

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Габьева Лариса Леонидовна
старший преподаватель кафедры специальных психолого-
педагогических дисциплин учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени А. А. Кулешова»;

Мишкевич Галина Анатольевна
заместитель заведующего государственного учреждения образования
«Специальный детский сад № 20 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

Проблема формирования и сохранения здоровья детей актуальна, так как она определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование.

Значимость этой проблемы отражена и в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании», где воспитание у детей дошкольного и школьного возраста культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование ответственного и осознанного поведения в разных видах деятельности и повседневной жизни входит в перечень основных составляющих образовательного процесса [1].

Данную подготовку начинать необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, И.А. Комарова и др.). Знания, умения и навыки, культура поведения и соответствующий стиль жизни, заложенные в дошкольном возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Анализ существующих программ и методик показал, что задача формирования основ безопасности и здорового образа жизни авторами признается одной из наиболее важных. Учебная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь, отмечает особую роль воспитания основ культуры безопасности жизнедеятельности в социальном развитии ребенка [2]. Отдельные компоненты безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста включены в образовательную область «Ребенок и общество», «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования и программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи», 2007, Минск.

Вместе с тем работы, направленные на изучение данной проблемы по отношению к детям с нарушениями речи, практически отсутствуют.

В государственном учреждении образования «Специальный детский сад № 20 г. Могилева» воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи и обучаются по программе для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Основной целью в работе является не только преодоление речевого нарушения, но и социальная адаптация дошкольников в общество, а без знаний ребенком основ здорового образа жизни успешная его социализация невозможна. Кроме этого, дети с нарушениями речи имеют ослабленное здоровье. Поэтому необходимо было адаптировать прием-

лемые задачи, методы, формы и приемы, описанные вышеназванными учеными для работы с детьми с ОПФР.

И.А. Комарова считает, что в качестве первоочередных условий формирования опыта безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей в учреждениях дошкольного образования могут выступать: безопасная здоровьесберегающая среда как комплексное средство обеспечения эффективного формирования опыта безопасного поведения детей в дошкольных учреждениях и семье, игровая методика формирования опыта безопасности жизнедеятельности и основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Педагогами сада были определены задачи для второй младшей, средней, старших групп, разработано примерное планирование. Реализация поставленных задач осуществлялась в каждой возрастной группе в соответствии с примерным тематическим планированием, предложенным программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» 2007 г., с учетом основных принципов планирования, возрастных и психологических особенностей детей.

Обучение детей основам безопасного поведения на дороге предлагалось проводить при изучении таких тем, как: семья, детский сад, осень, наше тело, зимние забавы, домашние животные, профессии, город, улица, транспорт. Обучение правилам пожарной безопасности – в темах семья, осень, наше тело, праздник елки, бытовые приборы, дом, мебель, профессии, город, лес, школа. Обучение правилам поведения с чужими людьми проводилось при изучении тем семья, осень, зима, дом и его части, профессии, город, улица, школа. Обучение правилам поведения в природе проходило в темах осень, зима, животные, грибы, ягоды, весна, лес, деревья, насекомые. Обучение правилам поведения дома – семья, дом и его части, бытовые приборы, праздник Новый год, профессии.

Учитывая содержание программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» 2007 г., направленной на коррекцию имеющихся нарушений, на обеспечение всестороннего развития воспитанников, на приобретение детьми не только теоретического, но и практического опыта, а также, необходимость решения воспитателем коррекционно-развивающих задач, педагоги пришли к выводу, что проводить занятия, полностью посвященные обучению безопасности и здоровому образу жизни, невозможно. Целесообразно вводить в занятия игры и упражнения, которые

бы давали детям теоретические знания по пользованию предметами домашнего быта, гигиены; по поведению в экстремальных ситуациях; по изучению правил поведения в быту, в природе; о пользе витаминов и необходимости правильного питания. Такой подход позволяет воспитателю реализовать и задачи по здоровому образу жизни, и коррекционно-образовательные задачи, предусмотренные специальной программой.

Воспитатели при проведении занятий учитывают характерологические особенности детей с общим недоразвитием речи. Дети быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются. Для профилактики утомляемости необходимо обращать внимание на следующие аспекты.

Число видов деятельности, используемых воспитателем, не должно превышать 4–7 (в зависимости от возраста детей). Однообразность занятия вызывает утомление дошкольников, потерю интереса. Вместе с тем, слишком частые смены одной деятельности на другую, требуют дополнительных адаптационных усилий, это также способствует росту утомляемости, потере результативности занятия.

Утомляемость дошкольников на занятиях в немалой степени зависит от соблюдения простых условий – чистоты, свежести воздуха, отсутствия монотонных, неприятных звуковых раздражителей, рациональности освещения. Обязательной частью занятия являются физкультурминутки и физкультурные паузы. Необходимо обращать внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и желание у детей их выполнять. Момент наступления утомления детей и снижения их активности определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений детей в процессе деятельности, не ранее, чем за 5-7 минут до окончания занятия. Положительной оценки заслуживает включение в содержание занятий вопросов, связанных с движением, физкультурой и здоровым образом жизни. Умение воспитателя выделить и подчеркнуть на занятии эти вопросы является одним из критериев педагогического профессионализма.

Наличие у детей мотивации к учебной деятельности: интерес к занятию, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к материалу делает процесс обучения оптимальным. Постоянное принуждение к занятиям снижает активность детей и изматывает педагогов.

Занятие неполноценно, если на нем не было эмоционально – смысловых разрядок: уместных шуток, использования поговорок, музыкаль-

ных минуток, юмористических картинок, стихотворных строк. Изучение материала опирается на конкретную ситуацию.

Эффективность усвоения детьми знаний зависит во многом от содержания предметно-развивающей среды, созданной в дошкольном учреждении, которая включает: уголки безопасности в группах, информационные уголки для родителей, познавательные агитационные материалы, иллюстративные стенды для детей и взрослых.

Осознавая свое педагогическое предназначение, они создают все условия, чтобы помочь, научить детей основам безопасности и здорового образа жизни.

Для систематической работы с детьми воспитатели в детском саду создали определенные условия: разработали и подобрали серии игр по теме «Ребенок и дорога», «Пожарная безопасность», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье человека»; систематизировали дидактические материалы по обучению основам безопасности; подобрали картинный материал с проблемными ситуациями; создали библиотеку детской художественной и энциклопедической литературы по основам безопасности; оформили вместе с детьми альбомы, иллюстрации и фотографии по основам безопасности; подобрали материалы по пропаганде знаний среди родителей.

Для успешной реализации поставленных задач необходим личный пример всех участников воспитания ребенка – педагогов, родителей. Но так как признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения (в семье закладываются основы личности, в сознании ребенка формируется модель семьи, взрослой жизни, которую ребенок подсознательно начинает реализовывать, едва достигнув самостоятельности), то сознательное отношение к собственному здоровью нужно формировать в первую очередь у родителей.

В саду проходят дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, анкетирование, открытые показы занятий с детьми, совместные развлечения, беседы по вопросам формирования у дошкольников основ безопасности и здорового образа жизни. Стало традицией проведение дней здоровья, в которых участвуют комбинированные команды детей и родителей.

Целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников, организация различных видов деятельности детей с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития,

формирования опыта безопасного поведения и здорового образа жизни оказались результативны.

Применение адекватных форм, способов и приемов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-образовательной работе будет способствовать развитию личности ребенка, способного вести безопасный образ жизни.

Литература

1. *Кислякова, Ю. Н.* Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для специальных дошкольных учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Мн. : НИО, 2007. – 248 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск, Нац. ин-т образования, 2012. – 433 с.