

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ
ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ**

Гальская Наталия Владимировна
заместитель директора по основной деятельности, учитель-дефектолог
государственного учреждения образования «Центр коррекционно-
развивающего обучения и реабилитации г. Бобруйска»
(г. Бобруйск, Беларусь)

Тенденция начала активного включения в образовательный процесс детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной, массового открытия классов 2-го отделения вспомогательной школы поставили перед наукой и практиками специального образования проблему качественной организации их обучения. Невозможно рассматривать качество образовательного процесса без наличия определенных условий для деятельности детей и профессиональной деятельности педагогов. Вопрос организации развивающей предметной среды в классах для уча-

щихся с интеллектуальной недостаточностью умеренной с учетом требований, возникших с началом организации их обучения в различных условиях, является и на сегодняшний день актуальным. Повышение эффективности обучения предметно-практической деятельности учащихся 1–4 классов 2 отделения вспомогательной школы мы решили посредством создания, внедрения в образовательный процесс специально разработанных учебных пособий, дидактических материалов, методических рекомендаций.

Вся познавательная деятельность любого ребенка (с нормальным развитием и отклоняющимся от нормы) вначале связана с его практической деятельностью и с его ориентировкой в окружающем предметном мире. Предметно-практическая деятельность – наиболее естественный способ взаимодействия с миром для ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Через действия с предметами ребенок познает закономерности окружающей его реальности. «Предметно-практическая деятельность – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его» [1, с. 3]. В свою очередь и развитие мышления связано с практическими действиями ребенка и с восприятием свойств и отношений предметов окружающего мира. Поэтому «несформированность процессов мышления, идущих как от наглядно-действенного мышления, так и от восприятия, может оказаться невосполнимой в более позднем возрасте» [3, с. 160].

Дети с интеллектуальной недостаточностью умеренной к началу школьного обучения часто не достигают этапа предметно-практической деятельности, их долгое время удовлетворяют простые манипуляции с предметами, сенсорные ощущения. Требуется специальные коррекционные занятия, уроки по развитию предметно-практической деятельности, так как только на этой основе возможно дальнейшее развитие познавательной сферы. Учитывая важность проблемы особенно для развития детей с интеллектуальной недостаточностью умеренной, мы разработали методические рекомендации для учителей по использованию учебных пособий по предметной области «Предметно-практическая деятельность» для учащихся 1–4 классов 2-го отделения вспомогательной школы на уроках.

Занятия и уроки предметно-практической деятельности должны быть направлены на решение следующих задач:

- 1) привлечение внимания ребенка к определенному виду деятельности;

- 2) формирование мотивации к работе и достижению положительного результата;
- 3) формирование произвольного внимания;
- 4) формирование представления о результате деятельности;
- 5) развитие способности последовательного выполнения нескольких действий, способности в процессе работы переключаться на следующее действие, т.е. серийной организации действий;
- 6) развитие самостоятельного планирования деятельности;
- 7) формирование контроля за результатом деятельности;
- 8) формирование пространственных представлений;
- 9) формирование коммуникативных навыков, умения просить о помощи, пользоваться предлагаемой помощью, подсказкой.

Выстраивать коррекционно-развивающую работу с учащимися на уроках предметно-практической деятельности с использованием учебных пособий учитель должен помнить, что:

- перед началом работы необходимо оценить, насколько уровень развития психических функций соответствует биологическому возрасту ребенка. Нельзя сформировать то, к чему еще не готов мозг и организм в целом;

- для успешного обучения необходимо создать систему мотивов, интересов и потребностей, которая будет способствовать эффективно усвоению знаний и умений ребенка. Если ребенок будет видеть привлекательную цель, он постарается выполнить игровую задачу, в которую педагог спрячет дидактическую;

- каждое сложное действие формируется постепенно, малыми шагами;

- каждое новое действие ребенок осваивает постепенно через освоение целой серии аналогичных заданий;

- обучение должно вестись постоянно, не только на уроках, но и вне их. Ребенок не должен замечать искусственность обучения. Для ребенка на первое место должна выходить игровая задача.

Работа над развитием зрительного восприятия начинается с того уровня, на котором ребенок успешно справляется с предлагаемыми ему заданиями. Предлагается следующая последовательность:

1. Оpozнание реальных предметов.

На первом этапе работа ведется с использованием реальных предметов, если ребенок испытывает трудности при их опознании. Научившись зрительно опознавать предметы, ребенок постепенно овла-

девает способностью находить предмет среди других, а также узнавать его по его фрагменту, собирать его из частей и т.д.

2. Опознавание реалистических изображений.

Ребенок учится устанавливать соответствие между предметом и его изображением. Сначала необходимо использовать фотографии, затем четкие рисунки знакомых предметов, максимально совпадающих по форме и цвету с реальным предметом. Фотография, картинка должны быть достаточно крупными, отражать предмет строго горизонтально или вертикально, без поворотов. На фотографии должен быть изображен только один предмет или объект. Позднее количество изображенных предметов (объектов) постепенно увеличивается. Затем предмет вводится в сюжетную картинку (простой и сложный вариант). Ребенок начинает выполнять задания, требующие анализа сюжетной картинки.

Постепенно у ребенка формируется представление о том, что целостная картина пространства состоит из отдельных фрагментов, расположенных строго в определенном порядке. Поэтому их перестановка может исказить картину до неузнаваемости. Эффективным методом является *складывание картинки из частей*. Лучше начинать с простых предметных картинок. Перед ребенком обязательно располагается картинка-образец, который анализируется взрослым вместе с ребенком. При складывании картинки из 4-х частей внимание ребенка постепенно обращается на нужные фрагменты образца: левый верхний, следующий справа (остальные 2 части пока закрыты) и т.д.

Рекомендуется следующее усложнение заданий:

- изображения отдельных предметов сменяются простыми сюжетами;
- реалистические изображения заменяются стилизованными, затем контурными;
- вместо реально окрашенных картинок предъявляются черно-белые;
- увеличивается число фрагментов, на которые делится картинка;
- усложняются линии разрезов;
- работа по образцу сменяется работой без образца.

Учитывая особенности формирования представлений и воображения ребенка с интеллектуальной недостаточностью необходимо при *конструировании* из кубиков, палочек, соломинок, спичек, пластических материалов постоянно поддерживать предлагаемые задания образами (например, дополнять схему из палочек «Кормушка» картинкой птички).

Изготовление *аппликаций* увлекает очень многих детей, потому что при этом быстро получается красивая композиция и не требуется таких тонких моторных навыков, как при рисовании и лепке. К изготовлению сюжетной аппликации ребенок под руководством взрослого приступает только выполнив следующий алгоритм: рассматривание реального предмета (объекта), фотографии, игрушки максимально соответствующей образцу; анализ характерных частей предмета (объекта); изготовление предметного изделия, включение предметного изделия в сюжет.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Чтобы перейти к самостоятельному выполнению работы, необходимо уметь выстраивать план своей деятельности в уме. Таким планом для ребенка становятся подробные *операционные карты*. Они разработаны для всех разделов программы.

Учебные пособия не являются единственным средством обучения на уроках предметно-практической деятельности. Учителям в первую очередь необходимо использовать реальные предметы и объекты, фотографии, картины, картинки окружающего мира, игрушки, дидактические игры. Учитель также должен помнить, что полиграфические возможности издательств не всегда до конца выдерживают требования методики предъявления материала детям с особенностями психофизического развития. Материал страниц пособий в некоторых случаях совмещает два различных вида работ (например, конструирование из палочек и разрезная картинка; орнамент в полосе и составная картинка и др.). Педагог должен разделить эти два вида заданий, закрыв, часть страницы экраном. Также операционные карты изготовления изделий требуют поэтапного предъявления. То есть педагог должен разрезать страницу на этапы или демонстрировать этапы, закрывая часть страницы экраном.

Задача совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с особенностями психофизического развития стоит перед педагогами постоянно, следовательно, работа в данном направлении продолжается и будет нами продолжаться.

Литература

1. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Предметно-практическая деятельность. 1-4 классы. – Минск : НИО, 2008. – 32 с.
2. *Исаев, Д. Н.* Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 391 с. : ил.

3. *Катаева, А. А.* Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. : ил.