

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ВЫПУСКНИКОВ ЦКРОИР НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Горбачкая Ольга Александровна  
директор государственного учреждения образования «Могилевский  
городской центр коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации»;

Кончиц Ольга Викторовна  
заместитель директора государственного учреждения образования  
«Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации»;

Гетманская Людмила Георгиевна  
методист государственного учреждения образования  
«Могилевский городской центр коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации»  
(г. Могилев, Беларусь)

В настоящее время актуальной является проблема повышения качества жизни лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, которая остается в центре внимания педагогов, медицинских работников, специалистов социальной защиты в Республике Беларусь. Данная проблема приобрела большое значение в последние годы в связи с принятием Кодекса об образовании Республики Беларусь, присоединением Республики Беларусь к Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году.

Проблеме качества жизни людей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) уделяют большое внимание исследователи (Т.В. Варенова, Т.В. Лисовская, Е.Т. Логинова, А.А. Хилько, Л.М. Шипицына и др.), пришедшие к выводу, что качество жизни во многом определяется степенью независимости и самостоятельности. Однако применение данного критерия как ведущего для определения качества жизни выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, не представляется возможным, что обусловлено степенью утраты здоровья, сложностью структуры нарушений. Однако, не все выпускники ЦКРОиР, по ряду причин, могут посещать ЦСОН. При этом стоит отметить, что в Положении о патронате лиц с ОПФР (гл. 1, п. 2) патронат выпускников ЦКРОиР не учтен.

В государственном учреждении образования «Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (ЦКРОиР) за период с 2013 по 2016 годы закончили обучение 5 выпускников, из них 2 посещают ЦСОН по месту жительства, а остальные пребывают в условиях семьи. Обеспокоенность за дальнейшую судьбу наших выпускников явилась одним из факторов, который способствовал поиску путей решения выявленной проблемы. В связи с этим возникла необходимость преобразования педагогической деятельности с целью повышения качества жизни выпускников ЦКРОиР на основе реализации компетентного подхода и расширения возможностей активного участия в жизни инклюзивного общества.

Компетентный подход был выбран в качестве научно-теоретической основы построения педагогического процесса. Жизненная компетенция – это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизнедеятельности человека, начиная с семьи, взаимоотношений с окружающими; проходит этапы социализации, приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки, благодаря воспитанию, образованию [1]. Мы предлагаем акцентировать внимание на повышении качества жизни выпускника ЦКРОиР на основе реализации компетентного подхода с целью активного участия в жизни инклюзивного общества через решение следующих задач: определить критерии качества жизни выпускника ЦКРОиР, представить алгоритм работы и опыт деятельности Могилевского городского ЦКРОиР по данному направлению.

В качестве научно-теоретической основы построения педагогического процесса по повышению качества жизни выпускников ЦКРОиР выступают работы А.А. Хилько. Автор предлагает факторы, определяющие качество жизни молодых людей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития. Этими основными факторами являются: здоровье, занятость, отношения с близкими людьми, безопасность, включенность в общество, эмоциональное здоровье [4]. Формирование умений и навыков в очерченном спектре вопросов, расширение круга общения и коммуникативных навыков, повышение самостоятельности каждого молодого человека в повседневной жизни, несомненно, влияют на качество его жизни и жизни семьи в целом, что способствует его наиболее полной социализации и интеграции в общество и расширение возможностей активного участия в жизни инклюзивного общества.

Представленные выше факторы в значительной мере соотносятся с основными критериями жизнедеятельности человека и обеспечивают возможность согласованности при определении характеристик жизнедеятельности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в образовании и здравоохранении. На основе представленных выше факторов и критериев большое значение приобретает использование компетентностного подхода при переходе выпускника на новый жизненный уровень.

Осуществление оценки качества жизни выпускника ЦКРОиР строится в определенной последовательности. На диагностическом этапе проводится оценка качества жизни выпускника ЦКРОиР по параметрам: здоровье, занятость, отношения с близкими людьми, безопасность, включенность в общество, эмоциональное здоровье. Основной этап определяется программой согласованных действий педагогов ЦКРОиР, специалистов ЦСОН и семьи выпускника. Контрольно-оценочный этап предполагает оценку качества жизни выпускника ЦКРОиР при переходе в новые жизненные условия и анализ актуального уровня сформированности жизненных компетенций, а также определения дальнейших путей по повышению качества жизни.

Педагогами ЦКРОиР были разработаны карты по изучению качества жизни выпускника ЦКРОиР, которые содержат следующие разделы: актуальный уровень; план совместных действий педагога и родителей по повышению качества жизни выпускника; общая характеристика изменений качества жизни по соответствующему параметру. Такая работа позволяет проводить оценку качества жизни выпускника как при обучении в ЦКРОиР, так и после его окончания. В результате оценки разрабатывается план совместных действий по повышению качества жизни выпускника, который представляет собой программу совместных действий педагогов и законных представителей, что позволяет наблюдать за продвижением и развитием молодого человека, анализировать результаты каждого этапа совместных усилий и намечать направление дальнейшей деятельности.

Работа по повышению качества жизни выпускника строится по алгоритму: анкетирование законных представителей выпускника ЦКРОиР, изучение актуального уровня жизненных компетенций по разным параметрам «качества жизни», составление плана совместных действий педагогов и семьи в ЦКРОиР, ЦСОН и в условиях семьи, контроль динамики и качества изменений жизненных компетенций по каждому параметру.

Для каждого человека самым близким является его семья. В связи с этим проводится анкетирование законных представителей выпускника ЦКРОиР с целью выявления отношения семьи к его дальнейшей судьбе и определения возможностей вступления в партнерские взаимоотношения с педагогами ЦКРОиР для поддержания качества жизни. Далее организуется изучение актуального уровня жизненных компетенций на основе мониторинга личностных и образовательных приращений с учетом запроса законных представителей выпускника ЦКРОиР. Результаты фиксируются в соответствующих картах. Полученные данные лежат в основе индивидуального плана совместных действий педагога и родителей по повышению качества жизни выпускника основная задача которого состоит в том, чтобы в помощь семье с опорой на сохранные, положительные стороны личности, разработать индивидуальный маршрут жизни. Далее мы определяются основные направления работы педагога и семьи с выпускником на основе выявленного запроса. При составлении плана совместных действий с каждым выпускником ЦКРОиР выделяются задачи, требующие первоочередного внимания. Они зависят от уровня сформированности компетенций. Для одного выпускника актуальным будет формирование навыков личной гигиены и самообслуживания; для другого – владение навыками пользования бытовыми приборами (электрочайник, стиральная машина, пылесос) и т.д.

Из результатов проведенной работы следуют выводы: на повышение качества жизни выпускников ЦКРОиР влияют уровень сформированности жизненных компетенций, активная жизненная позиция семьи, основанная на инклюзивной культуре законных представителей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, возможность продолжить формирование новых жизненных компетенций при переходе выпускника ЦКРОиР в ЦСОН. При этом, риск снижения качества жизни выпускника ЦКРОиР обусловлен как объективными причинами: ухудшением состояния здоровья, так и субъективными: семейными обстоятельствами (изолированность семьи, отказ от посещения ЦСОН).

Перспектива дальнейшей работы ЦКРОиР по повышению качества жизни выпускников в том, что в 2016/2017 два выпускника, а в 2017/2018 учебном году еще пятеро учащихся перейдут в выпускной класс, что даст возможность совершенствовать работу педагогов по повышению качества жизни выпускников Могилевского городского ЦКРОиР.

## Литература

1. *Варенова, Т. В.* Формирование жизненной компетенции учащихся с особенностями психофизического развития / Т. В. Варенова // Столичное образование. – 2011. – № 1. – С. 15–163.
2. *Коноплева, А. Н.* Антропоцентрический и синергетический подходы к адаптации и интеграции в социуме лиц с психофизическими нарушениями / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы респуб. науч.-практ. конф., 12 окт. 2010 г. / под ред.: Ю. К. Шергилашвили. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – С. 31–38.
3. *Логинова, Е. Т.* Формирование жизненных компетенций – новая задача образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Е. Т. Логинова, Лисовская Т. В. / Вестник Казахского Национального педагогического университета им. Абая. Серия «Специальная педагогика». – 2014. – № 2 (37). – С. 67–72.
4. *Хилько, А. А.* Индивидуальный план социализации молодых людей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына // «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2005. – С. 424–468.