

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АССЕССМЕНТА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ**

Гурская Светлана Михайловна  
старший преподаватель кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

В современном мире проблемы профессионального обучения и профессиональной подготовки студентов становятся все более актуальными. Этому способствует ряд условий: изменение мира профессий, рост профессиональных знаний, изменение материальной базы профессий. Это, в свою очередь, и приводит к повышению роли профессиональной подготовки.

Современный подход к анализу и оценки профессионального обучения связан с понятием подачи и эффективного усвоения информации. Требования эффективной подачи информации определяются выбором наиболее успешного метода обучения:

1. Вербальный метод позволяет передавать абстрактную информацию. Он приемлем в тех случаях, когда используется для начальной ориентации по задаче, для постановки целей, для подведения текущих результатов.

2. Демонстрационный метод обучения реализуется в виде показа знаний и действий.

3. Имитационный метод позволяет попрактиковаться в выполнении задания в специально организованных условиях.

При осуществлении учебной деятельности активизируется вся личность студента, поэтому и организовывать обучение необходимо с учетом поведения личности в целом. Для этого существует множество как традиционных, так и нетрадиционных технологий обучения. Одной из них является применяемая нами технология психологического ассессмента. Эта форма работы чаще используется в профессиональном консультировании. Ее главной отличительной особенностью является то, что она помогает решить такие задачи:

- выявление оптимальных кандидатур на руководящие должности;
  - разработка рекомендаций по совершенствованию стиля руководства.
- Суть технологии в организации «пробы» деятельности.

Использование технологии психологического ассессмента для совершенствования качества подготовки студентов по специальности «Логопедия» организовано следующим образом. К первому занятию студенты получают задание ознакомиться с технологией в литературе. Далее, на занятии в ходе обсуждения выясняются все плюсы и минусы использования технологии. Только после этого рекомендуется провести «мозговой штурм» для определения наиболее приемлемых форм и приемов организации занятия, которые студенты-логопеды смогут использовать в процессе подготовки к нему. В дальнейшем группа делится по 2-3 человека. Каждой подгруппе дается тема занятия и сроки его проведения. При подготовке преподаватель осуществляет консультационную работу: дает рекомендации по организации занятия, подсказывает более эффективные методы организации и подачи материала, проверяет подготовленность к занятию. Занятие студенты проводят в роли преподавателя.

На занятии работа студентов-логопедов, которые выступают в роли преподавателя, выглядит таким образом: каждый по очереди осуществляет непосредственно педагогическую и информативную функции в отведенное ему время, другой помогает, осуществляет контроль и текущую оценку знаний. В процессе занятия, по мере необходимости, они меняются ролями.

Структура самого занятия включает в себя три части:

1. Вначале происходит представление презентации, в которой кратко иллюстрируются вопросы, ранее освещенные в лекции; приветству-

ется дополнительная информация, углубляющая знания по теме. При оценке презентации обращается внимание на достаточную информативность материала, качество вербального сопровождения. По времени часть должна занимать не более двадцати минут.

2. Вторая часть включает в себя игры и упражнения, помогающие лучше усвоить материал темы лекции. Разрешается использовать любые виды практической работы. Главное, чтобы в их канву хорошо вписывался материал темы и, в результате, был хорошо усвоен. Примерно в середине занятия проводится физкультминутка.

3. Третья часть состоит из контрольной работы. Причем, вид контрольной работы выбирают сами студенты ведущие занятие. Это может быть тестирование, составление кроссворда, понятийный диктант и др. Главное требование к контрольной работе – она должна отражать все ключевые моменты занятия.

Во время проведения занятия преподаватель может вмешаться только в случае искажения материала, либо при нарушении дисциплины.

В конце занятия преподавателем проводится обсуждение методов и форм работы, использованных на занятии, качество проведения в целом, для того чтобы в дальнейшем использовать понравившееся и наиболее эффективные.

Функцию оценивания работы группы осуществляют студенты-ведущие, суммируя оценки полученные на занятии, при необходимости оценка корректируется преподавателем. Студентов-ведущих оценивает сам преподаватель.

Технология психологического ассессмента способствует совершенствованию подготовки студентов-логопедов, так как помогает воспитанию исследовательского отношения к реальности, формированию профессиональных мотивов и интересов, воспитанию системного мышления специалиста, обучению коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению, индивидуальному и совместному принятию решений, ответственному отношению к делу и другим людям, творческой инициативе.

Использование технологии ускоряет формирование навыков профессионального поведения в самых различных ситуациях, что способствует формированию индивидуально-психологической системы профессиональной деятельности.