

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дударева Татьяна Владимировна
учитель-дефектолог государственного учреждения образования
«Средняя школа № 1 г. Шклова»
(г. Шклов, Беларусь)

Способность к труду присуща всем людям, она развивается в течение всей жизни в процессе индивидуального развития, воспитания, обучения, под влиянием специальных видов деятельности. Определение потенциальных возможностей учащихся с особенностями психофизического развития, подбор адекватных для обучения профессий – процесс сложный, многоступенчатый, он должен проходить в несколько этапов, захватывая не только период окончания школы, но и более ранние периоды. В нашей школе разработана модель профориентационной работы, в рамках которой организована работа с учащимися с особенностями психофизического развития. Дети с интеллектуальной недостаточностью обучаются в начальном и среднем звене, т.е. на различных ступенях образования. Соответственно и содержание работы по профориентации на разных возрастных этапах различное.

В школе сложилась система работы по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, формированию у них общетрудовых умений и навыков, профориентации и профессиональному самоопределению и патронату выпускников.

Профориентационная работа осуществляется по следующим направлениям: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профадаптация.

В работе используются следующие формы работы: уроки социально – бытовой ориентировке, уроки трудового обучения, факультативные занятия, коррекционные занятия, беседы, консультации, экскурсии, практические работы.

Воспитание личности учащегося и подготовку его к самостоятельной жизни мы осуществляем в два этапа: начальное и старшее звено, которые последовательно сменяют друг друга. На разных этапах мы ставим конкретные задачи, которые реализуются через определенный вид деятельности.

Первый этап (2–5 классы): организация деятельности по формированию общетрудовых умений и навыков учащихся.

Работа учителей на I ступени образования направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Начиная с начальных классов, мы работаем над воспитанием трудолюбия. Трудовые отношения людей ребенок познает легче и раньше, чем их общественные отношения. И тут очень важно дать понять, ради чего нужно трудиться. В какой бы сложный или простой вид труда ни вовлекали мы детей, важно, чтобы этот труд был в радость; без увлечения трудом не воспитать трудолюбия. Включаем ребят в систематический, организованный общественно-полезный труд.

Каждый ученик в начальном звене школы имеет поручение. Это повышает у ребенка уверенность в своих силах и формирует чувство собственного достоинства. Ребенок уже многое делает сам, и он же отвечает за определенный участок работы. Это воспитывает уважение к труду других людей.

Второй этап (6–10 классы): организация деятельности по формированию социальной компетентности, профессионально-трудоовому обучению учащихся.

Работа учителей по профориентации на II ступени образования решает задачи формирования у учащихся устойчивости мотива приносить

пользу обществу своим трудом, а также осознанного отношения к тому, что потребность в труде – источник всех духовных и материальных благ общества и человека; приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности.

Мы продолжаем работу по формированию социальной компетенции. Особое место отводится урокам социально-бытовой ориентировки и урокам трудового обучения. Важное место на этом этапе отводится профориентационной работе.

Работа в старших классах направлена на формирование качеств личности, конкретизацию нравственно-психологической и практической готовности к труду; коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности; формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение.

Для повышения эффективности профориентационной работы в школе используются различные направления.

Профинформация: знакомство учащихся с различными профессиями, профессионально важными качествами человека, путями получения профессии, потребностями общества в кадрах.

Профвоспитание: летняя трудовая практика; участие в субботниках, трудовых акциях; участие в выставках работ учащихся.

Профконсультация: оказание практической помощи в выборе профессии на основе изучения личности. Профконсультация носит индивидуальный характер.

Проадаптация: успешное приспособление обучающихся в школе по профилю трудового обучения к условиям их профессионального труда на производстве и условиям производства.

Родители, занимающиеся трудоустройством своих детей, в выборе профессии часто руководствуются несущественными мотивами, в то время как индивидуальные психофизиологические особенности ими не учитываются.

В своей работе по профориентации с учащимися с особенностями психофизического развития педагоги школы используют активные информационные формы работы, такие как: практическая работа на уроках трудового обучения, посещение кружков, участие в конкурсах и олимпиадах по трудовому обучению.

Среди информационных форм работы широко используются: беседы о профессиях; встречи с представителями различных профессий; регулярно посещаются профессионально – технические учебные заве-

дения Могилевской области (например: Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж), где организовано обучение в специальных группах; родительские собрания; экскурсии на предприятия; профориентационные уроки и внеклассные мероприятия.

Наиболее важной частью работы в свете допрофильной подготовки учащихся с особенностями психофизического развития является трудовое воспитание. Ученики старших классов с удовольствием посещают уроки трудового обучения и активно применяют на практике полученные знания. Уроки трудового обучения способствуют формированию у детей интереса к миру профессий, уважительного отношения к труду и его результатам, становлению и укреплению у учащихся положительных качеств личности (аккуратности, бережливости, дисциплинированности, коллективизма и др.).

Кроме уроков трудового обучения учащиеся интегрированных классов знания по профориентации получают и на уроках социально-бытовой ориентировки, целью которых является подготовка учащихся к самостоятельной жизни путем формирования того необходимого запаса знаний и практических умений, которые позволяют им правильно ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовывать свой быт. В программу IX–X классов включен раздел «Трудоустройство», в рамках которого учащиеся знакомятся с теми учебными заведениями, в которых они могут получить определенную профессию, с правилами приема в данные заведения. На уроках по социально-бытовой ориентировке учащиеся интегрированных классов знакомятся с тем, как правильно заполнять документы, необходимые для устройства на работу.

Профессиональное самоопределение – длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах. Это один из главных компонентов социализации личности учащихся с особенностями психофизического развития. Поэтому на уровне школы работа по изучению и формированию профессиональной направленности личности учащегося с особенностями развития системна, то есть в ней участвуют и администрация школы, и педагоги, и социальный педагог, и учитель-дефектолог, и сами учащиеся.

В систему профориентационной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития входит также и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии. Эта

работа в школе осуществляется через направления: информирование родителей, консультирование родителей, просвещение родителей.

В нашей школе постоянно проводятся общешкольные и классные родительские собрания, тематика которых зависит от возрастных особенностей учащихся. Педагоги нашей школы проводят индивидуальное и групповое консультирование родителей по следующим вопросам: правила приёма в учебные заведения; знакомство с перечнем учебных заведений, в которых могут получить профессию учащиеся с особенностями психофизического развития; участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

Активное участие принимают родители учащихся интегрированных классов и в профессиональном информировании школьников – рассказывают о своих профессиях.

После окончания школы учащимися, мы осуществляем патронатное сопровождение в течение двух лет, тем самым отслеживаем жизненное устройство выпускников.

Литература

1. *Гладкая, В. В.* Методика формирования бытовых трудовых умений по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 46–50.
2. *Демьянова, Н. Л.* Ознакомление с трудом людей рабочих профессий как одно из направлений воспитательной работы по формированию у детей с особенностями психофизического развития готовности к выполнению социальной роли в обществе / Н. Л. Демьянова // Специальная адукацыя. – 2015. – № 6. – С. 17–25.
3. *Процицкая, Е. Н.* Профессиональная ориентация учащихся В Ш. : учебно-методическое пособие / Е. Н. Процицкая. – Минск : А Последипломное образование, 2004. – 51 с.
4. *Шинкоренко, В. А.* Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкоренко // Специальная адукацыя. – 2015. – № 2. – С. 16–21.