

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ**

Калачева Ирина Викторовна

доцент кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А.А. Кулешова», кандидат психологических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)

Модернизация современного образовательного пространства требует изменения подходов к организации системы образования в вузе,

преодоления репродуктивного стиля в обучении, практико-ориентированного характера профессиональной подготовки студентов, которые реализуются в рамках компетентностного подхода. Важнейшими социально-личностными компетенциями современного специалиста являются способности к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям. Для представителей гуманитарных специальностей коммуникативные способности являются важнейшей профессиональной характеристикой, определяющей персональный успех, конкурентоспособность и удовлетворенность трудом. В связи с этим представляет интерес изучение коммуникативной сферы студентов психолого-педагогических специальностей, в том числе будущих логопедов.

С целью выявления особенностей коммуникативной направленности студентов-логопедов под нашим руководством было проведено дипломное исследование (Н.О. Кузьменкова, 2015). В исследовании приняли участие 225 студентов первого-четвертого курсов факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, в том числе 77 студентов-логопедов, 80 студентов-психологов и 68 студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». В качестве одной из диагностических методик мы использовали опросник С.Л. Братченко «Направленность личности в общении (НЛО)», который позволяет выявить степень выраженности и доминирующий вид коммуникативной направленности личности [1]:

1) авторитарная направленность – ориентация на доминирование в общении, стремление подавить личность собеседника, подчинить его себе;

2) манипулятивная направленность – отношение к собеседнику как к объекту манипуляций, ориентация на его использование в своих целях;

3) альтероцентристская направленность – добровольная «центрация» на собеседнике, стремление способствовать развитию собеседника даже в ущерб собственному развитию и благополучию;

4) конформная направленность – отказ от равноправия в общении в пользу собеседника, готовность подражать, «подстроиться» под него;

5) индифферентная направленность – доминирование в общении ориентации на «деловые» вопросы, «уход» от общения как такового;

6) диалогическая направленность – ориентация на равноправное общение, основанное на взаимном уважении и доверии, стремление к взаимному самовыражению, развитию, к сотворчеству.

Графически результаты исследования коммуникативной направленности личности студентов психолого-педагогических специальностей представлены на рисунке 1.

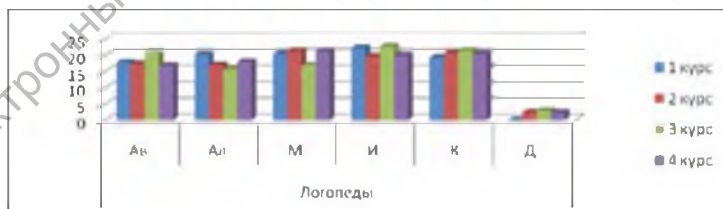


**Рис. 1.** Результаты диагностики коммуникативной направленности личности студентов с помощью методики НЛО:

Ав – авторитарная, Ал – альтероцентристская, М – манипулятивная, И – индифферентная, К – конформная, Д – диалогическая

Как следует из диаграммы, у студентов-логопедов превалирует индифферентный вид направленности в общении. Самые низкие показатели у будущих логопедов, как и у студентов других специальностей, диагностируются по шкале «диалогическая направленность в общении». Для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», характерно преобладание манипулятивной и конформной направленности в общении. Еще более выраженное стремление к манипулированию в общении демонстрируют студенты-психологи. Выявленные особенности свидетельствуют о характерных для студентов психолого-педагогических специальностей установках на общение, которые могут приводить к затруднениям в установлении взаимоотношений, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Динамика коммуникативной направленности личности студентов-логопедов в процессе обучения графически представлена на рисунке 2.



**Рис. 2.** Динамика коммуникативной направленности студентов 1–4 курсов, обучающихся по специальности «Логопедия»:

Ав – авторитарная, Ал – альтероцентристская, М – манипулятивная, И – индифферентная, К – конформная, Д – диалогическая

Статистический анализ данных, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил выявить следующие особенности коммуникативной направленности у будущих логопедов по факторам «специальность» и «курс»:

– студенты имеют достоверно более низкие показатели по шкале «манипулятивная направленность в общении» ( $F(2,214) = 3,5260$ ,  $p = 0,03114$ ). Это означает, что будущие логопеды в меньшей степени, чем студенты других специальностей, склонны рассматривать собеседника как объект манипуляций, используя общение для достижения своих целей; они в большей мере ориентированы на установление равноправных отношений. Выявленная особенность может быть обусловлена тем, что для логопедов общение и важнейшее его средство – речь – являются предметом профессиональной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом определяется умением педагогов выстраивать партнерские отношения не только с ребенком, имеющим речевые нарушения, и с его родителями;

– студенты-логопеды четвертого курса, как и четверокурсники иных специальностей, имеют достоверно более низкие показатели по шкале «альтероцентристская направленность в общении», чем студенты других курсов ( $F(3,214) = 3,1731$ ,  $p = 0,02515$ ). Это может свидетельствовать о том, что выпускники, находясь на этапе трудоустройства и в поисках своего профессионального «Я», сконцентрированы на решении собственных проблем, мало ориентированы на понимание другого в процессе общения, не в полной мере готовы к восприятию чужой точки зрения.

Достоверных различий для студентов-логопедов по взаимодействию факторов «курс» и «специальность» выявлено не было.

Таким образом, коммуникативная направленность в общении студентов-логопедов характеризуется качественным своеобразием и неравномерностью развития на разных этапах обучения в вузе. Для формирования навыков эффективного профессионального общения у будущих логопедов необходимо сочетать теоретическую подготовку с развитием практических приемов коммуникации, необходимых современному специалисту.

## Литература

1. Кузнецова, Е. В. Экспериментальные исследования в психологии: личность : учебно-методическое пособие. Часть 2 / Е. В. Кузнецова, Н. В. Середина. – Ростов н/Д., 2006. – С. 30–38.