

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Карпекова Татьяна Анатольевна

старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;

Иванова Ирина Рэмуальдовна

старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

Проблема аутизма является одной из наиболее актуальных проблем мирового масштаба на сегодняшний день и привлекает к себе пристальное внимание специалистов: психологов, педагогов и психиатров из разных стран. В соответствии с новыми статистическими данными европейских и американских исследователей, аутизм обнаруживается почти у каждого одного индивидуума из 250 человек [4]. Это объясняется как высокой частотой развития аутистических нарушений, так и определенными трудностями своевременной диагностики и, во многих случаях, отсутствием детально разработанной системы специализированной помощи.

В отечественной научно-исследовательской литературе наиболее значимой среди многообразных факторов, указывающих на наличие аутизма, признается следующая специфическая триада симптомов: 1) непосредственно аутизм, как уход в себя; 2) стереотипность поведения; 3) особая характерная задержка и нарушение развития речи (К.С. Лебединская; В.М. Башина ) [1; 2]. Современные исследования по проблеме аутизма О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг [4], Т. Питерса позволяют дать следующее определение: аутизм – это постоянное нарушение развития человека, которое проявляется в течение первых трех лет жизни, является следствием неврологического расстройства, характеризуется отрывом от реальности, отгороженностью от мира, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверхранимостью в контактах со средой в целом [2; 4].

Поскольку феномен аутизма характеризуется различным спектром нарушений и уровнем их проявления, закономерно возникает вопрос о необходимости разработки и применения валидного диагностического инструментария, с целью выявления способностей и возможностей к

обучению у детей и подростков с аутизмом, и разработки индивидуализированных программ обучения в каждом конкретном случае.

В отечественной и зарубежной научно-исследовательской литературе существуют различные мнения в отношении выбора форм и методов обучения для категории детей и подростков, страдающих аутизмом.

В последние годы, все большую популярность завоевывает подход, связанный с инклюзивным образованием для детей и подростков с аутизмом, их обучение в обычных классах школы. Однако вопрос об инклюзивном образовании для детей и подростков с аутизмом является сложным и неоднозначным. Здесь имеются как позитивные моменты, так и свои сложности.

Говоря об инклюзии, мы имеем в виду не просто определение детей с аутизмом в обычный класс школы и обучение по обычной программе. Инклюзивное образование для такого ребенка или подростка предполагает разработку индивидуализированного плана обучения с учетом уровня и спектра нарушений в его развитии. Согласно определению аутизма, данный феномен характеризуется целым комплексом нарушений, называемых нарушениями аутистического спектра. Поэтому на практике мы можем иметь дело как с аутистичным ребенком с высоким уровнем развития интеллекта и речи (синдром Аспергера), так и со средним или низким уровнем развития интеллекта и речи, а иногда, и полным отсутствием речи. Следовательно, без точной диагностики, невозможно эффективное обучение таких детей и подростков. Вот почему важным моментом здесь является разработка конкретного индивидуализированного плана обучения для каждого из таких детей и, соответственно, посещение ими (по мере их возможностей) обычных занятий по общеобразовательным предметам, вместе с их типичными сверстниками.

Одной из самых сильных сторон инклюзии для аутичных детей и подростков является то, что их постоянное нахождение в среде обычных сверстников и общение с ними существенно увеличивает их возможности по освоению на практике социальных умений и навыков, по развитию вербальных и невербальных средств коммуникации. Это, в свою очередь, будет способствовать процессу их речевого и интеллектуального развития в целом. Каждодневное социальное взаимодействие со своими ровесниками помогает таким детям и подросткам на практике осваивать соответствующие социальные модели поведения и структуры языка [3].

Вместе с тем, зарубежные и отечественные исследователи идентифицируют и определенные практические трудности, связанные с включением детей и подростков с аутизмом в обычные классы школ для освоения образовательных программ. При обучении детей и подростков в обычных классах школ уменьшается возможность использования индивидуального подхода и индивидуальных инструкций для детей и подростков с нарушениями аутистического спектра. Это может привести к тому, что такой ребенок или подросток, не владеющий базовыми речевыми и коммуникативными навыками, при отсутствии индивидуализированного подхода, станет значительно отставать в освоении учебных программ по разным учебным дисциплинам, а также в освоении социальных навыков и умений, что приведет к резкому снижению самооценки у такого ребенка. Эта ситуация может еще усугубиться и при отсутствии у учителей знаний об особенностях детей с аутизмом, а также опыта работы и обучения данной категории детей и подростков.

Второй потенциальной проблемой, связанной с инклюзивным обучением детей и подростков с аутизмом, могут стать их взаимоотношения с одноклассниками. Важно, чтобы эти дети и подростки чувствовали себя принятыми в среде своих сверстников и не оказались в изоляции. Даже при условии того, что одноклассники будут стремиться к общению с такими детьми и готовы оказывать им поддержку и помощь, это может оказаться недостаточным для развития у таких детей речи и навыков социального взаимодействия. Причина может заключаться в том, что их сверстники не владеют специальными методами и приемами, которые будут стимулировать освоение детьми и подростками с аутизмом речи и коммуникативных умений [4].

И наконец, еще один важный аспект, который необходимо учитывать при инклюзивном обучении детей и подростков с нарушениями аутистического спектра. Дети и подростки с аутизмом могут периодически демонстрировать, в силу различных причин, поведение, связанное с нанесением собственных телесных повреждений или агрессивное поведение, направленное на объекты или окружающих людей. Часто учителя или одноклассники, не понимая этих причин, могут спровоцировать или усилить такие негативные формы поведения. В таких случаях, необходимо присутствие специалиста в сфере поведенческой психологии, который может предотвратить такое поведение и при необходимости

может правильно среагировать в такой ситуации и вовремя оказать психологическую помощь данному ребенку.

Независимо от того, какая из моделей инклюзии используется для обучения ребенка или подростка с аутизмом, необходимо, чтобы учитель был знаком со спецификой обучения таких детей. Также, в зависимости от степени нарушений в развитии у ребенка или подростка с аутизмом, предполагается присутствие ассистента, который будет при необходимости помогать такому ребенку в освоении учебного материала и осуществлять его психологическое сопровождение в течение учебного дня. Более того, требуется разработка индивидуализированного плана обучения для каждого ребенка или подростка с аутизмом с целью наблюдения и регистрации его прогресса в освоении учебной программы [4].

Мы считаем, что обучение детей и подростков с аутизмом в обычных классах школы, их общение со своими сверстниками, будет способствовать освоению ими коммуникативных навыков и социальных норм поведения, что поможет им в вопросах социальной адаптации и функционирования в обществе.

### Литература

1. *Башина, В. М.* Аутизм в детстве / В. М. Башина. – М. : Медицина, 1999. – 236 с.
2. *Лебединская, К. С.* Диагностика раннего детского аутизма / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991. – 53 с.
3. *Морозова, С. С.* Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : Владос, 2007. – 176 с.
4. *Никольская, О. С.* Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Тервинф, 1997. – 342 с.