

ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ) НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

Крюковская Наталья Владимировна
доцент кафедры теории и методики специального образования
учреждения образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук
(г. Гродно, Беларусь)

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) направлена на формирование практических умений, способов деятельности и обобщенных умений, обеспечивающих успешность решения жизненных ситуаций. Реализация данных задач возможна путем организации и проведения коррекционных занятий на компетентностной основе.

Компетентностный подход в образовании ориентирует на формирование у учащихся способности эффективно использовать систему знаний, умений и навыков для решения поставленных задач (И. А. Зимняя [1], А. В. Хуторской [4] и др.). При этом определенные знания рассматриваются как основа для формирования умений и навыков в соответствующей области.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности реализации компетентностного подхода на коррекционных занятиях по формированию социокультурных знаний, умений и навыков у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Учебные планы специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предполагают наличие коррекционных занятий «Социальное ориенти-

рование», которые проводятся с учащимися, начиная с VI класса. Одним из направлений в рамках данных коррекционных занятий является формирование социокультурных знаний, умений и навыков, включающих в себя формирование знаний в определенной области (учреждения, предоставляющие образовательные услуги лицам с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); учреждения торговли и культуры; места отдыха и оздоровления; банковские услуги; социальные роли) и умений действовать в определенных ситуациях (реализация социальных ролей; пользование банковскими услугами; взаимодействие с родителями; общение в стандартных жизненных ситуациях; планирование бюджета семьи; выстраивание отношений в семье). Результатом проведения коррекционных занятий является развитие компетенций как «способности и готовности использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях» [2, с. 30].

Определение тематики коррекционных занятий осуществляется, исходя из поставленных задач, с учетом знаний и умений, которые формируются у учащихся («Представления о местах отдыха и оздоровления», «Умение ориентироваться в назначении магазинов», «Умение рассчитать сумму покупки» и т. д.). На основе темы занятия определяются задачи, направленные на актуализацию или формирование необходимых знаний, а также на формирование соответствующих умений. Например, тема «Умение рассчитать сумму покупки» предполагает решение следующих задач:

- коррекционно-развивающие: актуализировать знания учащихся о наличных и безналичных деньгах; формировать умение посчитать сумму покупки; формировать умение соотносить сумму покупки и наличную сумму денег;

- воспитательные: формировать умение пользоваться словами вежливости «пожалуйста», «спасибо» при необходимости узнать стоимость товара.

Результатом данного коррекционного занятия является формирование следующих жизненных компетенций: найти на прилавке необходимый товар; узнать его стоимость (при наличии ценника и при его отсутствии); узнать общую сумму всех выбранных товаров; определить платежеспособность с учетом наличной суммы денег.

Компетентностный подход обеспечивает проведение коррекционных занятий с учетом принципов: преемственности, опоры на предметно-практическую деятельность, группового взаимодействия и использования информационных технологий.

Принцип преемственности предполагает определение задач и содержания коррекционного занятия с учетом уже сформированных у учащихся представлений об определенных социальных явлениях и процессах. Например, на коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка» в I–V классах у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) формировались представления о сущности ролевых отношений в семье (знание родословной своей семьи; ее традиций; круга общения; памятных дат в жизни родителей (день рождения, день свадьбы и др.); увлечения и место работы родителей). Данные знания являются основой для проведения коррекционных занятий «Социальное ориентирование».

Принцип опоры на предметно-практическую деятельность направлен на использование методов и приемов, обеспечивающих формирование практических умений, накопление опыта практической деятельности для решения практических и умственных задач в реальных ситуациях:

- решение проблемных ситуаций: «Отсутствует нужный товар в данном магазине. Что делать?», «Ты зашел в автобус, но забыл купить предварительно билет на проезд. Что будешь делать?», «Ты опоздал на свое время к врачу. Твои действия?». В данном случае важным является формирование у учащихся умения прогнозировать свою деятельность, определять возможный результат деятельности;

- моделирование проблемной жизненной ситуации: учащими предлагается сюжетная картинка, например, в автобусе на сиденье сидит мальчик, а рядом стоит пожилая женщина. Учащиеся совместно обсуждают ситуацию, определяют, соответствует ли данная ситуация установленным нормам поведения в общественном транспорте и социальной роли пассажира. Обязательным является формулирование вывода на основе анализа ситуации: в общественном транспорте необходимо уступать место пожилым людям. После анализа может быть организована беседа для актуализации остальных правил поведения в общественном транспорте («Кому еще надо уступать место в автобусе?» и т. д.);

- ролевая игра предполагает обыгрывание ситуации по теме коррекционного занятия: задается тема («Посещение театра», «Совершение покупки в магазине», «Планирование семейного выходного дня» и т. д.), распределяются социальные роли и проигрывается игровая ситуация;

– игра-путешествие позволяет закрепить знания учащихся о социальных явлениях и процессах. Например, игра-путешествие «Экскурсия по театру». На доске в определенной последовательности вывешиваются картинки с изображением театральных помещений (вход в театр, гардероб, лестница на второй этаж, зал со сценой, буфет, лестница на первый этаж, гардероб, выход из театра). Учащиеся по очереди в соответствии с изображениями на доске реализуют роль экскурсовода. Экскурсоводу дается папка и указка. Первый учащийся рассказывает о назначении театра и о тех предметах, которые необходимы для посещения театра (билет, деньги на программу и т. д.). Далее учащиеся рассказывают о своей части экскурсии, объясняя последовательность посещения театра и правила поведения в нем;

– оформление журнала может быть организовано по любой теме коррекционных занятий. Например, оформляется журнал «Магазины». На каждой страничке содержится информация о магазинах различного назначения: продовольственные, промтоварные, хозяйственные, мебельные и др. Учащиеся наполняют каждую страничку соответствующими предметными картинками.

Принцип группового взаимодействия предполагает формирование умения взаимодействовать друг с другом, участвовать в совместных обсуждениях предлагаемых ситуаций, коммуникативных умений, умения работать в паре. Учащиеся включаются в совместную деятельность, обсуждают конфликтные ситуации и выход из них, анализируют и оценивают деятельность друг друга. Формирование умений межличностного взаимодействия обеспечивает возможность учащимся в будущем работать и взаимодействовать в учебной группе, в трудовом коллективе.

Принцип использования информационных технологий обеспечивает формирование компетенций на основе электронных тренажеров и компьютерных игр, направленных на формирование социокультурных знаний и умений применять их в различных ситуациях. Компьютерные игры имеют преимущество перед другими формами игр: они наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач, представляют собой наглядную опору, стимулирующее средство для развития детей с особенностями психофизического развития (И. А. Никольская) [3]. Применение компьютера на коррекционных занятиях способствует развитию у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) интереса, формированию у них образного мышления, предоставляет возможность моделирования жизненных ситуаций, которые невозможно увидеть в повседневной жизни.

Организация и проведение коррекционных занятий «Социальное ориентирование», направленных на формирование социокультурных знаний, умений и навыков, с учетом описанных выше принципов позволит развивать у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) необходимые жизненные компетенции, что подготовит их к будущей самостоятельной жизни.

Литература

1. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. *Коноплева, А. Н.* Методика проведения занятий на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 30–37.
3. *Никольская И. А.* Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 2 (4). – С. 47–50.
4. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.