

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лукашкова Ирина Леонидовна

старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»;

Батура Ирина Николаевна

старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова» (г. Могилев, Беларусь)

Современный подход в оказании помощи детям с особенностями психофизического развития кроме практик сегрегации и исключения, базируется на перспективной практике нормализации, включения и интеграции. Нормализация опирается на применение ассистивных технологий, включающих в себя три компонента: приспособление, действие, отношение. Она помогает инвалиду осваивать жизненное пространство легко и независимо. Включение подразумевает моделирование социальной среды на уровне малой группы, организации, института. Интеграция – подключение социальных ресурсов с целью расширения возможностей ребенка с особенностями психофизического развития, где особая роль отводится ближайшему окружению ребенка, а именно семье.

Семья – первейший институт социализации, играющий основную роль в воспитании, удовлетворении потребностей, профориентации ребенка. Деятельность по сопровождению родителей, воспитывающих ребенка с особыми нуждами – одно из приоритетных направлений социально-педагогической работы.

В теории и практике социальной педагогики вопросы оказания помощи детям с особыми нуждами рассматриваются в контексте моделей семейных взаимодействий, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями. Е. М. Матюкова и А. Г. Московкина рассматривают семейные отношения в системе четырех понятий: подсистемы, сплоченности, адаптивности, коммуникации. Авторы подчеркивают, что появление в семье ребенка с особенностями психофизического развития нарушает работу родительской, супружеской, sibсовой, расширенной подсистем. Семьи, имеющие слабые границы между подсистемами, обычно характеризуются гиперопекой и гипервовлеченностью членов семьи в жизнь

друг друга. Такая семья испытывает страх перед самостоятельными действиями ребенка, что мешает развитию у него способности действовать и жить независимо. Напротив, в разобщенных семьях, границы между подсистемами и вовлеченность некоторых членов семьи в жизнь больного ребенка и тех, кто его окружает, может быть сведена до минимума. Нормально функционирующие семьи характеризуются балансом между переплетенностью и разобщенностью, члены такой семьи способны как на тесные связи, так и на определенную автономность [2].

Вышесказанное дает нам возможность предположить, что основными целями ранней социально-педагогической работы в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, могут выступать:

- мотивация родителей на осуществление поддерживающей деятельности по отношению к ребенку, обеспечение эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения;

- предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития, возникающих либо после неудачной попытки купировать прогрессирующие первичные дефекты, либо в результате искажения взаимоотношений между ребенком и семьей;

- приспособление семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития, для максимально эффективного удовлетворения потребностей ребенка.

Социальный педагог, выбирая стратегию взаимодействия с такими семьями, должен относиться к родителям, как партнерам, изучать способ функционирования конкретной семьи и выработать индивидуальную программу, соответствующую потребностям и стилю жизни данной семьи. Специалисту необходимо учитывать схемы поведения родителей ребенка с ограниченными возможностями:

1. Принятие ребенка и его дефекта – адекватное принятие родителями дефекта.

2. Реакция отрицания – отрицание родителями дефекта, отрицание ограничений ребенка.

3. Чрезмерная защита, протекция, опека – чрезмерная забота.

4. Скрытое отречение, отвержение ребенка – отрицательное отношение и отвращение по отношению к ребенку скрывается за чрезмерно заботливым воспитанием.

5. Открытое отречение, отвержение ребенка – принятие ребенка с отвращением, с полным осознанием своего враждебного чувства [2].

Специалисту в области социально-педагогической деятельности при организации работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями, следует обращать внимание на характер стиля внутрисемейных отношений:

1. Гиперопекаемый стиль. Ребенок является центром всей жизнедеятельности семьи. Родителям присуще гипертрофированное чувство тревожности за ребенка. Такой стиль способствует формированию эгоцентризма, повышенной зависимости, пассивного поведения, заниженной самооценки.

2. Гипопротекциональный стиль – ребенок эмоционально отвергается родителями, что проявляется в снижении эмоциональных контактов родителей с ребенком. Данный стиль способствует формированию у ребенка эмоциональной неустойчивости, высокой тревожности, нервно-психической напряженности, эмоциональной незащищенности, неуверенности в своих силах.

3. Репрессивный стиль – ребенок ставится в положение подчиненного. Данный стиль способствует формированию аффективно-агрессивного поведения, плаксивости, раздражительности, повышенной возбудимости.

4. Стиль сотрудничества – наиболее оптимальный стиль взаимоотношений родителей с ребенком, позволяющий максимально эффективно осуществлять необходимые реабилитационно-развивающие мероприятия. Комплексная поддержка семей, воспитывающих ребенка с особенностями психофизического развития, включает следующие этапы:

1. Диагностический этап. Цель – формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений психофизического развития, возможностях и перспективах его образования и социализации: оценка микросоциума, индивидуальное собеседование, анализ результатов диагностики, составление индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с ребенком в условиях семьи.

2. Организационный этап. Цель – организация коррекционно-педагогического процесса в условиях семьи и обеспечение его успешности: педагогическое просвещение родителей, подбор дидактического материала для специальных занятий, налаживание стиля семейного общения, отработка организационных форм деятельности, обучение родителей навыкам самостоятельного анализа потенциальных возможностей ребенка.

3. Заключительный этап. Цель – установление оптимальных взаимоотношений между родителями, родителями и детьми, другими членами семьи в сфере ближайшего окружения: развитие воспитательных навыков родителей, блокирование неадекватных типов поведения ро-

дителей по отношению к ребенку, консультирование самостоятельной деятельности родителей по реабилитации ребенка [1].

Следует сказать, что одним из важнейших направлений социально-педагогической поддержки ребенка с особенностями психофизического развития, является создание психологической безопасности в условиях семьи и учреждения образования. Безопасность достигается посредством: установления доверительных отношений с ребенком, изучения актуального состояния ребенка и его социального статуса; выявление проблемных моментов поведения ребенка; установление партнерских отношений с родителями; создание условий для активного включения взрослых в поддержку детских инициатив; воспитание толерантности, гуманного отношения и нетерпимого отношения к различным формам агрессии; рефлексия опыта и результатов педагогической поддержки, патронаж семьи.

Итак, основной смысл в организации социально-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, заключается в комплексном многопрофильном подходе в выборе технологии, где конечной целью является предоставление такому ребенку возможности относительно независимой и полноценной жизнедеятельности.

### Литература

1. *Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 447 с.
2. *Овчарова, Р. В.* Справочник социального педагога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 480 с.
3. *Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой.* – М. : Юрайт, 2012. – 405 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.