

**ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Моршнева Мария Александровна  
студентка факультета дошкольного, начального и специального  
образования НИУ «Белгородский государственный университет»;

Ворона Вероника Витальевна  
студентка факультета дошкольного, начального и специального  
образования НИУ «Белгородский государственный университет»  
(научный руководитель: кандидат философских наук,  
доцент М.В. Садовски) (г. Белгород, Россия)

Изучение мышления помогает нам в большей мере развивать возможности и способности человека, так как именно мышление незримо присутствует во всех познавательных процессах: внимании, восприятии, памяти, речи, воображении. Высшие формы этих процессов находятся в непосредственной взаимосвязи с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяют уровень их развития [1, с. 175].

При осуществлении данного процесса необходимо учитывать возрастные особенности развития детей с различными отклонениями в развитии. К группе детей с особыми образовательными потребностями относятся дети, имеющие различные речевые нарушения, среди которых и дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Мышление – это психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых закономерных свойств и отношений действительности, осуществленных для решения познавательных проблем, систематической ориентации в конкретных ситуациях. Мыслительная деятельность – система мыслительных действий, операций для решения определенной задачи [2, с. 17].

Нами было проведено исследование на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 4 п. Майский Белгородского района Белгородской области».

Исследованием было охвачено 6 детей старшей группы, из которых 3 девочки и 3 мальчика. Исследование проводилось в течение месяца.

Использовались следующие методики: «Четвертый лишний» (Н.Л. Белопольская), «Мозаика» (О.И. Земцова), «Аналитические задачи» (О.И. Земцова), «Лабиринт» (Л.А. Венгер), «Матричные задачи Равена» (Дж. Равен).

Нами были выявлены следующие особенности.

В группе мы не обнаружили детей с низким и высоким уровнем наглядно-действенного мышления. Половина детей (50%) показала, что развитие наглядно-действенного мышления находится на уровне ниже среднего.

Наглядно-образное мышление оказалось на уровень выше развития наглядно-действенного мышления. Большая часть детей (66%) с общим недоразвитием речи показала средний уровень наглядно-образного мышления – 4 детей. С низким уровнем наглядно-образного мышления не было выявлено ни одного ребенка.

Способность к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки детей с общим недоразвитием речи в основном относится к высокому уровню развития (50%). В группе не было обнаружено детей с низким и ниже среднего уровнями развития способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки. Трое детей (50%) продемонстрировали средний уровень развития способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.

Развития наглядно-образного мышления, установление тождества в простых и сложных рисунках, задачи на простую аналогию в основном относится к уровню ниже среднего (50%). Двое детей (33%) относятся к среднему уровню и лишь один ребенок, который составил 17 % группы, имеет высокий уровень.

Уровень развития способности понимать логические отношения, уметь соотносить два суждения для получения вывода, детей с общим недоразвитием речи в большей его части относится к среднему уровню развития, что составляет 83% группы (четверо детей). Таким образом, нами не было выявлено ни одного ребенка с высоким и низким уровнями развития способности понимать логические отношения, уметь соотносить два суждения для получения вывода. Лишь один ребенок показал уровень развития ниже среднего (17%) .

Изучая уровень развития мышления четырех видов – наглядно-образного мышления, наглядно-действенного мышления, умение выделять существенные признаки, способности понимать логические отношения, способности к обобщению и абстрагированию, уметь соотносить два суждения для получения вывода, мы сделали следующий вывод: дети, имеющие общее недоразвитие речи третьего уровня, имеют нарушения наглядно-действенного мышления. Значительных отличий в уровне развития наглядно-образного мышления, умении выделять существенные признаки, способности к обобщению и абстрагированию, способности понимать логические отношения, умении соотносить два суждения для получения вывода в ходе эксперимента выявлено не было.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что уровень развития всех форм мышления у детей с общим недоразвитием речи гораздо ниже, чем у их сверстников с нормальным развитием. Следовательно, при организации обучения детей с нарушением речи необходимо использовать особый подход, который включает в себя обязательную поддержку детей на занятиях.

### Литература

1. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л. И. Божович. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/733169/>.
2. Возрастные особенности психологии детей [Текст] / под ред. Дубровина. – М. : 2000. – 182 с.
3. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.