

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНЫХ ФОРМ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССОВ

Ракутова Ирина Владимировна

старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

На регуляцию поведения личности непосредственное влияние оказывает самооценка, которая рассматривается как сложный психологический феномен, функционирующий как личностное образование (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, А.И. Липкина, К.К. Платонов и др.) и компонент самосознания (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова и др.).

Являясь важнейшим психологическим фактором формирования личности, самооценка оказывает влияние на развитие учебной деятельности учащихся (Б.Г. Ананьев, А.В. Захарова, Е.И. Савонько, Г.А. Цукерман и др.). В тоже время в исследованиях отмечается, что самооценка во многом определяется условиями обучения школьников (Т.Ю. Андрущенко, Л.И. Божович, А.И. Липкина, И.Н. Чаус и др.). Это делает чрезвычайно актуальной задачу психологического изучения развития самооценки младших школьников в условиях образовательной интеграции.

Имеющиеся исследования белорусских авторов по проблеме совместного обучения (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, С.Ф. Левяш, В.Ч. Хвойницкая и др.) лишь опосредованно касаются вопроса развития личности учащихся интегрированных классов с нормальным интеллектуальным развитием в контексте проблем учащихся с особенностями психофизического развития: социальной адаптации, межличностных отношений, содержания обучения и коррекционной работы.

Анализ исследований по обозначенной проблеме не позволяет определить особенности развития самооценки младших школьников в интегрированных классах, в частности, таких ее характеристик как основные формы, согласованность с ожидаемыми оценками значимых других, обоснованность, развитие и функционирование которых наиболее чётко можно проследить в младшем школьном возрасте.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей развития самооценки младших школьников интегрированных классов.

Исходя из поставленной цели, одна из задач состояла в том, чтобы выявить особенности развития и взаимодействия основных форм функционирования самооценки – общей и частной – у младших школьников.

Цель и задачи исследования предопределили выбор методов, позволяющих изучить особенности самооценки младших школьников: оценочное шкалирование, метод экспериментальных проб, опрос, элементы контент-анализа, статистические методы обработки экспериментальных данных.

Полученные результаты позволили обозначить ряд **общих особенностей самооценки** младших школьников интегрированных классов, характерных для учащихся с нормальным интеллектуальным развитием и учащихся с трудностями в обучении (нарушениями психического развития), обусловленными задержкой или расстройством психического развития):

- в условиях интегрированного обучения общая самооценка большинства младших школьников высокая, что отражает общее положительное самоотношение. При этом с возрастом значительно увеличивается число средних общих самооценок, что наиболее выражено на третьем году обучения и обусловлено накоплением у школьников представлений о себе, связанных, в первую очередь, с учебной деятельностью;

- чем старше школьники, тем более выраженными становятся процессы дифференциации основных форм самооценки, избирательности их взаимодействия. Корреляционные связи между самооценочными критериями наполнены адекватным содержанием: в первую группу входят качества, связанные с учебной деятельностью (умный, внимательный), во вторую – с социальной компетентностью (вежливый, трудолюбивый, послушный), необходимые для общения, в третью – нравственные качества (честный, добрый);

- периодом разделения общей самооценки и системы частных самооценок является четвертый год обучения в школе (отсутствует значимая корреляционная связь между формами самооценки), что для младших школьников из других условий обучения не свойственно.

В развитии самооценки младших школьников интегрированных классов с трудностями в обучении (нарушениями психического раз-

вития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития) наряду с характеристиками, свойственными их нормально развивающимся сверстникам, присутствуют **отличительные черты**, которые проявляются в развитии системы частных самооценок:

– для младших школьников с трудностями в обучении характерно «полярное» (высокое или низкое) оценивание собственных качеств, которое с возрастом постепенно уходит и приводит самооценку к среднему уровню. В тоже время для учащихся с нормальным интеллектуальным развитием характерны стабильные средние частные самооценки на протяжении всего периода обучения в начальных классах;

– учащиеся с трудностями в обучении ниже оценивают свой ум и способности, что объясняется осознанием детьми своих более низких учебных результатов и ожиданием низких оценок от педагогов;

– в отличие от своих нормально развивающихся сверстников школьники с трудностями в обучении выше оценивают себя по таким качествам, как аккуратность, трудолюбие и вежливость. Высокие самооценки по данным качествам могут рассматриваться как проявление спонтанной коррекции самооценки, низкой по учебно-интеллектуальным качествам;

– с возрастом повышается избирательность частных самооценок, наблюдается уход от «полярных» (высоких либо низких) самооценок. Наиболее четко это проявляется при самооценке ума: сокращение низких и высоких самооценок и увеличение средних происходит в четвертых классах, «ум» выделяется в обособленный фактор, что характеризует дифференциацию самооценки и конкретизацию представлений о ее содержании.

Таким образом, основные формы функционирования самооценки – общая самооценка и система частных самооценок – характеризуются общими и специфическими особенностями развития и взаимодействия на протяжении младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения. Младшим школьникам интегрированных классов присущ высокий уровень общей самооценки. Процессы дифференциации общей и частных самооценок становятся выраженными к концу младшего школьного возраста, что проявляется в приобретении ими независимости друг от друга, избирательности во взаимовлиянии, росте средних самооценок. Периодом разделения общей самооценки и системы частных самооценок является четвертый год обучения в школе.