

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ступакова Жанна Михайловна

начальник отдела охраны прав детства и специального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (г. Могилев, Беларусь)

Специальное образование в своём развитии прошло несколько этапов, в рамках которых система образования по-разному отвечала на потребности детей с особенностями психофизического развития. В некоторых случаях специальное образование дополняло общее образование, в других – эти две области не пересекались вовсе. Современная педагогическая наука пришла к выводу о целесообразности включения детей с ОПФР в общую систему образования, то есть обучать их в общеобразовательных, а не специальных школах.

На необходимость вовлечения детей с особенностями психофизического развития в среду нормально развивающихся сверстников еще указывал Л.С. Выготский: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми».

Специальное образование стало частью общего образования благодаря такому подходу как «интеграция». В Кодексе об образовании Республики Беларусь (ст. 2) обозначены основные направления государственной политики в сфере образования: «Обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при полу-

чении дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи» [1].

Характерной для системы специального образования Республики Беларусь чертой является получение образования большинством детей с особенностями психофизического развития в учреждениях основного образования. По данным Министерства образования по отношению к общему количеству детей с ОПФР лишь 11% обучаются в учреждениях специального образования, остальные получают образование и коррекционно-педагогическую помощь в условиях образовательной интеграции.

В 2015 году в Республике Беларусь принята «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», которая подразумевает доступность образования для всех детей с особыми потребностями в плане приспособления к их различным нуждам.

Обучение детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательных школах приводит к тому, что вопросы выявления трудностей обучения, их диагностики и преодоления выходят из сферы компетенции учителя-дефектолога и становятся неотъемлемой составляющей профессиональной компетенции всех педагогов школы, и особенно учителей начальных классов. Однако, как показывает практика, учитель часто оказывается бессилем перед возникшими у учащихся трудностями в формировании учебных навыков. Некомпетентность педагога можно рассматривать как следствие существующей в настоящее время системы подготовки учителя-профессионала исключительно в рамках своей узкой специальности без привлечения обширных знаний смежных дисциплин, без которых современный образовательный процесс уже не может быть состоятельным.

Информационно: «Подготовка кадров ведется как в направлении общей подготовки педагогических кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения комплексного сопровождения всех обучающихся, в том числе и с особенностями психофизического развития; так и специальной подготовки педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» (Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь) [2].

Кроме того, школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, детей, для обучения которых достаточными являются типовые методы педагогической работы. Большая часть учителей массовой школы не готова к работе с детьми с особенностями психофизического развития, затрудняются в оказании необходимой коррекционно-образовательной помощи этим детям и их родителям. У педагогов появляются такие психологические «барьеры» как: страх перед неизвестным, страх вреда интеграции для остальных участников образовательного процесса, профессиональная неуверенность и психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Кроме того, многие родители с настороженностью относятся к идее совместного обучения детей, опасаясь, что это негативно скажется на успеваемости обычных учащихся.

Очевидно, что сложившаяся ситуация требует совершенствования системы подготовки и переподготовки педагогов, особенно учителей начальных классов, чья профессиональная компетентность может оказаться решающим фактором оказания своевременной и адекватной коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития на первом этапе обучения.

В ходе опроса педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, на вопрос: «Что необходимо для формирования профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации интегрированного обучения и воспитания детей?» – были получены следующие ответы:

- необходима организация специального повышения квалификации данных категорий педагогов по вопросам организации интегрированного обучения и воспитания;

- необходимо распространение методических разработок коррекционных занятий (уроков) по различным предметным областям программ для различных категорий детей с особенностями психофизического развития;

- необходима организация обмена опытом педагогов, реализующих на практике идеи интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного и общего среднего образования [3].

Задачи профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- обеспечивать принятие ценностей инклюзивного образования как основы инклюзивной педагогической культуры;

– способствовать пониманию необходимости реализации гуманистического подхода в образовательном и социальном пространстве, развитию толерантного отношения будущих педагогов к участникам инклюзивного образовательного пространства;

– формировать инклюзивное педагогическое мышление, психолого-педагогическую и социальную готовность к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях основного (инклюзивного) образования;

– обеспечивать овладение компетенциями, позволяющими эффективно организовывать и реализовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования, взаимодействовать со всеми его участниками;

– обеспечивать овладение педагогами необходимыми компетенциями для решения задач социализации «особых» детей, организации совместной деятельности, сотрудничества, общения всех детей, создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка;

– организовывать эффективное социальное партнерство педагогов, родителей, специалистов для решения задач обучения, воспитания, сопровождения детей в условиях инклюзивного образования [4].

С целью нормализации сложившейся ситуации сотрудниками отдела охраны прав детства и специального образования УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» организуется повышение квалификации для воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания, учителей классов интегрированного обучения и воспитания, учителей учебных предметов учреждений общего среднего образования, где рассматриваются актуальные вопросы организации обучения и воспитания детей в условиях образовательной интеграции.

Кроме того, специалисты отдела организуют рассмотрение наиболее актуальных проблем организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в рамках обучающих курсов. В целях повышения компетенции руководителей учреждений образования в вопросах создания условий для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития было принято решение о проведении серии семинаров для данной категории педагогических работников.

Таким образом, внедрение идей инклюзивного образования позволит включить детей с ОПФР в совместную со сверстниками деятельность, реализовать одну из основных целей специального образова-

ния – успешную адаптацию к условиям социальной среды, т.е. понимание и принятие целей, ценностей, правил, поведенческих норм и стилей поведения, принятых в обществе, приведет к созданию не только толерантного, но и сильного, благодаря внутренней культуре и ответственности его членов, государства.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – № 5. – С. 3.
3. Лисовская, Т. В. Компетентный подход во включенном (инклюзивном) образовании / Т. В. Лисовская // Дефекталогія. – 2005. – № 5. – С. 17–23.
4. Овчинникова, Т. С. К вопросу изучения опыта инклюзивного образования / Т. С. Овчинникова [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/prilozhenie>. – Дата доступа: 12.04.2012.