

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА СЕТЕВОГО СЕРВИСА TAGXEDO-CREATOR «ОБЛАКО СЛОВ» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ С ОПФР**

Судак Елена Михайловна

учитель-дефектолог государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 21 г. Могилева»;

Олихвер Ирина Алексеевна

учитель-дефектолог государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 21 г. Могилева» (г. Могилев, Беларусь)

Нынешнему динамическому обществу нужен учитель, который способен быстро адаптироваться в сложных условиях профессиональной и социальной действительности, самостоятельно принимать решения, ориентированные на успех, стремящийся к вариативному изменению хода и содержания педагогической деятельности.

Актуальным в специальном образовании становится эффективное использование информационно-коммуникационных технологий, как способ получения знаний в современном формате [1].

Учителя-дефектологи пункта коррекционно-педагогической помощи государственного учреждения образования «Средняя школа № 21

г. Могилева» прибегли к компиляции методики коррекции общего недоразвития речи Т.А. Ткаченко [2], методической концепции А.В. Ястребовой и Т.П. Бессоновой [3] по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи и возможностей сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов».

Для работы с сервисом Tagxedo понадобится: компьютер (PC или Mac), интернет-соединение для выхода на <http://www.tagxedo.com>, установка программы Microsoft Silverlight [4], текст с выбранного места или слова (или символы), которые нужно ввести.

Учителями-дефектологами Е.М. Судак, И.А. Олихвер был определен коррекционно-развивающий потенциал сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов» применительно к коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-2 классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи по следующим направлениям:

1. Автоматизация поставленного звука в слогах.
2. Автоматизация поставленного звука в словах.
3. Автоматизация поставленного звука в предложениях.
4. Работа с деформированным словом (добавление гласных, анаграммы, дописывание элементов букв, имеющих кинетическое сходство);
5. Работа с деформированным предложением.

По первым трем направлениям авторами разработан дидактический материал для устранения недостатков звукопроизношения по методике коррекции общего недоразвития речи Т.А. Ткаченко [2] (см. Приложение 1).

По четвертому и пятому направлению создана серия дидактических заданий с опорой на методическую концепцию А.В. Ястребовой и Т.П. Бессоновой [3] (см. Приложение 2).

Для выяснения эффективности использования серии авторских дидактических заданий, созданных с помощью сетевого сервиса Tagxedo-Creator «Облако слов», в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи, в 2014/2015 учебном году и в 2015/2016 учебном году проведено обследование учащихся экспериментальных и контрольных групп, в ходе которого выяснилось, что у учащихся экспериментальных групп :

- значительно повысился уровень сформированности познавательной мотивации учащихся на коррекционно-развивающих занятиях;
- сократился период автоматизации поставленных звуков;



## Приложение 2

### Работа с деформированным словом, предложением на различных этапах коррекции чтения и письма у учащихся с дисграфией

#### Задание «Буквы перепутались»

Учащимся предлагается найти слово с перепутанными буквами в «облаке-клубнике». Разгадать это слово, поставив каждую букву в нужную позицию, поможет «облако-яблоко». Таким образом, расшифровываются слова: *КЛУ – ЛУК, ЧУКАР – РУЧКА, ХИДУ – ДУХИ, ШУРАГ – ГРУША, ФИЛТУ – ТУФЛИ, КИТИН – НИТКИ, ГИРТ – ТИГР* (рис. 3-4):



Рис. 3. «Облако-клубника»  
из слов-анаграмм



Рис. 4. «Облако-яблоко» –  
разгадка к словам-анаграммам

#### Задание «Какое это животное?»

Учащимся предлагается найти все неповторяющиеся слова, затем составить предложение из данных слов. Среди слов «облака» отсутствует подлежащее. Прочитав получившееся предложение, дети должны догадаться, о каком животном идет речь. В названии животного должны быть буквы Б или Д.

Деформированное предложение (для дифференциации букв Б-Д) с отсутствующим подлежащим: *«Добродушный ... в знойный день дремлет на берегу прохладной реки».*

Отсутствующее подлежащее: *бегемот* (рис. 5).



Рис. 5. «Облако» слов – деформированное предложение про бегемота

## Литература

1. Варенова, Т. В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной мобильности учителя-дефектолога / Т. В. Варенова // Специальная адукацыя. – 2015. – № 3. – С. 26–32.
2. Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2005. – 224 с. – С. 207.
3. Ястребова, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : АРКТИ, 2007. – 360 с. – С. 73–161.
4. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.tagxedo.com>