

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ ПЕДАГОГОВ  
СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
(КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

Черепанова Ирина Вячеславовна  
заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова», кандидат психологических наук, доцент;

Черепанов Олег Анатольевич  
старший преподаватель кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

Важнейшими составляющими профессиональной деятельности человека являются его психологические качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводит к формированию системы профессионально важных качеств.

Исследователи отмечают, что многолетняя эксплуатация одних и тех же профессиональных качеств в ходе выполнения своей профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, возникновению психологических барьеров, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, снижению работоспособности [1]. Можно констатировать, что на стадии профессионализации по многим видам профессий происходит развитие профессиональных деструкций [2].

Профессиональные деструкции – это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

Применительно же к разным видам профессиональной деятельности принято считать, что существует большая группа профессий, выполнение которых приводит к профессиональным заболеваниям разной степени тяжести.

Наряду с этим существуют виды труда, которые не отнесены к вредным, но условия и характер профессиональной деятельности которых оказывают травмирующее воздействие на психику (монотонный труд, большая ответственность, актуальная возможность аварии, психическая напряженность труда).

Профессия педагога в настоящее время так же может быть отнесена к одной из наиболее стрессогенных профессий. Объектом профессиональной активности педагога выступает другой человек и успешность взаимодействия в диаде «человек-человек» зависит от качеств того и другого. Профессию педагога условно можно отнести к профессиям высшего типа по признаку необходимости постоянной рефлексии содержания своей деятельности. Современный педагог должен обладать

суммой высоких личностных качеств, огромным набором профессиональных знаний, умений и навыков.

В условиях современного общества постоянная эксплуатация данных качеств, постоянное повышение требований к педагогам, часто носящее сугубо формальный характер, неминуемо приводят к развитию профессиональных деструкций.

Особую категорию составляют педагоги, работающие в системе специального образования. Специфика обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития предполагает повышенные требования к профессиональной компетентности и личностным особенностям педагога. Как правило, образовательная среда в учебных учреждениях такого типа отличается высокой эмоциональной нагруженностью, вызываемой наличием большим числом стрессогенных факторов (С.Б. Гнедова, 2007; Н.А. Ковалева, 2007; Е.М. Лысенко, 2005), что не может не сказаться на состоянии психологического здоровья педагогического персонала.

А.К. Маркова, обобщая исследования по проблеме нарушения профессионального развития личности, в качестве одной из профессиональных деструкций выделяет деформацию личности под влиянием эмоционального истощения и выгорания [1].

Рассматривая эмоциональное выгорание как один из факторов формирования профессиональных деструкций, нами в рамках изучения проблемы профилактики развития профессиональных деструкций в деятельности педагога-дефектолога, было организовано и проведено пилотажное исследование с целью изучения качественных характеристик эмоционального выгорания у педагогов системы общего и специального (коррекционного) образования.

Базой нашего исследования явились: Вспомогательная школа г. Могилева, Бобруйская вспомогательная школа, Могилевский областной ЦКРОиР, Могилевский городской ЦКРОиР, СШ № 35, СШ № 45. Исследование проводилось в период 2014/2015 и 2015/2016 учебных годов.

Общее количество испытуемых: 60 человек, из них 30 человек – педагоги системы общего образования, 30 человек – педагоги-дефектологи. Выделенные нами две независимые переменные: «вид педагогической деятельности» и «стаж профессиональной деятельности» позволили сформировать 6 выборок исследования:

1. Педагоги системы общего образования, стаж проф. деятельности от 5 до 10 лет.

2. Педагоги системы общего образования, стаж проф. деятельности от 10 до 15 лет.

3. Педагоги системы общего образования, стаж проф. деятельности от 15 лет.

4. Педагоги системы специального (коррекционного) образования, стаж проф. деятельности от 5 до 10 лет.

5. Педагоги системы специального (коррекционного) образования, стаж проф. деятельности от 10 до 15 лет.

6. Педагоги системы специального (коррекционного) образования, стаж проф. деятельности от 15 лет.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» [2]. Интерпретация результатов диагностического исследования позволяет раскрыть качественные характеристики протекания синдрома «эмоционального выгорания» как в выборке педагогов системы общего образования, так и в выборке педагогов-дефектологов.

1. Для педагогов со стажем педагогической деятельности до 10 лет характерны более высокие значения по шкале «напряжение». Ярко выраженной симптоматики синдрома «эмоционального выгорания» нет.

2. Для педагогов системы общего образования со стажем педагогической деятельности от 10 до 15 лет первой выборке характерны высокие значения по переменным «неудовлетворенность собой», «редукция профессиональных обязанностей», «эмоциональная отстраненность».

Общая сумма баллов по всем переменным позволяет констатировать наличие формирующегося синдрома «эмоционального выгорания».

У педагогов системы специального (коррекционного) образования (стаж 10-15 лет), в первую очередь, отмечаются высокие значения по переменной «психосоматические и психовегетативные нарушения». Констатируются достоверные различия на уровне значимости  $p \leq 0,01$  по данной переменной, а также по переменной «тревога и депрессия», достоверность различий между выборками на уровне значимости  $p \leq 0,01$

Общая сумма баллов по всем переменным позволяет констатировать наличие сформировавшегося синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов системы специального образования со стажем педагогической деятельности от 10 до 15 лет.

3. Для педагогов со стажем педагогической деятельности от 15 лет характерно усиление тенденций, выявленных в выборках предыдущего периода.

В выборке педагогов системы общего образования (стаж от 15 лет) констатируется переход с фазы формирования синдрома эмоционального выгорания в фазу сформировавшегося синдрома. Высокие значения по всем переменным распределены достаточно равномерно.

В выборке педагогов системы специального (коррекционного) образования (стаж от 15 лет), диагностируются наибольшие значения по шкале «психосоматические и психовегетативные нарушения», достоверность различий между выборками на уровне значимости  $p \leq 0,01$ . Также выделяются достоверные различия между выборками по шкалам «тревога и депрессия» – на уровне значимости  $p \leq 0,01$ ; «личностная отстраненность» – на уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

Общая сумма баллов по всем переменным позволяет констатировать наличие сформировавшегося синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов-психологов со стажем педагогической деятельности от 15 лет.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет является критическим для формирования синдрома эмоционального выгорания;
- в выборке педагогов-дефектологов синдром эмоционального выгорания отягощается психосоматическими и психовегетосоматическими нарушениями, что указывает на реакцию соматизации как защитный механизм;
- высокие значения по переменным «тревога и депрессия» «личностная отстраненность» у педагогов-дефектологов могут указывать на первичные личностные особенности людей, выбирающих данную профессию.

Представленные результаты исследования обосновывают необходимость целенаправленной организации как профилактической, так и коррекционной работы по предотвращению профессиональных деструкций в форме эмоционального выгорания, а также определяют конкретные направления организации психологической помощи педагогам-дефектологам.

## Литература

1. Бодров, В. А. Психологические основы профессиоведения. Психология : учебник для гуманитарных вузов / В. А. Бодров. – СПб., 2001. – 354 с.
2. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М. : Филин, 1996. – 256 с.