РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Шергилашвили Юрий Константинович
доцент кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук;

Ильинич Наталья Владимировна
старший преподаватель кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Развитие социально-нравственных качеств у детей при нарушениях речи целесообразно начинать с воспитания основ речевого этикета на занятиях в логопедической группе детского сада (Л.И. Зайцева, Д.Р. Миняжева). Овладевая этикетными формулами в определённых ситуациях общения, ребенок начинает постигать и соблюдать социально-этические правила.

Коррекционная работа со старшими дошкольниками строится по принципу включения моделируемых проблемных ситуаций общения (в магазине, транспорте, поликлинике и т.п.) в тематические занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи. Полезно использовать игры-инсценировки этического содержания по сюжетам конкретных жизненных ситуаций. Например, моделируется ситуация в магазине, где в роли грубого и недовольного продавца выступает педа-

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

гог, а в роли доброжелательных покупателей дети. Детям предлагается обсудить ситуацию и характер общения персонажей. Затем ситуация разыгрывается снова, в роли продавца, умеющего уважительно и вежливо разговаривать с покупателями выступают по очереди все дети.

Основные задачи занятий по развитию речевого этикета у старших дошкольников с нарушениями речи заключаются в том, чтобы дети поняли значение вежливых слов, чтобы у них сформировалась потребность в доброжелательном общении с окружающими. Важно обучить детей формам и техникам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, со взрослыми и сверстниками, правилам употребления слов-приветствий и благодарности. Дети должны понять, какое большое значение имеет имя человека для культуры общения, как нужно обращаться по имени к сверстникам и взрослым, как представляться незнакомым людям. Подобные занятия могут также помочь детям преодолеть застенчивость и скованность в поведении.

Подобные коррекционные методики позволяют ввести в активный словарь дошкольников определенный набор этикетных формул, сформировать умение использовать их с учетом ситуации общения и, следовательно, поможет дошкольникам усвоить и соблюдать социально-этические нормы и правила речевого поведения.

Развитие социально-нравственных качеств старших дошкольников с нарушениями речи можно осуществлять и посредством формирования у них чувств любви и сострадания, прежде всего, к другим людям, а также к животным и природе в целом. Важным здесь является формирование у детей установки «Я – хороший, ты – хороший», развитие стремления дать радость тем, кто тебя окружает.

К сожалению, педагогам и психологам часто приходится преодолевать негативные тенденции в развитии социальных эмоций и чувств у детей с нарушениями речи: одни дети с подозрением относятся к окружающим, могут проявлять враждебность к людям и животным; другие – не агрессивны, но у них выражены аутистические тенденции, они не стремятся к близким отношениям с другими; большинство же детей хотели бы иметь более близкие отношения с другими людьми, но боятся спровоцировать конфликты.

Для работы с такими детьми эффективно использовать «Программу коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста» Г.А. Широковой. Коррекционные занятия помогают преодолевать негативные тенденции в социальном развитии

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

детей, направлены на формирование гибкости в общении, способности адекватно реагировать на различные ситуации, формируют соответствующий словарь.

Коррекционную работу проводят по трем направлениям: развитие эмоциональной сферы детей; развитие коммуникативных способностей; знакомство с моральными чертами характера.

Развитие эмоциональной сферы осуществляется через формирование у ребенка представления о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе. Важно сформировать у ребенка знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний, а также научить понимать эмоциональную окраску слов. Детям можно предложить разные наборы предметных картинок (с изображением людей, животных из сказок, мультфильмов), фотографий, схематических рисунков, изображающих различные эмоциональные состояния. Одновременно детям называют слова, выражающие эмоции человека, они должны подобрать к ним картинки из различных наборов. Потом можно перейти к анализу сюжетных картинок с нравственным содержанием и даже художественных картин, социально-нравственное содержание которых понятно детям.

Развитие коммуникации происходит посредством обучения детей этически ценным формам и способам поведения. Детей учат находить конструктивные способы поведения в конфликтных ситуациях. На материале картинок можно объяснять детям, почему не всегда правильно очень обижаться или злиться, если тебе сразу не дают то, что тебе хочется, если тебя обижают или не хотят играть. Нужно учить детей, как можно договариваться в конфликтных ситуациях, как доверять другим, строить с окружающими равные отношения. В результате повышения социально-коммуникативной компетентности у детей формируется чувство психологической защищенности в социальных контактах.

Знакомство с моральными чертами характера предполагает формирование нравственного поведения в повседневной жизни, формирование положительных черт характера, преодоление негативных тенденций. Для этого используются следующие методические приемы: словесные и подвижные игры; этюды с элементами драматизации; рисование (тематическое и свободное); беседы; обсуждение проблемных ситуаций.

Еще одно направление коррекционно-развивающей работы в рамках личностно-ориентированного подхода заключается в формировании «Я-концепции» старших дошкольников в условиях логопедической

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

группы (коррекционная программа В.Д. Брагиной и И.А. Карышевой). При этом большое внимание уделяется развитию у детей основ социально-нравственной оценки и самооценки.

Например, детям предлагается игра «Скажи хорошее о друге». По желанию выбирается ребенок из группы. Его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Ведущая обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры из любых жизненных ситуаций. За одно занятие игра проводится не больше, чем с двумя детьми.

Для развития социально-нравственных качеств детей используют также работу с пословицами. В краткой и образной форме они отражают разные стороны человеческой нравственности. При знакомстве с пословицами обращают внимание на меткость и точность их языка, учат детей понимать прямой и переносный смысл, заложенный в пословицах.

Для того чтобы объяснить детям прямой смысл пословиц используют рисунки, на которых изображено то, о чем говорится в пословице («яблоко от яблони недалеко падает», «двое пашут, а семеро руками машут» и т.п.). Для работы над пониманием языка пословиц используют упражнения на подбор слов-антоминов («есть пословицы о добре и …, о правде и …» и т.д.), слов-синонимов («о ком пословица?» – о мастере, работнике, труженике), на сопоставление слов в пословицах («длинная – …», «ленивая – …», «длинная нитка – ленивая девка, короткая нитка – работящая»). В конце детям предлагается придумать творческие рассказы по пословицам, где будет отражено понимание детьми переносного смысла пословицы и использование их в своём жизненном опыте.

Если в дошкольном возрасте социально-нравственное развитие детей с нарушениями речи опиралось преимущественно на развитие социальных и моральных эмоций (моральная активность детей в этом возрасте носит преимущественно эмоционально-эстетический характер), то в школьные годы важно поддержать развитие волевой моральной активности, которая не всегда может сформироваться естественным образом.

На коррекционных занятиях со школьным психологом у детей важно вырабатывать навыки самообладания, учить произвольному контролю, умению сдерживать аффективное поведение, формировать чувство

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

уверенности в себе, подкрепленное нравственными установками в социальном поведении и адекватным восприятием себя и окружающих. В процессе коррекции основными становятся приемы и методы групповых психотренинговых занятий, используются не только вербальные, но и невербальные методики, а также оптимальная дыхательная и физическая нагрузка. Детям предлагаются разнообразные упражнения, которые обычно носят полифункциональный характер: при их применении можно решать разнообразные задачи (одно и то же упражнение для одного ребенка может быть средством повышения самооценки, для другого – оказывать тонизирующий эффект, для третьего станет школой коллективных отношений).

Развитие навыков самообладания – важный компонент в работе с заикающимися подростками. В рамках личностно-ориентированного подхода основным методом здесь становится рациональная психотерапия. Рациональная психотерапия состоит из индивидуальных и коллективных специальных бесед, которые представляют собой логически обоснованную систему разъяснений, убеждений и обучения заикающегося подростка. Цель ее заключается в том, чтобы объяснить ребенку в доступной и убедительной форме сущность заикания, его обратимость, роль собственной личности в преодолении заикания, критически разобрать особенности собственного поведения. Силой логического убеждения и примерами из жизни заикающихся людей специалист (психотерапевт, психолог или логопед) стремится помочь подростку перестроить неправильные формы поведения, внушая уверенность в возможность преодолеть заикание.

Эти занятия дополняются упражнениями на развитие общей и речевой моторики, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи, активизацию речевого общения. Большую роль в занятиях с заикающимися подростками играют аутогенные тренировки, которые направлены на обучение заикающихся навыкам саморегуляции.

Эффективность методов и приемов психокоррекции, разработанных с позиций личностно-ориентированного подхода достаточно высока, так как личностно-ориентированный подход направлен не только на коррекцию отдельных нарушений, но и на личность в целом. Укрепление личности ребенка, развитие его социально-нравственных и морально-волевых качеств, оказывает положительное влияние на психику в целом, приводит к минимизации природных недостатков и актуализирует способности.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова