

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Основная задача современной общеобразовательной школы состоит в подготовке выпускников к жизни в обществе, т.е. формировании интегративных качеств социально зрелой личности.

Социально зрелая личность ученика в нашем понимании – индивид со сформированными интегративными качествами (социальной ответственностью, умственной самостоятельностью, волевой активностью, нравственной устойчивостью, эмоциональной восприимчивостью), которые определяют сущностные стороны развития ученика (потребности, возможности, интересы, склонности, способности, особенности эмоционально-волевой сферы). Она формируется через ответственное отношение к познавательной деятельности, определение практической значимости знаний и необходимости добросовестного выполнения своих обязанностей, наличие соответствующих мотивов и самостоятельных способов умственных действий, требовательности к себе и товарищам.

Дифференцированное обучение рассматривается нами как средство, которое обеспечивает продуктивность учебно-воспитательного процесса, обусловленного потребностями и возможностями общества и учащихся, возможностями педагогической науки и школьной практики, интенсивностью обратных связей в педагогическом процессе, обоснованностью корректирующих педагогических воздействий, использованием действенных стимулов мотивации обучения школьников.

Анализ работ зарубежных ученых по теме исследования позволил выделить некоторые подходы к созданию педагогических условий для формирования социально зрелой личности ученика при обучении, которые стали соотносить с развитием самовыражения, жизненного самоопределения и индивидуальности учащихся. Они нашли отражение в трудах П.Барнлея (Франция), Дж.Брунера, П.Гудмана, Л.Лу (США), Н.Энтуисла (Великобритания). Формирование социальной зрелости личности ученика, по их мнению, определяется особенностями и возможностями развития индивидуальности конкретного ученика.

В работах советских ученых эффективность педагогических условий по формированию социально зрелой личности ученика в средней общеобразовательной школе соотносят с педагогической и физиолого-гигиенической оценкой обучения (М.В.Антропова, П.П.Блонский, Ю.З.Гильбух), способами организации обучения на основе анализа внутренней позиции учащихся (Н.Н.Верцинская, Е.Ю.Кириллова, В.И.Махмутов, Э.К.Навокина, И.Э.Унт), взаимодействием учащихся и учителей в процессе самообразования и самовоспитания (А.П.Авдеев, И.П.Бутузов, А.И.Кочетов, С.А.Чайкун), выбором методов и средств обучения (Н.К.Гончаров, Ю.А.Иванов, А.К.Маркова, В.В.Фирсов).

В исследованиях, как правило, нет целостного подхода к учащемуся как формирующейся личности, не охвачены все компоненты учебной деятельности (восприятие цели, учебные задачи, способы действий, контроль и самоконтроль). Сам термин "педагогические условия" предполагает, прежде всего, действия педагогических коллективов. Непосредственная деятельность учащегося, процесс овладения знаниями, умениями, навыками и формирование социально зрелой личности ученика раскрываются недостаточно.

Особенно остро стоит вопрос при обучении младших школьников. Индивидуальные различия детей в уровне развития памяти, внимания, дошкольной подготовки особенно велики /В.П.Беспалько, Ю.З.Гильбух, А.В.Силивон/. Зная их, можно создать оптимальные условия для развития способностей каждого ребенка, усвоения знаний, формирования навыков. Необходимо учитывать, в каком темпе ребенок усваивает материал, адаптировать учебные задания к возможностям детей: каждый ученик должен получать задания, соответствующие его возможностям. Сформировать социально зрелую личность можно при личностно-ориентированном /индивидуальном/ подходе в процессе обучения и воспитания. Одной из форм индивидуализации обучения является дифференциация. При этом дифференцированное обучение по отношению к личности ученика выполняет следующие функции:

- связь развития школы и личности учащегося, ее координация в интересах социализации и творческого формирования личности, создания педагогических условий для жизненного самоопределения личности в обществе;
- обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса в единстве интересов школы и учащихся;
- индивидуализация обучения на основе широких возможностей дифференцированного обучения;
- включение учащихся в творческую деятельность;
- развитие специальных способностей личности в результате активного познания ценностей мировой культуры.

Реализация этих функций предполагает соблюдение принципа дифференцированного подхода к отбору содержания, форм и методов обучения.

Вместе с тем анализ массового педагогического опыта свидетельствует о несоответствии сложившейся системы образования возможностям формирования социально зрелой личности ученика. Оно выражается в следующих противоречиях: между возможностями общества в реализации образовательных задач и механизмом их использования в общеобразовательной школе; между возможностями педагогической науки и школьной практики, которые ходом учебно-воспитательного процесса выдвигаются перед учащимися и их наличным уровнем знаний, умений, навыков; между содержанием образования и содержанием, которое является предметом самостоятельного выбора школы, педагогов, учащихся.

В решении указанных противоречий два теоретических положения определяли авторские позиции.

Первое связано с определением личности как системы интегративных качеств, которые образуются в процессе деятельности и общения и необходимы индивиду для включения его в общественные отношения (А.Г.Ковалев, А.В.Петровский, К.К.Платонов). Отсюда его основные социальные характеристики: активность (стремление субъекта расширить сферу своей деятельности, видоизменяя себя и обстоятельства); направленность (устойчивая доминирующая система мотивов отношения, действий и поступков); личностный смысл существования как индивидуализированное отражение реального взаимодействия объектов окружающей действительности (Л.С.Выготский); взаимосвязь "Я" с деятельностью тех коллективов, в которые индивид входит; способность к саморегуляции и саморазвитию, которая проявляется в возрастных особенностях и ведущих направлениях психического развития (П.П.Блонский, Л.В.Занков, А.В.Запорожец). Совокупность этих характеристик отражена в системе интегративных личностных качеств как субъективных отношений человека к обществу, другим людям, деятельности, самому себе (В.Н.Мясищев). Уровень их развития выступает показателем социальной (гражданской, по Б.Г.Ананьеву) зрелости.

Вторым теоретическим положением служила идея взаимообусловленности социальной зрелости личности и ее креативности. Она базируется на высоком уровне общего социального развития человека (В.С.Мерлин). Показателями креативности выступают: повышенная восприимчивость ученика (познавательная, коммуникативная, эмоциональная) к окружающему миру; устойчивый интерес к отдельным видам деятельности; стремление к творческим действиям (комбинированию, преобразованию, установлению устойчивых связей и ассоциаций); способность к творческому воображению и фантазированию, импровизации, сочинительству, изобретательству; способность к интуитивному нахождению оптимальных, новых способов действий и решений (А.В.Силивон). В этой взаимосвязи обобщенными показателями социальной зрелости ученика выступают устойчивый интерес к деятельности и стремление к творческим решениям.

С учетом указанных критериев сформированности социально-зрелой личности ученика осуществляются ее диагностика и конкретизация целей, задач, выбор соответствующих видов деятельности, методов и приемов обучения.

Мы исходили из общей посылки, что дифференциация обучения – это любое изменение в содержании и объеме знаний, темпе, формах и методах обучения, учитывающее интересы, способности и другие индивидуальные особенности личности ученика.

Составление достаточно динамичной модели развития ученика, охватывающей основную массу детей без ярко выраженных особенностей личности, – исходная задача составления нами научной модели формирования социально зрелой личности ученика при дифференцированном обучении.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский говорил, что одна из главных задач первоначального учения – приучить дитя по возможности долго и сильно сосредоточивать свое внимание на изучаемом предмете; достичь же этого возможно только, заставляя дитя учиться при себе или, лучше сказать, уча его уроку. Об этом говорит и известный белорусский ученый И.Ф.Харламов: "Идея саморазвития метко схватывается, когда иной раз говорят: научить ученика нельзя – он может только научиться, нельзя его воспитать – он может только воспитаться" (Харламов И.Ф. Саморазвитие личности и воспитание // Советская педагогика. – 1990 – №12. – С.30).

Организация учебно-воспитательного процесса по формированию социально зрелой личности ученика дает возможность, во-первых, развить потребность

учащихся в общении и перейти от монологического стиля общения с учащимися к диалогическому; во-вторых, осуществить смену социальной позиции ученика с пассивно-ученической на активно-созидательную; в-третьих, добиться согласованности учителей конкретного класса по реализации совместной деятельности с учениками как поисково-творческой деятельности.

Из опыта работы учителей СШ № 1, 21, 25, 35, 40 г.Могилева по организации дифференцированного обучения мы установили, что задача учителя – организовать познавательную деятельность учащихся на уроке таким образом, чтобы они не только овладевали знаниями, запоминали сообщаемые им факты, законы, формулы, правила, но и понимали их сущность и взаимную связь в результате самостоятельного критического осмысления изучаемых вопросов, чтобы у них развивалась социальная ответственность, умственная самостоятельность, волевая активность в выполнении разнообразных заданий, приобретались навыки применения усвоенного на практике.

Довольно часто умственная самостоятельность учащихся в обучении понимается односторонне и сводится, главным образом, к привитию им отдельных частных навыков самостоятельной работы (выполнение различных учебных заданий в классе и дома, решение задач и примеров, ответы на поставленные вопросы).

Нередко учитель считает своей главной задачей добиться, чтобы ученики заучили то или иное правило и затем могли применить его самостоятельно на практике. Учитель сам формулирует и ставит вопросы, мыслительная же активность учащихся в работе остается низкой, дети бывают пассивны, выполняют лишь отдельные операции, отвечают на вопросы. Так бывает в тех случаях, когда один ученик решает задачу у доски, когда ведется беседа по новому материалу или по повторению ранее изученного, решаются задачи или примеры, аналогичные ранее решенным. В этих случаях, главным образом, работает память учащихся. Но она может стать тормозом в развитии навыков чтения у младших школьников. Из опыта работы учительницы начальных классов СШ № 26 г.Могилева Ковалевой Т.А. установлено, что построение системы дифференцированных заданий на уроках чтения с ориентацией на индивидуальные особенности детей позволяет добиться скорости чтения у шестилетних детей 30-40 слов в конце первого года обучения, а у десятилетних – 120-140 слов в минуту (в конце четвертого года обучения). Для того чтобы выработать у младших школьников навыки выразительного чтения, Татьяна Антоновна успешно использует в работе дидактический прием: дети прочитывают новый текст на уроке только один раз, а домашнее задание, как правило, – другой текст. В этом случае дети учатся читать, а не заучивать на память прочитанный текст после 5-6 и более повторений. Новизна материала повышает остроту восприятия, формирует у детей умственную самостоятельность, сопровождающуюся высокой активностью в отыскании ответа на тот или иной вопрос, умением сосредоточиваться на изучаемом материале.

При формировании у детей навыков самостоятельной работы у них активизируется мышление и наблюдательность; проявляется познавательный интерес к учению, развиваются творческие способности; вырабатываются умения сопоставлять и сравнивать между собой отдельные факты, делать выводы и обобщения, проверять правильность своих заключений и утверждений, оценивать полученные результаты с точки зрения соответствия их реальности; укрепляются знания, учащиеся приучаются к самостоятельному приобретению новых знаний.

Выявив снижение мотивации к обучению у младших школьников, мы предложили в ходе нашего эксперимента проведение уроков с достижимой целью обучения для всех учащихся. Это создает ситуацию успеха в обучении, позволяет всем учащимся включиться в познавательную деятельность, планомерно осуществлять обратную связь на уроке.

Учитель выходит на позицию абсолютного субъекта и дает детям образовательное знание, ученик меняет позицию в обучении с пассивно-ученической на активно-созидательную, т.е. начинает учиться сам.

Социализация личности ученика в нашем исследовании связана с педагогическими условиями эффективности дифференцированного обучения. Мы выявили закономерности соответствия факторов и педагогических условий дифференцированного обучения по формированию социально зрелой личности ученика.

Факторы дифференцированного обучения	Педагогические условия дифференцированного обучения
1. Уровень обучаемости и обучения.	1. Адекватность содержания образования потребностям времени и учащихся.
2. Возрастные и индивидуальные особенности.	2. Опора на тенденцию возрастного развития школьника.
3. Жизненный опыт.	3. Связь теории с практикой.
4. Личная познавательная активность.	4. Вариативность форм дифференцированного обучения.
5. Динамика личностного развития.	5. Преимущество этапов дифференцированного обучения.
6. Способы усвоения материала.	6. Формирование потребностей и мотивов учения, их своевременный учет и коррекция.

Стратегический ориентир в развитии средней общеобразовательной школы – социально зрелая личность ученика. Для того чтобы он успешно осуществлялся на практике, нужно создать целостную теорию формирования этой личности. Эту теорию следует подкрепить разработкой педагогической технологии или методологическим инструментарием воспитания такой личности.

Отсюда вытекает выявление следующих функций дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе.

Первая функция дифференцированного обучения – стать ступенью воспроизводства общественной жизни. Учащиеся не только применяют полученные знания на практике, но и усваивают социальную информацию из тех областей знаний /социология, экономика, технология/, которые не вошли в учебные программы или представлены в них в ограниченном объеме.

Вторая функция дифференцированного обучения – диагностическая. Ее реализация позволяет дойти до каждого учителя и ученика, выявить их слабые и сильные стороны.

Третья функция дифференцированного обучения – реабилитационная. Ее решение эффективно на примере успешного продвижения в учебной деятельности учащихся с пониженными учебными показателями. Мы выявили, что повышения познавательной активности слабоуспевающих учеников можно добиться путем систематического их включения в решение познавательных задач,

отобранных с учетом их интеллектуальных возможностей. Мотивация деятельности этих учащихся осуществляется постановкой достижимых целей обучения для всех учеников на каждом уроке.

Четвертая функция дифференцированного обучения – прогностическая. Планирование работы школ, основанное на прогнозе, построено на достижении как промежуточного, так и конечного результата. Таким образом, дифференцированное обучение является одновременно и условием, и средой, и средством формирования социально зрелой личности ученика в средней общеобразовательной школе.

Формирование социально зрелой личности ученика при дифференцированном обучении позволило выявить следующие отличительные особенности обучения учащихся: на первом этапе дифференцированного обучения (1-4 классы) намечается постепенный переход от преобладания конкретно-предметной деятельности учащихся к преобладанию словесно-абстрактной деятельности. Второй этап (5-8 классы) – способствует росту интеллектуального потенциала учащихся (знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, социальных мотивов общения, познавательных интересов) средствами учебных предметов.

Третий этап (9-11 классы) – воплощается на двух уровнях: первый – углубление или специализация для учащихся, сделавших окончательный выбор будущей профессиональной деятельности; второй – профилизация для учащихся с нечетко дифференцированной сферой деятельности.