

УДК 372.834

И.А.КОЗИКОВА

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Изучение вопросов права в школе на основе гуманистического подхода является одной из новых проблем, вставших перед системой образования Республики Беларусь, новой как в плане отбора содержания, так и в плане методики преподавания предмета. Данная проблема требует незамедлительного своего разрешения в противном случае белорусскому обществу можно гарантировать прежний диагноз: правовой нигилизм, низкий уровень развития правовой культуры, отсутствие гражданского достоинства и как общий результат – стагнацию процессов общественного развития. В настоящее время, в связи с политико-экономическими тенденциями, складывающимися в отношениях между Республикой Беларусь и Российской Федерацией, необходимо признать актуальность наличия для обоих государств проблемы становления школьного правового образования.

В конце 80 – нач. 90-х годов, в период структурных преобразований общественных отношений в СССР, изучение учебного курса "Основы Советского государства и права" было отменено. Причинами происшедшего являлись, с одной стороны – обострение противоречий между целями правового образования и идеологизированным содержанием фактического материала данного учебного курса, необходимость пересмотра структуры и содержания всего школьного обществоведческого образования и активное вовлечение учащихся в образовательный процесс, а с другой – признание приоритета общечеловеческих ценностей как основного условия поддержания баланса интересов учащихся, семьи, школы и общества и изменение в содержании образования в соответствии с этим приоритетом.

"Возвращение" правовых знаний в школьную программу связано с процессом гуманизации образования, с осознанием необходимости преобразования субъективно-объективных отношений между учителем и учащимся, где последний выступает в качестве объекта, в субъективные с обеих сторон. В настоящее время правовые знания находят свое отражение в рамках *интегрированного курса "Человек и общество"* и *факультативного курса "Права человека"*. Эти курсы явились стартовой площадкой в развитии школьного правового образования как в Российской Федерации, так и, Республике Беларусь. Однако время показало, что предлагаемое содержание правового образования в контексте современной социокультурной ситуации не может полностью удовлетворить общественным запросам. По результатам исследования проведенного в 1995-1996 годах, большинство выпускников базовой школы продолжали ставить знак равенства между понятиями "закон" и "право", причем, как правило, под "законом" подразумевалось "уголовное право". В свою очередь "право" в представлении учащихся ассоциировалось со словами "принуждение", "наказание", "запрещение". Поэтому неудивительно, что часть школьников на вербальном уровне, называя положительные нравственные мотивы поведения, в ситуации выбора оказывает предпочтение нравственно-правовому поведению из страха наказания или предпочитает пассивный характер следования определенным стереотипам поведения.

Проблема воспитания гражданина с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости, поставило задачу поиска новых подходов в области правового обучения и воспитания. Результатом этого поиска явилось **создание системы школьного правового образования в Российской Федерации**, чей накопленный опыт представляет научный и практический интерес для Республики Беларусь.

В 1996г. гражданско-правовое образование в Российской Федерации было объявлено одним из основных направлений развития гуманитарного образования. К этому периоду времени уже действовало ряд авторских программ и курсов в этой области. Появился первый опыт осуществления гражданского образования на всех ступенях учебного процесса: в частности, в Самарской области учащиеся осваивали курс "Основы жизненного самоопределения", в Нижегородской и Тюменской областях – "Основы гражданского образования", в Москве и Московской области – "Права человека", в Челябинской, Тамбовской, Брянской, Тверской, Ульяновской, Калининградской областях и других субъектах федерации России преподавался курс "Граждановедение". В Санкт-Петербурге шла работа над системой правового образования в школе, позволяющей решать задачи формирования правовой культуры учащихся.

Исходя из их актуальности и большой социальной значимости, Министерство образования Российской Федерации рекомендовало включить курсы политико-правовой и нравственной проблематики с I по XI класс, предложив для реализации следующую тематику:

I-IV классы: азбука нравственности; права ребёнка; российское государство и общество; символы государства, законы; главные ценности жизни; обычаи; правила вежливости, правила поведения, правила личной безопасности; отношения в семье и др.

V-VII классы: гражданин России, права и свободы человека и гражданина, его обязанности; право как система общеобязательных норм поведения; правовое и моральное регулирование поведения человека, его ответственность за правонарушения; органы государственной власти и управления; законы Российской Федерации; принципы и нормы нравственности; традиции патриотизма и любви к Родине; культура общения (межличностные отношения); культура межнациональных отношений; культура мира; здоровый образ жизни; природа и общество; начала рыночной экономики и другие.

В *VIII-XI классах* нравственно-правовая тематика представлена в программах по курсам "Граждановедение", "Человек и общество", "Введение в обществознание", "Основы правоведения", "Право и политика" и других.

Таким образом, ко второй половине 90-х годов была заложена новая структура российского обществоведческого образования. Было признано, что правовое образование является составной частью обществоведческого образования, приобщение к правовым знаниям должно осуществляться на всех этапах школьного обучения с I по XI классы. Немаловажным фактором, способствовавшим становлению системы правового образования в России, явилась предоставленная центром субъектам федерации возможность самостоятельной разработки последними учебных программ с учетом национальной-региональной специфики.

Следующим важным шагом по пути развития школьного правового образования в России явилось выделение блока правовой информации в рамках отдельного учебного предмета. В связи с чем пришло осознание необходимости решения проблем правового образования как "сверху", так и "снизу", что в результате способствовало появлению авторских программ, курсов и методик.

При всем многообразии предложенных подходов к решению данных вопросов на сегодняшний день можно выделить три основные модели.

I. Модель информационная, предполагающая поэтапное погружение ребенка в мир основ юридической науки. Преобладающим является ценностный подход к правопознанию. В связи с этим особый акцент авторами программы сделан на изучении прав человека.

II. Модель ситуативно-тренинговая, предполагающая изучение основ права на базе анализа реальных правовых ситуаций. Круг общетеоретических рассуждений о праве ограничен.

III. Модель личностно-ориентированная. Правосознание и соответствующее ему поведение личности рассматривается авторами настоящей концепции как единое целое, как объект целенаправленных образовательных воздействий. Данная модель была разработана в Санкт-Петербурге коллективом ученых, методистов, учителей во главе с доктором педагогических наук Н.И.Элиасберг. В связи с тем, что именно петербургская модель правового образования имеет полноценное научно-методическое обеспечение (концепцию, методические рекомендации, необходимый учебно-методический комплекс) и отличается новизной в области отбора и структурирования содержания и методики преподавания, рассмотрим её подробнее.

Характерными особенностями данной модели можно считать следующие:

1. Правовое образование рассматривается как составная часть обществоведческого образования, базирующегося на гуманистической демократической правовой культуре.

2. Основной целью правового образования является формирование правовой культуры учащихся.

3. Указанная цель достигается путем создания в школе целостной системы правового образования и нравственно-правового воспитания.

4. Система обучения предполагает работу со школьниками на трех этапах:

- пропедевтическом (I – VIII классы);
- общеправовом (IX – XI классы);
- профильном (X – XI классы).

5. Модель имеет линейный характер, если правовое образование завершается уровнем основной школы. Вместе с тем данная модель может быть представлена и тремя концентрирами, где третий будет реализован на этапе профильного школьного юридического образования.

Рассмотрим каждый из вышеуказанных этапов:

• **I этап – пропедевтический (I-VIII кл.)**, целью которого является формирование нормативной культуры школьников как основного условия формирования правовой культуры личности.

I-III класс – курс "Я и мой мир". Данный курс заменил систему внеурочных мероприятий. Все темы курса являются сквозными, т.е. они повторяются как в первом, втором, так и в третьем классе, развивая и дополняя общую проблематику.

V-VII (VIII) класс – курс "Социальная практика", предполагает знакомство детей с понятием "социальной нормы", с видами социальных норм, в том числе и правовых, формирование навыков нормативной культуры, включение в число субъективных ценностей учащихся нормативного регулирования общественной жизни, в том числе и правового. По своей структуре курс "Социальная практика" имеет модульное строение (изучается по выбору не более трех модулей в год). Занятия – уроки в модуле распределяются по семи ступеням:

- 1) диагностика;
- 2) погружение;
- 3) "обратная связь";
- 4) диалог, дискуссия;
- 5) прикосновение к иной судьбе;
- 6) практикум;
- 7) игра.

• **II этап – общеправовой (IX – XI кл.).** Правоведческий систематический курс "*Права человека в свободной стране*" изучают девятиклассники. Данный курс способствует развитию представления о правовой действительности, о нормах правомерного поведения. В X-XI классе курс "*Из истории права*" позволяет обобщить и расширить теоретические знания учащихся в области юридической науки. Выбор учащимися типа учебного заведения и определяет форму и уровень дальнейшего правового образования. В том числе может быть реализован и III этап.

• **III этап – профильный (X – XI кл.).** Профильность в области правового образования школьников предполагает разработку особых учебных планов, программ и учебных пособий, ориентированных на конкретный юридический ВУЗ либо содержащий курсы, предполагающие изучение правовых аспектов будущей профессиональной деятельности (например, курсы "*Основы российского права*", "*Конституционное право РФ*" и др.).

Обратим внимание на позитивные стороны петербургской модели правового образования. Во-первых, элементы правового образования присутствуют на всех ступенях школьной системы обучения, причем эти элементы тесно связаны между собой. Во-вторых, правовые знания выделены в рамки отдельных учебных предметов на II и III этапе. В-третьих, это возможность профильного обучения на III этапе. В-четвертых, отказ от формального усвоения правовых знаний, создание ситуации, когда учащиеся усваивают нравственно-правовые ценности не только на познавательном, но и на мотивационно-эмоциональном уровне.

Представляя собой один из возможных вариантов решения проблемы школьного правового образования и воспитания, петербургская модель, в то же время, демонстрирует общее направление в развитии данной сферы.

На основании вышеизложенного есть все основания считать первый этап становления школьного правового образования в Российской Федерации завершенным. Правовое образование нашло свое место в системе школьного гуманитарного образования, сформировались основные модели и учебные курсы. Произошли значительные изменения в области отбора содержания учебных юридических дисциплин в соответствии с принципами демократизма, историзма, научности и гуманизма. И самое существенное: удалось создать ситуацию выбора: выбора для учащегося и его родителей типа и уровня правового образования, выбора для учителя той или иной модели, а соответственно и методики обучения праву. В то же время широкий спектр вопросов, прежде всего касающийся принципов отбора и структуроризации правовых знаний, методического обеспечения программ и курсов, распространения правового образования в отдельных регионах России, ожидает своего решения.

В современных условиях научно-практический опыт России в области школьного правового образования несомненно интересен и значим для белорусской системы гуманитарного образования.

Общественно-педагогическое, в том числе и правовое образование, в Республике Беларусь находится сейчас на сложном этапе своего становления. Открытым

остається вопрос о роли, месте, структуре правовых знаний в системе современного школьного гуманитарного образования.

Попытаемся проанализировать данную проблему и с этой целью рассмотрим действующие учебные курсы, программы которых содержат элементы правовых знаний.

Первая *пропедевтическая ступень* в *обществоведческом образовании Республики Беларусь* представлена в начальной школе (I-IV кл.) курсом "Человек и мир", в частности, его *разделом "Человек и общество"*. Этот раздел носит сквозной характер и предполагает постепенное расширение знаний ребенка о социальном окружении и об общественных взаимоотношениях. В процессе воспитания при изучении блока "Человек и общество" у учащегося должно развиваться чувство собственной значимости, самоуважения. Поэтому *главной целью* всего воспитательно-образовательного процесса на данном этапе является *формирование новой модели поведения*, где каждый час несёт в себе положительные перемены в поведении ребёнка, такие изменения, которые можно измерить количественно и качественно.

Задачами данного курса являются:

- формирование представлений о явлениях общественной жизни;
- формирование представлений о нормах морально-этического поведения в обществе;
- воспитание интереса к социальным явлениям.

Полученные знания нацелены на социально-правовую адаптацию личности ребенка.

По своей структуре и содержанию курс "Человек и мир" в Республике Беларусь аналогичен российскому курсу "Я и мой мир". Элементы правовых знаний содержат также программы курса "Мая Радзіма – Беларусь" (IV кл.) и программа курса по выбору "Здоровый образ жизни" (IV кл.). При этом важно отметить, что в содержание программы начальной школы (курс по выбору "Здоровый образ жизни") включен блок учебного материала о способах безопасного поведения в школе, дома, на улице, о реальных путях выхода из стрессовых ситуаций. Данная тематика нашла свое отражение и на следующей ступени системы образования в курсе "Основы безопасности жизнедеятельности", целью которого является знакомство детей с источниками социально-опасных явлений и выработка адекватных способов реагирования на эти явления. Несмотря на тот факт, что вышеуказанные курсы не содержат правовых знаний, они способствуют формированию навыков правомерного поведения личности, что соответствует целям правового обучения и воспитания.

Вторая ступень обществоведческого образования (VIII-IX кл.) представлена *интегрированным курсом "Человек и общество"*. В рамках данного курса правовые знания нашли своё отражение в *разделе "Личность. Мораль. Право"* (IX кл.). В такой системе была заложена возможность органичного включения правового материала в широкий контекст социальных вопросов. Однако интегрированный курс сможет дать *систему правовых знаний* только в том случае, если правовой материал будет представлен в относительно обособленном разделе, который в таком случае по своим функциям приблизится к самостоятельному учебному предмету, построенному с учетом специфики юридической науки как отрасли знаний. Действительно, авторы курса выделили в IX классе блок правовых знаний в отдельный раздел программы, который включает в себя два блока информации (условно обозначим их "мораль" и "право"), тесно взаимосвязанных между собой. Факт переноса учебных правовых знаний из блока о государственно-правовом регулировании

в блок нравственно-правовых отношений в рамках школьной программы является примечательным сам по себе и свидетельствует об осознании того, что человек проявляет высокую степень гражданской активности, и поведение его соответствует правовым нормам не столько потому, что он знает законодательство, сколько исходя из своей собственной нравственной позиции, в связи с чем закон представляет собой не столько цель, сколько средство для регулирования общественных отношений.

Впервые в содержание школьного образования были введены темы, посвященные проблемам прав человека, идее правового государства, истории развития правовой мысли. Однако содержание раздела "Личность. Мораль. Право" не обеспечивает систематизацию правовых знаний школьников, в первую очередь потому, что в программе отсутствует определение важнейших категориеобразующих понятий, таких как "право", "закон", "государство", "источники права", "отрасли права", "функции права" и другие. Соответственно у учащихся не может сложиться целостная система понятий и представлений о соотношении важнейших обществоведческих категорий – "право и закон", "государство и право".

Таким образом, главным недостающим элементом в содержании данного раздела является когнитивный компонент (юридические понятия, представления, факты).

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь от 25.08.98г. к 1999 –2000 учебному году было расширено содержание курса "Человек и общество" (IX кл.), в результате чего главный акцент был перенесен в область изучения прав человека, а ведущими в блоке правовых знаний в IX классе стали следующие *положения*:

- право – фундаментальная основа человеческой цивилизации;
- права и свободы человека – высшая ценность общества и государства;
- взаимообусловленность прав и обязанностей личности;
- Всеобщая Декларация прав человека; международные документы о правах человека; защита прав и свобод личности.

Третья ступень (X-XI кл.) предполагает изучение вопросов правового содержания также в рамках курса "Человек и общество", продолжая развивать проблематику прав человека в современном мире. Вышеуказанным инструктивно-методическим письмом Министерство образования внесло изменения в содержание курса "Человек и общество" (XI кл.), также усилив акцент на проблеме прав человека. В связи с чем для изучения были предложены следующие *вопросы*:

- непосредственная связь между решением глобальных проблем с обеспечением прав человека на жизнь, развитие, безопасность (гл.8 "Современный этап мирового цивилизационного развития и наше общество");
- экономические права человека (гл. 9 "Экономическое развитие современной цивилизации");
- социальные права человека и социальные гарантии (гл. 10 "Цивилизация и социальное развитие");
- права и свободы человека и гражданина (гл.11 "Современная цивилизация и политическая жизнь").

При этом в данном письме Министерство образования указывало на обязательное изучение прав человека в IX и XI классах в рамках курса "Права человека", а также в базовой школе в рамках курса "Права ребёнка".

В 1999-2000 учебном году знания о правах человека систематизированы в рамках единой *темы* "Права человека как феномен мировой культуры и

цивилизации" (XI кл.) интегрированного курса "Человек и общество". Как указывается в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь от 19.08.99г. "Граждановедение", изучение этой темы направлено на:

- ознакомление (!?) учеников с основными вопросами правосознания (право как мера свободы и справедливости), достижениями и проблемами в области прав человека и правозащитной деятельности;
- развитие и становление взглядов учеников права человека, роль и значение государства в их обеспечении.

Таким образом, значительное количество учебного времени посвящено изучению проблемы прав человека, являющейся одной из центральных в содержании интегрированного курса "Человек и общество". Действительно, изучение прав человека является отдельной актуальной проблемой в области школьного гуманитарного образования, однако оно не может подменить систему правовых знаний, необходимых каждой личности. В противном случае, имея представление о своих правах как о мере возможного поведения в процессе общественных взаимоотношений, но не имея конкретных знаний о механизме их реализации, об отраслях права, выпускник школы не будет представлять себе реальных путей осуществления этих прав. Таким образом, формальное усвоение знаний, разрыв между теорией и практикой жизни в конечном итоге может дискредитировать в массовом общественном сознании саму идею прав человека. Необходимо также отметить, что введение подобных курсов, в основе которых в большинстве своем лежат методические рекомендации и документальные материалы международных организаций, осуществляющих свою деятельность в рамках ООН, ЮНЕСКО и других, не учитывает важнейшего психолого-социального фактора – менталитета, и, в частности, того, что изначально отношение к таким важнейшим для правовой культуры человека категориям, как "личность", "власть", "закон", "суд", "собственность" и другим у нас несколько иное, чем в Европе, поэтому мало продекларировать – надо донести до сознания ребёнка необходимость существования и реализации на практике вышеуказанных институтов – как гарантов осуществления принципа прав человека.

Отдельного внимания заслуживает программа курса по выбору "Права человека и гражданина", автор-составитель профессор А.Д. Гусев (IX-XI кл.). Подчеркивая тот факт, что права человека представляют собой неотъемлемое свойство личности и в тоже время являются составной частью правовой системы общества, автор выделяет в своей программе *три основных раздела*:

- 9 класс "Право и права человека – явления мировой культуры и цивилизации" (8 часов)
 1. Современное понимание сущности права и прав человека.
 2. Право и закон. Права человека и права гражданина. Их связи и различия.
 3. Всеобщая декларация прав человека и ее историческое значение.
 4. Конституционная защита прав человека и гражданина в Республике Беларусь.
- 10 класс "Права человека – это гуманизм современной эпохи" (12 часов)
 5. Право и мораль. Нравственные основы прав человека.
 6. Основные группы прав и свобод человека, их единство.
 7. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека и гражданина.
 8. Международная защита прав человека.

9. Роль гражданского общества и социального правового государства в обеспечении прав человека.

10. Правовая культура, пути и средства её формирования.

• 11 класс "Юридическое обеспечение прав человека и гражданина в Республике Беларусь" (12 часов)

11. Совершенствование законодательства в области прав человека в Республике Беларусь.

12. Основы гражданского права.

13. Основы уголовного права.

14. Основы трудового права.

15. Основы семейного права.

16. Основы экологического права.

Несомненно, достоинствами данной программы является введение в содержание школьного правового образования *следующих идей*, а именно:

• право и права человека – явления мировой культуры и достижение цивилизации;

• о соотношении права и закона;

• знакомство с основами отдельных отраслей права.

Реализация вышеуказанных идей позволит сформировать у школьников более полное понятие о праве как о цивилизационном явлении. Важное решение автора включить в школьную программу знакомство с основами отдельных отраслей права имеет, однако, существенный временной недостаток, так как данное введение в программу предполагается осуществить только в XI классе, а, следовательно, выпускники базовой школы так и останутся без соответствующих знаний из данной области права. Среди недостатков необходимо также указать на то, что программа данного курса по выбору создана без серьезного анализа и учета содержания уже имеющихся курсов на правовую тематику, поэтому многие темы дублируются. Так, например, изучение Всеобщей Декларации прав человека предусмотрено в программе интегрированного курса «Человек и общество» в IX классе и в программе данного курса по выбору в том же IX классе. Аналогично с изучением Конституции Республики Беларусь как основного закона страны, которое предусмотрено как в программе интегрированного курса, так и в программе курса по выбору и т.д. Доминирующим аспектом при рассмотрении вопросов прав человека и гражданина в IX-X классе является философский аспект, а не правовой. Как представляется, такой подход был бы правомерен в рамках старших классов средней школы, если основы юридической науки были бы изучены в базовой.

На основе анализа школьного обществоведческого (и прежде всего, правового) образования в Республике Беларусь можно сделать *некоторые выводы*.

Сделав значительный шаг вперед в области обществоведческого образования, уделяя особое внимание преподаванию в школе прав ребёнка и человека, что в свою очередь способствует процессу самопознания личности, самоутверждению и самореализации человека, существующая система образования имеет ряд существенных недостатков в области правового обучения. В содержании учебных курсов – это фактическое отсутствие признания права как достижения цивилизации, общечеловеческой ценности, как непосредственного свидетельства уровня развития общества и государства. Складывается ситуация, когда ученики, окончивая базовую и среднюю школу, так и не получают конкретных знаний о системе и роли права, об основных отраслях права и других.

Таким образом, перед учеными и учителями-практиками стоит сложнейшая задача отбора содержания правового образования в соответствии с принципами демократизма, историзма, научности, законности и гуманизма.

Значительное влияние на формирование правовых знаний оказывает наличие временного разрыва между первой и второй ступенями (V, VI, VII классы) обществоведческого образования. В этом плане, возможно, более внимательно, отнестись к опыту российских коллег, которые, например, осуществляют изучение правовых знаний на основе использования ситуативно-тренинговой модели уже в средних классах базовой школы. Так, школьники города Самары овладевают элементами юридического мышления на занятиях курса "Играем роль – играем жизнь". Увлекательная система ролевых игр на нравственно-правовую тематику способствует социально-правовой адаптации подростков.

Возможно, система обществоведческого образования Республики Беларусь станет более совершенной в связи с наметившимся в 1999-2000 учебном году переходом к изучению курса "Человек, общество, государство" вместо курса "Человек и общество". В связи с чем предполагается перенесение одной из смысловых, содержательных линий на "государство, политику, право, человека".

В последние годы в Республике Беларусь наметилась тенденция к введению правоведения в рамках факультативных, специальных курсов и курсов по выбору. Так, например, в большинстве школ города Могилева изучается курс "Основы правовых знаний", однако пока этим курсом охвачено незначительное число учащихся, отсутствует методическое обеспечение, а учителя отдают предпочтение традиционной методике преподавания предмета.

Таким образом, *характерными чертами современного состояния школьного правового образования в Республике Беларусь являются:*

- школьное правовое образование в нашей республике находится на этапе своего становления;
- преимущественно правовые знания представлены в программе интегрированного курса "Человек и общество", причём главный акцент сделан на проблеме прав человека, что не исчерпывает необходимую систему правовых знаний. По многим позициям правовые знания продолжают носить абстрактный характер, не связанный с практическим применением, в том числе с выработкой умений и навыков правомерного поведения;
- в 1999-2000 учебном году наметился переход к изучению правовой тематики в рамках гражданского образования;
- элементы правовых знаний присутствуют в содержании различных учебных курсов (истории, литературы, географии и т.д.), однако систематизация данных знаний в рамках отдельного учебного предмета в базовой школе учебным планом не предусмотрена;
- содержание школьных программ с элементами правовых знаний требует дальнейшего совершенствования. Программа традиционно предполагает простую декларацию прав человека и законопослушания.

В тоже время необходимо создать условия, при которых учащиеся сами должны прийти к выводу о том, что закон является не столько целью, сколько средством для развития общественных отношений, о том, что право – это не просто набор правил поведения, установленный и охраняемый государством, а универсальный регулятор общественных отношений и, наконец, то, что большинство людей не нарушает общественного порядка не из-за страха наказания, а исходя из своей внутренней нравственной позиции и своих представлений о естественной справедливости.

ЛІТЕРАТУРА

1. Грамадазнаўства. Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі да 1999-2000 навучальнага года. // Настаўніцкая газета, 19 жніўня, 1999. – С.2.
2. Права чалавека и гражданина. Программы для общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений IX-XI классы (курс по выбору). Авторская программа *Гусева А.Д.* // Настаўніцкая газета, 15 жніўня, 1999. – С.3.
3. Примерная программа по обществознанию. Под ред. *Л.Н.Боголюбова* // Обществознание в школе. – М., 1999. – № 2. – С.13-15.
4. *Морозова С.А.* Моделирование правовых аспектов обществоведческого знания. Правовое образование как модель // Обществознание в школе. – М., 1999. – № 4. – С.34-39.
5. *Никитин А.Ф.* О политико-правовой социализации учащихся // Обществознание в школе. – М., 1999. – № 3. – С.35-39.
6. *Певцова Е.А.* О проблемах методического мастерства на учебных занятиях по праву // Обществознание в школе. – М., 1999. – № 1. – С.30-38.