

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: *Шишкина Валентина Андриановна, доцент кафедры педагогики детства и семьи;*

Дедулевич Марина Николаевна, заместитель декана факультета педагогики и психологии детства по учебной и научной работе

Контактная информация: тел.: (+375 29) 356-09-38; (+375 29) 685-24-78,
эл. почта: dedmn@yandex.ru

Описание: Учебная программа дошкольного образования разработана на основании п. 7 ст. 151 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Образовательная область «Физическая культура» является органичной частью учебной программы и раскрывает задачи и содержание оздоровительно-развивающей деятельности педагогов в дошкольном учреждении. Программа базируется на современных представлениях о роли физической культуры в разностороннем развитии личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Описание: *The curriculum of preschool education is developed on the basis of the Code of Education in the Republic of Belarus (Paragraph 7, Article 151). The course «Physical Culture» is an integral part of the curriculum which reveals the objectives and content of health-development activities in preschools. The programme is based on the current understanding of the role physical education plays in moulding a preschooler's personality.*

Область применения разработки: Дошкольное образование. Физическое воспитание.

Основные преимущества разработки: Разработка представляет собой оригинальный материал, раскрывающий основные требования образовательных стандартов образовательной области «Физическая культура». Основывается на результатах научного исследования по заявке Министерства образования Республики Беларусь.

Согласно образовательным стандартам, определяющим цель дошкольного образования как разностороннее развитие и социализацию воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями, акцент в учебной программе ставится на развитие ребенка, осуществляемое по пяти основным направлениям, в числе которых выделено физическое развитие.

Понятие «физическое развитие» в учебной программе рассматривается в широком значении и ориентирует на три основополагающие линии развития, включающие здоровье, двигательную активность, формирование основных движений и физических качеств.

Физическое здоровье является фундаментом, на котором выстраивается общее психофизиологическое и эмоциональное благополучие ребенка, оптимальное

взаимодействие организма с окружающим миром, разностороннее развитие личности. Концептуально важно отметить, что в стандартах и учебной программе здоровье рассматривается как педагогическая проблема, решение которой заключается в профилактике простудных и инфекционных заболеваний через организацию здорового образа жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении и семье, закаливание организма и укрепление иммунитета.

В настоящее время имеются объективные подтверждения тому, что система воспитания, включающая достаточную двигательную активность, закаливающие мероприятия, должный санитарно-гигиенический режим, качественное питание, условия эмоционально-психологического комфорта, способствует оздоровлению детей, повышению их умственной активности, качественному овладению жизненно значимыми знаниями, умениями и навыками. По данным Н.Т. Лебедевой [1, с. 44], педагогическими средствами можно снизить заболеваемость детей в 6 раз. Однако это возможно лишь в том случае, если весь образовательный процесс будет носить оздоровительную направленность, а не сводиться к отдельным (даже качественным) разовым мероприятиям.

Важно с самого раннего возраста создать такую здоровьесберегающую среду, в которой обеспечивается собственная активность ребенка в овладении навыками здорового образа жизни. При этом следует помнить, что эталоном, носителем правил здорового поведения являются окружающие взрослые (педагоги, родители). Поэтому здоровье педагога рассматривается как профессиональная ценность. Таким образом, обеспечивая оздоровительную направленность образовательного процесса, необходимо к здоровью идти вместе – взрослым и детям.

Здоровье ребенка во многом определяется *двигательной активностью*. По данным физиологов [2], она является фактором формирования систем и функций организма, закладывает основы физической и умственной работоспособности человека, его активность, долголетие. Психологи рассматривают двигательную активность как важнейший потенциальный источник целостного развития личности ребенка, формирования всех психических процессов, воли, одно из условий эмоционального благополучия и психологического комфорта [3, с. 5]. По данным педагогических исследований, двигательная активность является орудием познания окружающего мира ребенком, одним из средств овладения операциональным составом различных видов деятельности, в том числе – игровой [4, с. 10]. В медицине двигательная активность считается основным фактором здоровья, средством гармоничного физического развития и коррекции при отклонениях в развитии. Таким образом, можно утверждать, что обеспечение (формирование) двигательной активности и ее педагогическая организация выступают особым направлением в образовательной области «Физическая культура».

Двигательная активность может рассматриваться в нескольких аспектах. Как биологическая потребность она должна быть достаточной по продолжи-

тельности и объему. Однако развивающая направленность двигательной активности обеспечивается разнообразием движений, двигательных действий, тематическим содержанием, общением детей в процессе двигательной деятельности. Можно утверждать, что двигательная активность и движения – понятия взаимозависимые, взаимосвязанные.

Развитие основных движений и формирование физических качеств – важнейшая задача образовательного процесса. Одновременно движения являются средством разностороннего развития ребенка. На протяжении раннего и дошкольного возраста идет интенсивное овладение двигательными умениями. Фактически содержание движений во всех возрастных группах идентично. Поступательное развитие двигательной сферы обеспечивается повышением качества движений, уровнем их самостоятельности, включением их в различные специфически дошкольные виды деятельности. Программа развития движений в разных возрастных группах построена с учетом этих положений.

Для оптимизации развития двигательной сферы детей всех возрастов необходимо создать условия и возможности для ежедневного самостоятельного выполнения ими всех движений, рекомендованных программой, в том числе тех, которыми они пока не владеют. Для тех, кто полностью овладел рекомендуемыми движениями для своего возраста, создаются условия для опережающего развития: вносятся дополнительные физкультурные пособия, меняется стиль индивидуальной работы и пр.

Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие, самостоятельная двигательная деятельность.

В играх и занятиях создаются условия для многократного выполнения движений в группе сверстников, что способствует развитию координации движений, быстроты, ловкости, активизации мышления детей, двигательной памяти, воображения, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Самостоятельная двигательная деятельность обеспечивает накопление двигательного опыта. Вначале это первичное ознакомление детей с разнообразием видов и способов движений, далее – развитие умения переносить знакомые движения в новую обстановку, в различные виды специфически дошкольных видов деятельности.

Учебная программа по возрастным группам включает характеристику физического развития ребенка, цель, задачи физического воспитания, распорядок дня, двигательный режим, систему закаливания, содержание обучения, педагогические стратегии. Материал представлен в контексте тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Например, в систему закаливания детей включены не только мероприятия, выполняемые в дошкольном учреждении, но и рекомендованные семье. Распорядок дня ребенка также един.

Разработанная авторами программа по физической культуре апробирована в практике дошкольных учреждений, дополнена соответствующей технологией ее реализации, что дает возможность эффективно строить образовательный

процесс в направлении укрепления здоровья, развития двигательной сферы детей от рождения до школы.

Список использованных источников:

1. **Лебедева, Н.Т.** Профилактическая физкультура для детей: пособие для педагогов и воспитателей / Н.Т. Лебедева. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 190 с.
2. **Аршавский, И.А.** Ваш малыш может не болеть / И.А. Аршавский. – М.: Советский спорт, 1990. – 30 с.
3. **Кудрявцев, В.Т.** Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.
4. **Шишкина, В.А.** Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов, обеспечивающих дошк. обр. / В.А. Шишкина. – Минск: НИО, 2011. – 120 с.