

## 4 МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ САМОКОНТРОЛЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

И. В. Ахмаева

Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»,  
г. Могилев, Республика Беларусь, fire83@yandex.ru

**Резюме.** Для повышения качества педагогического образования апробируются новые средства и методы интенсификации учебно-воспитательного процесса, одним из которых является «Модуль обучения самоконтролю студентов».

**Abstract.** For improving the quality of pedagogical education, the science approves new means and methods of intensification of educational process, one of which is "Modal of instruction in students' self-control."

**Ключевые слова:** самоконтроль, образовательные технологии, учебно-методические комплексы, учебный модуль обучения.

Угрожающий рост заболеваемости среди студенческой молодежи Республики Беларусь за последнее десятилетие приобрел характер национального бедствия (по данным Минздрава Республики Беларусь из всей студенческой молодежи только 20—22% считаются практически здоровыми).

Большое количество исследований затрагивают преимущественно вопросы по оптимизации двигательной нагрузки студентов, рассматривают разные аспекты содержания, способов и форм контроля и оценки физического состояния студентов. В то же время практически отсутствуют исследования и публикации, связанные с обучением студентов выполнению самоконтроля за физическим состоянием своего организма.

Сложившиеся обстоятельства актуализировали необходимость знаний об особенностях организации самоконтроля и показали, что для разрешения поставленной проблемы необходим поиск новых путей обучения студентов этой деятельности. Ученые и практики стали обращаться к образовательным технологиям, обеспечивающим такое развитие, обучение и воспитание, в результате которых студент будет подготовлен к активной самостоятельной жизни в обществе.

У студенческой молодежи формируется определенное психологическое предубеждение к физической активности, преодолеть которое можно, прежде всего, через различные образовательные технологии здоровьесозидательного направления, включающие знания, определяющие способ получения результата (В. Л. Лебедев, И. Г. Нигреева).

Решение проблемы обучения самоконтролю студентов преподаватели кафедры физвоспитания и спорта Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова связывают с применением технологии модульно-го обучения к построению учебно-методических комплексов (УМК).

Обобщение накопленного опыта работы в вузах Беларуси и странах СНГ на основе научных сообщений, а так же анализ зарубежной и отечественной литературы показывают, что состояние и уровень разработок по вопросу проведения и организации самоконтроля можно оценить следующим образом:

- прослеживается неполнота учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- нет взаимосвязи между предложенными методиками определения уровня физического здоровья;
- нет строгой последовательной системы методов, приемов для проведения самоконтроля;
- наблюдается разрозненность между элементами, составляющими диагностику физического состояния.

На сегодняшний день такая отрицательная тенденция обеспечения образовательного процесса прослеживается по многим социально-гуманитарным дисциплинам. Поэтому не случайно педагогические технологии обучения выступают в качестве системообразующего каркаса.

Нами предложено построение учебного модуля обучения самоконтролю на основании модульного подхода, который позволит раскрыть не только содержание одного из разделов курса физвоспитания «Самоконтроль студента», но и структуризировать весь учебный процесс обучения самоконтролю (рис.).

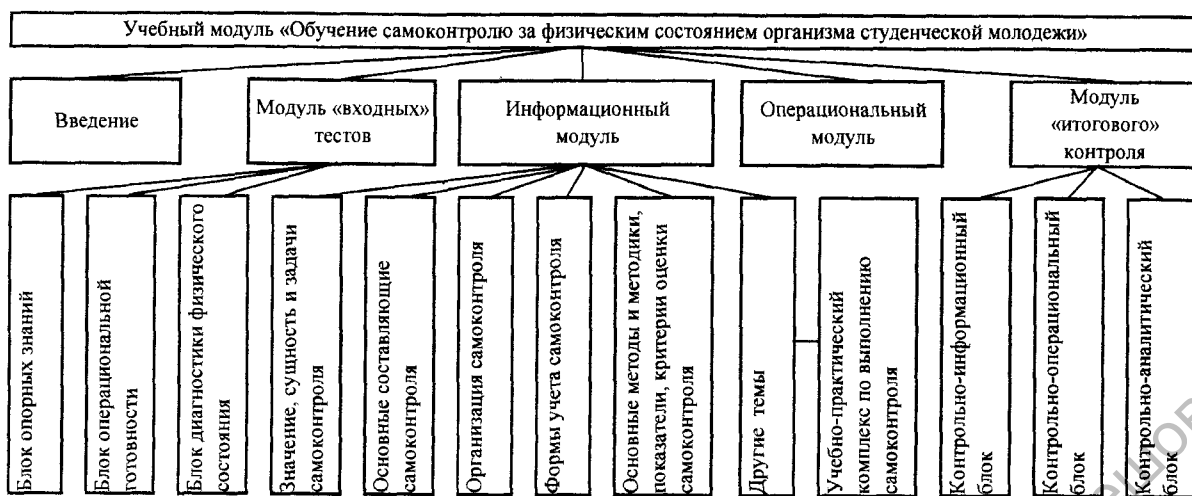


Рисунок — Учебный модуль «Обучение самоконтролю за физическим состоянием организма студенческой молодежи»

В основу разработки учебного модуля положена теория содержательного обобщения В. В. Давыдова — Д. Б. Эльконина, основной целью которой является формирование способностей к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию через формирование основ теоретического мышления и сознания.

Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы: а) модульность (динамичность и гибкость); б) принцип вариативности содержания обучения, действенности и оперативности знаний (сознательности и активности); в) основополагающий принцип развивающего обучения (П. А. Юцевичене); г) принципы программированного обучения (В. П. Беспалько).

Структура модуля обучения самоконтролю состоит из учебных базовых и вариативных элементов, которые взаимосвязаны между собой. В качестве базовых элементов представлен уровень «неизменных» модулей: введение в УМК обучения студентов самоконтролю за физическим состоянием, модуль «входных» тестов, информационный и операциональный модули, модуль «итогового» контроля.

Каждый модуль представлен вариативными блоками, которые отражают содержание каждого базового модуля и количество которых может изменяться в зависимости от потребности и детализации учебного процесса.

Учебный модуль строится на основе линейного вида обучающих программ, т. е. материал представляет собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием.

Предложенный учебный модуль включает следующие этапы обучения самоконтролю:

I этап — ознакомительный — определение уровня знаний, умений и навыков выполнения самоконтроля, выработка осознанного отношения к его проведению;

II этап — формирующий. Формирование у студентов потребности в овладении знаниями и мотивов учения самоконтролю происходит в первом блоке теоретической подготовленности информационного модуля, в котором раскрывается роль и значение самоконтроля для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

III этап — обучающий — формирование представлений и теоретических обобщений о предметах и явлениях, раскрытие сущности самоконтроля;

IV этап — операционно-деятельностный — повторение, обобщение и систематизация материала с целью углубления знаний по самоконтролю и совершенствование практических умений и навыков;

V этап — заключительный — подведение итогов, учет познавательной деятельности, контроль за качеством овладения изучаемым материалом.

Предложенный модуль обеспечит студентов достаточным учебно-методическим и информационным материалом для изучения одного из разделов курса физвоспитания «Самоконтроль студента», позволит непосредственно в процессе обучения проверить степень усвоения учебного материала через систему контрольных экспресс-тестов, а так же операциональную готовность обучаемых к выполнению самоконтроля.