

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ – СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Ахмаева И.В.

УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

Тенденция увеличения численности специальных медицинских групп, вызывает необходимость постоянного отслеживания состояния здоровья детей и подростков. Поэтому в рамках государственной программы в Белоруссии проводятся систематические мониторинговые исследования.

Комплексный контроль за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью позволяет человеку узнать эталонные нормативы физического здоровья для своего возраста. Учитывая уровень физического состояния, можно избирательно применять средства физического воспитания в процессе занятий и дифференцировать нагрузку.

Однако оценка физического состояния осуществляется благодаря результатам, полученным посредством профилактических осмотров и тестирования, проводимых врачом и преподавателем физического воспитания. Для эффективного мониторингового исследования и объективности результатов необходима взаимосвязь двух сторон: исследование физического состояния должны проводиться не только педагогом или врачом, но и самими занимающимися оздоровительной физической культурой. Поэтому возникает необходимость в обучении контролю и самоконтролю за физическим состоянием организма. Мы считаем, что студенты должны в системе мониторинговых исследований выступать не только в роли объектов управления обратной связи, но и непосредственно руководителями исследования.

Таким образом, целью нашей работы явилась разработка инновационной методики обучения самоконтролю и контролю студентов за физическим состоянием организма. Мы предлагаем введение учебный процесс по физическому воспитанию мультимедиаобразования, которое повысит не только эффективность педагогического процесса, но и заинтересует студенческую молодежь, сформирует убеждения на систематическое проведение контроля за физическим состоянием организма. ЮНЕСКО также актуализирует определение медиаобразования: «Под медиаобразованием следует понимать обучение теории и практическим умениям для овладения средствами массовой коммуникации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике».

Наглядный метод обучения очень важен для обучающихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Особенность медиаобразования является то, что оно предполагает тесную взаимосвязь слова и наглядности, что позволяет достичь наибольшего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта.

В УО «МГУ ИМ. А.А.Кулешова» разработан курс мультимедийных лекций «Самоконтроль студента». Курс состоит из семи лекций, в которых в полном объеме излагается материал по основам проведения самоконтроля за физическим состоянием организма. Лекции составлены в соответствии с утвержденной учебной программой по физическому воспитанию. В них представлены методы исследования и оценки

физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, излагаются основные принципы врачебно-педагогических наблюдений и самоконтроля студента.

Инновационная методика медиаобразования физического воспитания основывается на следующих положениях: со студентами проводятся два лекционных занятия в семестр по основам проведения самоконтроля, и практические занятия, которые дополняют и расширяют лекционный курс по самоконтролю. В ходе занятий студенты ознакомятся с основными методами исследования, овладевают теми навыками и умениями самоконтроля, которые могут самостоятельно использовать в практической работе, а так же учатся правильно оценивать полученные данные.

Данная методика была апробирована экспериментальным путем в процессе физического воспитания 2006-2007 учебном году на 1-4 курсах факультета иностранных языков, студентах специального медицинского отделения.

При организации исследования, направленного на совершенствование образовательного процесса по физическому воспитанию мы посчитали важным проанализировать отношение студентов к ценностям физической культуры. Для определения потребностно-мотивационной сферы деятельности студентов в области самоконтроля, нами была разработана специальная электронная анкета, включающая 13 вопросов, на каждый из которых предлагалось дать один из 3-4 вариантов ответа. В анкетирование приняли участие 257 студентов специального медицинского отделения.

Студентов принявших участие в исследовании, в зависимости от их отношения к систематическому проведению самоконтроля за физическим состоянием организма, условно разделили на группы:

1. Студенты, не выполняющие самоконтроль за физическим состоянием организма (60,12 %).

2. Студенты самостоятельно контролирующее физическое состояние эпизодически (24,4 %).

3. Студенты, систематически выполняющие самоконтроль за физическим состоянием своего организма (15,48 %).

Если проследить систематичность выполнения студентами самоконтроля от курса к курсу, можно сделать вывод о том, что чем старше становится студент, тем

меньшую систематичность приобретает его самостоятельный контроль за физическим состоянием организма (рисунок).

Однако анонимная форма взывания мнения студентов, осуществленная по окончании педагогического эксперимента показала, что 85% студентов высказались за целесообразность проведения теоретических и практических занятий.

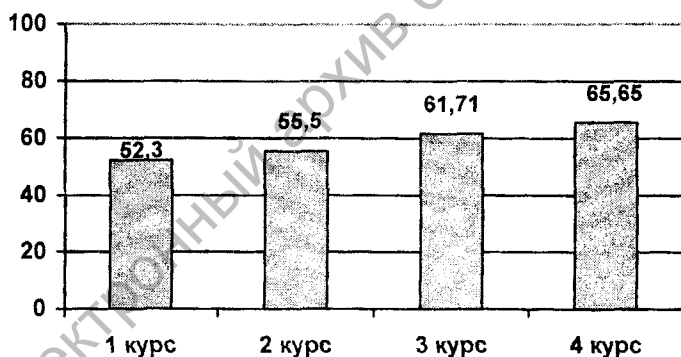


Рисунок – Студенты, не выполняющие самоконтроль за физическим состоянием организма

Анализ полученных данных показывает, что для повышения эффективности образовательного процесса необходимо применять электронные материалы в учебном процессе по физическому воспитанию. Использование мультимедиаобразования имеет огромные преимущества: дидактический эффект медиаобразования, проявляется

наиболее ярко в мотивационно-познавательной функции, служат источниками новых знаний, используются для закрепления ранее усвоенных знаний, иллюстрацией и дополнением к слову учителя, создают условия для проблемной ситуации и т.п.