

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Ахмаева И.В., аспирантка

УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»
Республика Беларусь

Знания умения и навыки самоконтроля за физическим состоянием организма являются компонентами образовательной программы по физическому воспитанию и имеют особую значимость для лиц с ослабленным здоровьем. В материалах представлена модель, в которой в совокупности отражены компетенции самоконтроля студентов специального учебного отделения, приведен диагностический инструментарий позволяющий определить уровень их сформированности.

Тенденция увеличения числа студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья в Республике Беларусь, диктует необходимость постановки и решения проблемы формирования компетенций самоконтроля за физическим состоянием организма.

Компетенции – это способности выполнения определенных функций или достижения целей, которые становятся объектом исследования и представляют собой интегрированный результат образования в вузе. К компетенциям относят знания, умения и опыт, необходимые для решения практических и теоретических задач.

Самоконтроль – это систематическое наблюдение студента за состоянием своего здоровья, за реакциями организма на нагрузку и их динамикой под влиянием занятий физическими упражнениями. Умения осуществлять самоконтроль позволяют анализировать условия и задачи учебной деятельности, планировать и организовывать физическую активность, оценивать и корректировать физические нагрузки, собственные результаты. От сформированности данных компетенций во многом зависит активность в ведении здорового образа жизни, эффективность и результативность оздоровления.

Посредством применения педагогической технологии самоконтроля за физическим состоянием организма студентов специального учебного

отделения (СУО), мы предлагаем формировать соответствующие знания и умения (компетенции). Педагогическая технология подразумевает набор конкретных компетенций, которые реализуются в ней. Компетенции самоконтроля рассматриваются нами как достояние каждого студента, которое он приобретает в процессе обучения и использует для достижения целей по сохранению и укреплению своего здоровья, физического самосовершенствования, удовлетворения различных физкультурно-спортивных интересов и потребностей.

Компетенции самоконтроля студентов СУО в совокупности отражены в разработанной нами модели (рис.).

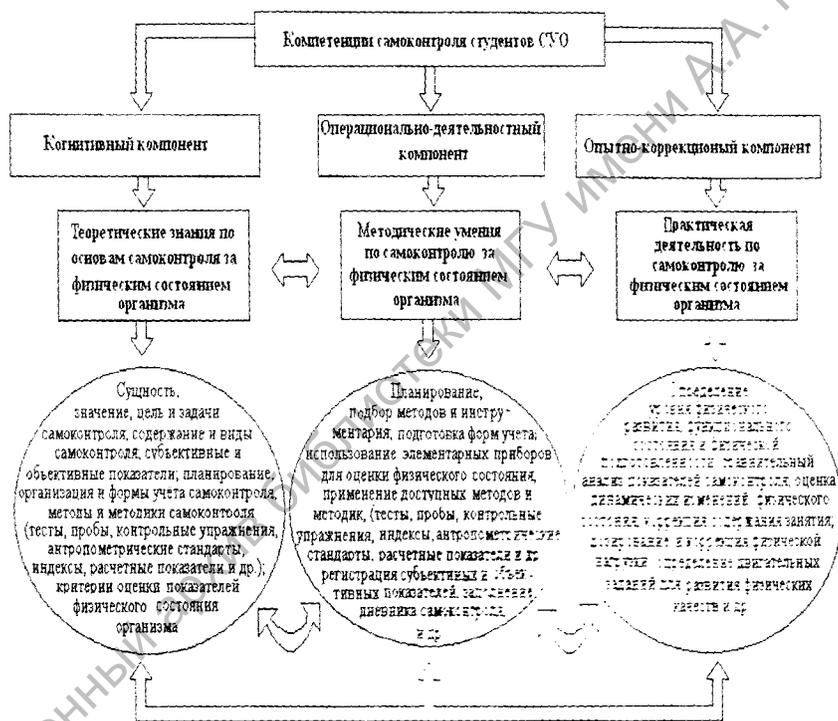


Рисунок. Модель компетенций самоконтроля за физическим состоянием организма студентов СУО

Модель включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный компонент (знания) – раскрывает теоретическую подготовленность студентов СУО по основам проведения самостоятельного контроля; операционно-деятельностный компонент (умения) – определяет операциональную подготовленность студенческой молодежи по

самоконтролю; опытно-коррекционный компонент (субъективный опыт) – синтезирует приобретенные знания и навыки по самоконтролю, реализовываясь в практической деятельности.

Оценка показателей компетенций самоконтроля осуществляется с помощью рейтинговой системы контроля и складывается из рейтингов студента СУО по представленным компонентам:

$$R = R_t + R_d + R_k,$$

где R_t – когнитивный компонент (оценивается максимально в 10 баллов); R_d – операционально-деятельностный компонент (4 балла); R_k – опытно-коррекционный компонент (10 баллов).

Суммарную рейтинговую оценку мы перевели в трехбалльную шкалу, которая позволяет определить уровень развития компетенций самоконтроля студентов СУО: *низкий (минимальный)* уровень компетенций самоконтроля, $0 \leq R \leq 14$: результаты обучения удовлетворяют минимальным требованиям образовательного стандарта; *средний (достаточный)*, $15 \leq R \leq 20$: студент владеет материалом по самоконтролю за физическим состоянием организма на достаточном уровне, может применять знания и умения в нестандартных ситуациях; *высокий (продвинутый)*, $21 \leq R \leq 24$: студенты демонстрируют умения исследовательской и изобретательской деятельности по самоконтролю, которые позволяют добыть субъективно новую информацию.

Анализ компетенций самоконтроля осуществляется с помощью диагностического инструментария: компьютерный тест «Самоконтроль» – для оценки когнитивного компонента; методика самодиагностики операциональной подготовленности студентов – для оценки операционально-деятельностного компонента; методика экспертной оценки компетенций самоконтроля – для изучения показателей опытно-коррекционного компонента. Показатели компетенций самоконтроля обобщаются и рассматриваются в динамике. Соблюдение принципа динамичности дает возможность сравнения знаний и умений студентов по самоконтролю в учебном процессе за определенный промежуток времени.

Разработанная модель позволяет детально изучить компетенции самоконтроля студентов СУО, выявить уровень развития учебных достижений и измерить степень их соответствия требованиям структуры и содержания самоконтроля; дифференцировать процесс формирования компетенций самоконтроля с помощью педагогической технологии самоконтроля; определить оптимальный способ усвоения теоретико-практического материала.