

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

С.В. Спирин (кафедра педагогики)

В современной педагогической науке проблема экологического образования выступает как одна из особо актуальных, что связано с экологическим кризисом, переживаемым в настоящее время человечеством. Во второй половине XX в. весьма отчетливо проявилась прогрессирующая мощь влияния человека на окружающую среду. Под угрозой находятся все естественные оболочки нашей планеты. Успехи в решении назревших проблем окружающей среды и экологизации общественного сознания зависят от уровня образования. Общеизвестно, что экологическое образование должно начинаться в учреждениях дошкольного образования, где закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе. В этой связи большой интерес для нас представляют научные работы Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, которые раскрывают содержание механизма познания детьми окружающего мира и свидетельствуют о неостребованных потенциальных возможностях детей дошкольного возраста.

Республика Беларусь относится к регионам со сложной экологической ситуацией. Это в первую очередь обусловлено воздействием аварии на Чернобыльской АЭС, в результате которой четверть территории республики подверглась радиоактивному загрязнению. Особую тревогу вызывает нерациональное природопользование, относительно высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, открытых водоемов, исчезновение и сокращение численности отдельных видов растений и животных. Все это отрицательно сказывается на жизнедеятельности человека, его труде, быте, отдыхе, здоровье. От своевременного решения этих вопросов зависит не только сохранение природы, но и развитие экономики республики и общества в целом.

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предлагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться, начиная с детства, в семье и в учреждениях дошкольного образования.

Вопросы формирования у детей дошкольного возраста отношения к природе рассматривались в исследованиях (В.Г. Грецовой, Н.Н. Кондратьевой, З.П. Плохий, И.А. Хайдуровой, И.А. Комаровой и др.). В основу формирования отношения детей к природе у всех авторов положены различные знания о растениях и животных, на основе усвоения которых оно возникает.

Осознанное отношение к природе традиционно формируется через непосредственное общение с природой, а в радиационных условиях это невозможно, так как в непосредственном контакте с природой на территории радиационного загрязнения существует угроза для здоровья ребенка и на первый план выходит игра как ведущий вид деятельности дошкольника, а также как наиболее эмоциональная деятельность детей (сложные интеллектуальные и психологические вещи легче донести до ребенка через игру). Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, является целенаправленным процессом, успешность которого во много зависит от определенных педагогических условий, создаваемых и реализуемых в конкретном образовательном учреждении [2, 3].

В качестве педагогических условий выступили: 1. Развитие интересов и потребностей дошкольников с учетом возрастных особенностей. 2. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в УДО. 3. Игровая экологическая среда. 4. Непрерывность радиоэкологического образования. 5. Работа с педагогами УДО и родителями.

Целенаправленное развитие интересов и потребностей дошкольников с учетом возрастных особенностей предполагает предоставление возможностей каждого дошкольника реализовать себя в определенной деятельности (игровой деятельности), что способствует осознанию самооценности и приобретению субъективного опыта (опыта проживания на территории радиационного загрязнения). Проявление интересов и потребностей дошкольников, развитие потребностно-мотивационной сферы способствует реализации такого педагогического условия, как игровая экологическая среда, которая применима в учреждениях дошкольного образования.

В качестве значимого педагогического условия непрерывность радиоэкологического образования, имеющего свою стратегическую цель, определяемую в соответствии с международными документами по образованию в области окружающей среды, подвергшейся радиационному загрязнению, и идеями устойчивого развития, адаптированными к условиям меняющейся Республики Беларусь, что обусловлено тяжестью последствий аварии на ЧАЭС. Реализация этого условия предполагает радиоэкологическое образование с самого раннего детства. Первоначально в семье, где ребенок должен получить некоторые начальные сведения об окружающем мире, природе, об экологических проблемах в родном городе или поселке, о радиации и ее основных источниках, первоначальные представления о радионуклидах и местах их скопления, о необходимости и целесообразности бережного отношения ко всему живому на Земле. Полученные знания должны быть развиты и закреплены в учреждении дошкольного образования, что будет содействовать осознанию перспектив и последствий взаимодействия природы и общества. Непрерывность радиоэкологического образования как педагогическое условие формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, означает открытость образовательных границ УДО, тесное взаимодействие с учреждениями различного уровня; привлечение ближайшего семейного окружения дошкольников как полноправного субъекта процесса радиоэкологического образования.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в УДО необходимо программно-методическое обеспечение по радиоэкологическому образованию дошкольников. В данном случае методическим обеспечением будет служить:

- разработанная авторская программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста, состоящая из 4 разделов: (радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье);
- система дидактических игр по радиоэкологическому образованию дошкольников (игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»; игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни; игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска; игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью);
- игровые упражнения, направленные на эмоциональное благополучие детей, проживающих в условиях радиационного риска;
- экологические сказки по радиационной безопасности детей дошкольного возраста;
- практические советы родителям и педагогам по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

– серия консультаций и памяток для педагогов учреждений дошкольного образования и родителей дошкольников и др. [1; 2; 3].

Важным педагогическим условием является работа с педагогами учреждений дошкольного образования и родителями. Организация деятельности дошкольников в УДО позволяет корректировать радиоэкологическое образование в семье, развивать, углублять радиоэкологические знания, приобретаемые в УДО. Активизация деятельности по работе с педагогами и родителями осуществляется посредством организации семинаров, круглых столов, бесед по проблемам радиоэкологического образования дошкольников.

Литература

1. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск : Изд. центр БГУ, 2011. – 48 с. – (Серия «Школа осознанного родительства»).
2. Спирин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.
3. Спирин, С. В. Радиоэкологическое образование дошкольников : пособие / С. В. Спирин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.