

СОВМЕСТНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Козикова И. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра истории Беларуси и восточных славян)

Аннотация. Данная работа отражает возможные пути организации целеполагания учащихся на уроке обществоведения. Сочетание разнообразных форм организации целеполагания позволяет развивать профессиональную деятельность и актуализировать знания и способы деятельности учащихся в различных ситуациях, тем самым демонстрируя применимость данных компонентов не просто как учебных, а как универсальных.

Ведущей функцией образования сегодня признана человекообразующая функция [3; 4].

Так как процесс обучения рассматривается как специально организованное взаимодействие субъектов, то закономерно говорить как о процессе целеполагания учителя, так и о постановке целей собственной деятельности со стороны ученика.

И если в педагогической и методической литературе широкое отражение нашли способы целеполагания в деятельности учителя (М.В. Кларин, Г.Н. Петровский) [1; 2]. То вопрос о целеполагании учащихся отражен лаконичнее. Ряд исследователей акцентиру-

ет внимание на факте необходимости осуществления учащимися процесса постановки целей собственной познавательной деятельности. Так, целеполагание учащихся рассматривается как компонент учебной деятельности, Его относят к группе организационно-деятельностных, или методологических, способностей личности. Подчеркивается, что овладение данными способами деятельности позволяет ученику стать реальным субъектом процесса обучения.

Применение технологии в практической деятельности учителя обществоведения отражено в содержании Таблицы «Матрица по проектированию совместного целеполагания на уроке обществоведения».

Матрица по проектированию совместного целеполагания на уроке обществоведения

Прием	Алгоритм деятельности		Условия реализации
	учителя	учащихся	
1. По ключевым словам	Организует определение ключевых слов темы. Предлагает определить тему и цель учебной деятельности	Ориентируются Предполагают Обсуждают и принимают один из вариантов	Данный прием применим на этапе обучения целеполаганию.
2. Использование «индуктора», «наведение на цель»	Иницирует целеполагание на основе «индуктора» (авторский текст, изображение, видео сюжет, предмет) Корректирует	Ориентируются Предполагают Обсуждают и принимают один из вариантов	Прием является одним из наиболее интересных как с профессиональной позиции поиска «индуктора», так и с точки зрения развития мышления и воображения.
3. Проблематизация	Создает ситуацию затруднения. Ориентирует на определение целей и способов деятельности	Ориентируются Предполагают Обсуждают, предлагают варианты	Одним из вариантов является организация «мозгового штурма».
4. Организационный этап групповой работы	Организует работу группы, формулирует задание. Ориентирует на необходимость разработки цели групповой работы. Ориентирует на критерии оценивания результатов работы. Корректирует	Обсуждают цели работы и принимают один из вариантов. Фиксируют цель, определяют способы работы.	Цель рассматривается как результат группового взаимодействия и как ориентир группового взаимодействия.
5. Диалог мировоззренческого характера	Организует беседу по теме, актуальной для развития личности	Принимают участие в обсуждении, принимают решение в отношении целей	Содержание целей вместе с предметным содержанием включает и личностнозначимое.
6. Актуализация содержания темы (в настоящее время и перспективе)	Подводит к пониманию цели через актуализацию знаний и прошлого опыта учащихся. Ориентирует на определения личностного интереса к изучаемому объекту. Организует совместное целеполагание	Участвуют в совместном целеполагании. Фиксируют цель урока (как, правило, на предметно-содержательном уровне)	Цель формируется на основе обобщения, представленного учащимися, содержания. Содержание целей вместе с предметным содержанием включает и личностнозначимое.

Прием	Алгоритм деятельности		Условия реализации
	учителя	учащихся	
7. Через содержание учебного предмета	Организует изучение содержания учебных тем, связанных с пониманием роли деятельности и её компонентов в жизни человека и общества. Акцентирует внимание на мета-знаниях	Овладевают знаниями на уровне понимания и применения. Обсуждают и принимают один из вариантов	Результатом будут являться: мета-знания и предметные знания, применение которых позволит учащимся самостоятельно проектировать цели деятельности, в том числе и учебной.

Как показала практика, определение цели «не работает» автоматически. Процесс реализации целей должен быть обеспечен определенными критериями результативности, планом действий, контролем, самоконтролем и рефлексией. Результат работы во многом связан с системностью применения, поэтапном движении в сторону увеличения самостоятельности учащихся за счет делегирования полномочий учителя, нацеленность работы на перспективу, увеличение личностно-значимого, личностно-смыслового в целевом и содержательном компонентах.

Литература

1. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 80 с.
2. Петровский, Г. Н. О содержании понятий педагогической и образовательной технологии / Г. Н. Петровский // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №1. – С. 20–26.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 208 с.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.