

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО РИСКА

Авторы: **Комарова Ирина Анатольевна**,

декан факультета педагогики и психологии детства;

Спирин Сергей Викторович, аспирант кафедры педагогики

Контактная информация: тел.: (+375 222) 28-33-44,

эл. почта: komarovamgu@mail.ru

Описание: В статье раскрывается сущность понятия «отношение к природе» как составляющей части экологического образования. Формирование системы экологических знаний и осознано-правильного отношения к природе рассматривается в контексте проблем экологической культуры личности. Особое внимание уделяется игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста в формировании основ радиационной безопасности и здорового образа жизни. Раскрыта сущность экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Description: The article highlights the essence of the concept "environment conscience" as a constituent part of ecological education. Environment education and proper way of nature treatment are considered in the context of personal ecological culture. Special attention is given to the importance of games as the leading activity of pre-school children which enables to interpret radiation safety standards and healthy life style. Methodology of pre-school ecological education is revealed.

Область применения разработки: Дошкольное образование. Высшее образование.

Основные преимущества разработки: Внедрение экспериментальной модели и поэтапной методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста сформирует первоначальные представления у детей в области радиационной безопасности и здорового образа жизни.

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предполагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться начиная с детства, в семье и дошкольных учреждениях.

В рамках исследуемой нами проблемы мы делаем попытку рассмотреть аспект формирования осознанного отношения к природе у детей, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и осознанное отношение к природе, которая их окружает.

В структуре личности приоритетное место занимает ее отношенческая сторона. Отношение складывается и формируется на протяжении всей жизни и деятельности человека и оказывает непосредственное влияние на субъективные условия развития активности личности. В ряде работ (в частности, в исследованиях Р.С. Немова) отмечается, что понятие «отношение» отражает факт взаимосвязи личности и среды и позволяет выстроить в систему значительное количество как педагогических, так и психологических явлений.

Ведущая позиция психологической проработки проблемы отношения принадлежит В.Н. Мясищеву. По мнению автора, высшей степенью развития личности и ее отношений является сознательное отношение к самому себе. Отношение личности проявляется прежде всего в практических действиях, реальных поступках в конкретных ситуациях [1, с. 111].

Проанализировав ряд современных педагогических исследований по вопросу формирования отношения к природе (С.Д. Дерябо, А.И. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина и др.), можно говорить о том, что необходимо коренным образом менять отношение человека к миру природы и к самому себе как одной из основных составляющих данного мира. И в первую очередь необходимо изменить отношение к природе в сознании человека. Одним из важных условий формирования осознанного отношения к природе, на наш взгляд, является ответственность человека за сохранение окружающей среды и субъект-субъектная позиция к природным объектам и явлениям.

В философско-психологической литературе субъектом является носитель практической и теоретической деятельности, включенный в процесс непосредственного преобразования и познания окружающей действительности. Субъект характеризуется наличием сознания и самосознания, в которых на основе динамики деятельности, изменения ее задач и событий отражается способ его действия [2; 3]. Таким образом, ведущей характеристикой субъекта является деятельность как условие его формирования и развития. Если придерживаться

позиции психологов, то можно утверждать, что субъект реализует в совокупности деятельности свои отношения.

В своем исследовании мы делаем акцент на осознанное отношение дошкольников к природе. Осознанное отношение – это такое отношение, при котором субъект отдает себе отчет в объективных основаниях; в своих обязанностях; своей ответственности, в поступках и в поведении в целом.

Формирование системы радиоэкологических знаний, находящихся в сфере детской досягаемости, возможно благодаря использованию экологической игры как наиболее эффективного средства радиоэкологического воспитания в сочетании с другими игровыми формами подачи знаний. При этом интеллектуальный компонент обеспечивается усвоением систематизированных знаний в области радиоэкологического воспитания, эмоциональный – игровой формой подачи этих знаний.

Мы классифицировали все разработанные нами игры по экологическому воспитанию дошкольников по двум признакам: I – по типу дидактических игр: предметно-дидактические; сюжетно-дидактические; настольно-печатные; словесно-дидактические; наглядно-дидактические; подвижно-дидактические; II – по содержанию: о ЗОЖ; о радиации как явлении; об источниках радиации; о радиационном загрязнении; об основных способах защиты от радиации. В дошкольном возрасте дидактические игры используются как с целью ознакомления, так и с целью закрепления знаний. Исходя из специфики возраста, а именно наглядно-действенного характера мышления, целесообразнее использовать словесные и предметные игры.

Теоретико-методологической основой осуществления экологического образования дошкольников является интеграция эгоцентрического, аксиологического и партисипативного подходов. Эгоцентрический подход, являясь общенаучной основой исследования, предполагает отсутствие противопоставленности человека миру природы при восприятии субъектом природных объектов как полноправных и самоценных партнеров в системе взаимодействия «Человек – Общество – Природа». Теоретико-методологической стратегией исследования является аксиологический подход, в рамках которого дошкольник рассматривается как свободная и самоценностная личность, способная по мере своего саморазвития и становления к самостоятельному выбору нравственных ценностей экологической этики с точки зрения эгоцентрического подхода, целесообразного и позитивного поведения, а также активной экологической деятельности. Практико-ориентированной тактикой исследования является партисипативный подход. Данный подход предполагает привлечение к решению экологических проблем на основе соучастия и включенности дошкольников на паритетных началах с педагогом.

На основе эгоцентрического, аксиологического и партисипативного подходов нами была разработана и научно обоснована экспериментальная модель методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе.

Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования осознанного отношения дошкольников к природе: цель, задачи, содержание, этапы. Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование педагогической системы.

Выделение структурно-функциональных компонентов методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе позволило разделить их на блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, функциональный, результативный.

На основе разработанной экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе был сделан вывод о том, что данную методику следует рассматривать как методическую систему содержательного и организационного обеспечения процесса формирования осознанного отношения дошкольников к природе, объединяющую три взаимосвязанные подсистемы: экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическое развитие – и отражающую движение от цели (развитие у детей устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений; овладение ими системой радио-экологических знаний, умений и навыков; формирование на этой основе позитивного опыта осознанного отношения к природному окружению) к итоговому результату – сформированности осознанного отношения дошкольников к природе.

Таким образом, формируя у дошкольников осознанное отношение к определенным объектам и явлениям действительности, необходимо обратить особое внимание не только на усвоение необходимой системы знаний о данных объектах или явлениях, но и на умение правильно выразить собственное отношение через конкретные высказывания, суждения и действия, сочетая единство чувств, знаний и деятельности.

Список использованных источников:

1. **Мясищев, В.Н.** Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В.Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – Т. 2. – М., 1960. – С. 110-125.
2. **Абульханова-Славская, К.А.** Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1991. – 229 с.
3. **Леонтьев, А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность / А.И. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.