

ТРУДНОСТИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (практические занятия)

Курс «Русский язык» входит в число ведущих лингвистических дисциплин, изучаемых студентами педагогического факультета, и является необходимым звеном в подготовке учителя начальных классов. Цель данного курса заключается в системном и последовательном изучении русского языка на всех уровнях, что необходимо для формирования у будущих учителей прочных теоретических знаний и практических умений и навыков.

В практике преподавания русского языка (как и других дисциплин) следует учитывать, что основной формой испытаний при поступлении в различного рода учебные заведения является тестирование. Следовательно, при прохождении дисциплины необходимо обратить внимание, во-первых, на форму контроля (т.е. учитывать специфику именно тестовой формы), во-вторых, на содержательный аспект материала.

В отношении формы назовем следующие четыре основных момента:

1. Внимательно читать задание. Часто абитуриенты, которые могут дать правильный ответ, выполняют задание «наоборот» или «не так» не в силу незнания, а по причине невнимательности.

2. Уметь определять, к какому именно языковому уровню принадлежит проблема (буква или звук, часть слова или слог, часть речи или член предложения и т.п.).

3. Принцип накопления материала. Тренировочные тесты имеет смысл составлять не просто «по блокам», а с учетом ранее пройденного материала; каждый последующий тест должен включать задания, основанные на ранее пройденном материале.

4. Использование наглядности: правильный ответ часто можно «увидеть» даже в том случае, если знания по какому-либо разделу курса не являются полными.

Говоря об основных трудностях содержательной стороны курса, встречающихся в рамках той или иной темы, отметим следующее (с этого места и до конца в кавычках курсивом обозначается тема или подтема, а после двочетия формулируется трудный момент этой темы).

- «*Фонетика. Звуки речи*»: Разграничивать понятия «звук» и «буква», «звук» и «фонема». Запомнить парные / непарные по твердости / мягкости, звонкости / глухости.
- «*Орфоэтические нормы современного русского языка*»: Оглушение и озвончение. «Слияние» двух звуков в один; *разж*имать, *солдат*ский. Долгота и смягчение звуков. Подвижное и неподвижное ударение.
- «*Орфография. Принципы орфографии*»: Уметь определять, на каком принципе основано написание того или иного слова.
- «*Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова*»: Уметь разграничивать лексическое и грамматическое значение слова, типы переноса значения, многозначные слова и омонимы.
- «*Речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических норм*»: Созвучные слова имеют разную сочетаемость: *обману*тый – *обман*чивый.
- «*Морфемика и словообразование*»: Усвоить: а) нулевое окончание тоже является окончанием; б) есть такой вид образования слова, как переход из одной части речи в другую (*столовая*).
- «*Правописание гласных после шипящих и Ц*»: Усвоить: а) правописание гласных в разных частях слова (корень, суффикс, окончание) – это разные правила; б) необходимо учитывать часть речи.
- «*Правописание ПРЕ- и ПРИ-*»: Понимать различие созвучных слов: *презир*ать – *призир*ать, *пред*ать – *прид*ать, *пребыв*ать – *прибыв*ать, *преступ*ить – *приступ*ить, *преклон*яться – *приклон*яться, *претвор*ить *притвор*ить, *преуменьш*ить – *приуменьш*ить (но: *преувели*чить).
- «*Употребление прописных букв*»: Усвоить: написание слова зависти от его значения, т.е. уметь разграничивать имена собственные и нарицательные (*Вольт* – *вольт*, *Восток* – *восток* и т.п.).
- «*Правила переноса*»: Перенос слова, деление слова на слоги, деление слова на морфемы – это разные (хотя и взаимосвязанные) понятия.

- *«Морфология. Принципы выделения частей речи»*: Части речи как классы слов – это группы не изолированные и не закрытые; слова могут переходить из одной части речи в другую.
- *«Имя существительное: основные грамматические категории»*: Усвоить: а) не все существительные имеют форму и единственного, и множественного числа; б) для определения падежной формы в трудных случаях следует использовать метод подстановки.
- *«Правописание окончаний имен существительных»*: Окончания в формах: И.п. ед.ч. (*домище, муравьишка* и т.п.), Р.п. мн.ч. (*грузин, оладий, яблок, помидоров* и т.п.).
- *«Имя прилагательное как часть речи»*: Прилагательные при употреблении в переносном значении могут переходить из одного разряда в другой (*медвежья берлога – медвежья шуба – медвежья походка*).
- *«Склонение имен прилагательных»*: Склонение притяжательных прилагательных (запомнить на примере прилагательных *отцов, мамин*).
- *«Склонение числительных»*: Запомнить: при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово, а при склонении составных количественных – все слова.
- *«Местоимение: разряды по значению»*: Уметь разграничивать местоимения определительные, указательные, относительные (т.е. те, которые отвечают на вопрос «какой?»).
- *«Глагол: формообразующие основы»*: Уметь связывать основу глагола и вид (настоящее или будущее простое время).
- *«Глагол: основные грамматические категории»*: Усвоить: а) глаголы страдательного залога возвратными не являются (*дом строится рабочими*); б) одно наклонение глагола может употребляться в значении другого (*ты написал бы письмо*); в) некоторые глаголы могут употребляться как в качестве личных, так и безличных (*из окна дует – ветер дует*).
- *«Причастие и деепричастие»*: Запомнить: причастие и деепричастие рассматриваются не как отдельные части речи, а как форма глагола, следовательно, их начальной формой является инфинитив.
- *«Переход деепричастий в наречия и предлоги»*: Усвоить: для определения части речи необходимо уметь правильно задать вопрос к слову (слова вроде *молча, благодаря, сидя* и т.п.).
- *«Ошибки, обусловленные нарушением норм употребления причастий и деепричастий»*: Усвоить: а) при употреблении конструкций с причастиями следует учитывать категории залога и времени; б) деепричастие называет действие того лица или предмета, которое названо подлежащим.

- «*Наречие: разряды по значению*»: Уметь отличать омонимичные наречия, предикативные наречия и прилагательные в краткой форме (*дети сидели тихо – на улице тихо – озеро тихо*).
- «*Служебные части речи: предлог*»: Усвоить: а) предлоги выражают различные отношения не сами по себе, а только в сочетании с другими словами (самостоятельными); б) запомнить употребление с надежным формами предлогов *согласно, вопреки, благодаря* и т.п.
- «*Служебные части речи: союз*»: Уметь разграничивать понятия «простой», «одиночный», «двойной», «парный», «повторяющийся». Уметь определять значение конструкций со словом *как*.
- «*Частицы: правописание частиц*»: Уметь определять, со словом какой именно части речи выясняется написание (в первую очередь – в отношении *не и ни*).
- «*Междометия и звукоподражания*»: Усвоить: а) междометия не относятся ни к служебным, ни к самостоятельным частям речи; б) звукоподражательные слова (в отличие от междометий) не выражают никаких чувств, эмоций, волеизъявления, а только передают характерные звучания.

Приведенные выше данные дают представление только об отдельных наиболее трудных моментах, выявленных при изучении некоторых разделов дисциплины. Безусловно, подобные трудности можно выделить и в таких разделах, как «синтаксис», «пунктуация», «способы передачи чужой речи», «культура речи», «стилистика», «синтаксис текста». Мы не исключаем также возможности, что перечень таких трудностей (равно как и приемы для их преодоления) в рамках каждого из разделов курса может варьироваться (изменяться, дополняться, сокращаться) в зависимости от конкретной группы.