

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА: СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: **Котлярова Элина Вячеславовна**,
заведующий кафедрой психологии;
Барсукова Жанна Анатольевна,
директор Института повышения квалификации
и переподготовки кадров

Контактная информация: эл. почта: kotlyarova.elina@mail.ru

Описание: Настоящая статья посвящена изучению психологической культуры личности педагога, начатому в русле кафедрального исследования, а затем продолженному в рамках государственной программы «Экономика и общество» (2006 – 2008). В статье представлены основные результаты исследования психологической культуры педагога, включающие анализ содержания данного феномена и особенности его развития у субъектов образовательного процесса на этапах непрерывного образования, а также их апробацию и внедрение в процесс учебно-профессиональной подготовки будущих педагогов и переподготовки практикующих специалистов в сфере педагогической деятельности.

Description: The article is devoted to the study of teachers' psychological culture initiated in the frame of the department research and then continued within the government programme «Economy and Society» (2006 – 2008). The article displays the results of the research of the teachers' psychological culture including the analysis of the phenomenon under discussion and its development in the subjects of continuous educational process as well as their approbation and introduction in vocational training of future teachers and those updating their knowledge in pedagogy.

Область применения разработки: Образование.

Основные преимущества разработки: Впервые проведено эмпирическое исследование психологической культуры личности педагога на разных этапах непрерывного образования с последующим внедрением результатов исследования в процесс учебно-профессиональной подготовки будущих специалистов и разработкой содержания курса вузовского компонента «Психологическая культура личности студентов – будущих педагогов».

Формирование психологической культуры личности педагога – одно из приоритетных направлений совершенствования образовательной практики. Носителями психологической культуры являются взрослые участники образовательного пространства. Формирование психологической культуры подраста-

ющего поколения не может быть решено без ее развития у воспитателей, учителей, преподавателей, практикующих психологов, а также родителей. В связи с этим в организации данного исследования для успешного решения задач по формированию психологической культуры педагога на разных этапах непрерывного образования мы исходили из следующих принципиальных позиций:

- психологическая культура педагога основывается на постулатах нравственности, белорусской ментальности, профессиональной психологической компетентности;

- в основе формирования психологической культуры педагога лежат общие и специальные педагогические способности, акмеограмма специалиста и разноуровневые характеристики психологической готовности к профессиональной деятельности;

- приоритет личностно ориентированных технологий обучения, направленных на развитие студента как активного субъекта учебной деятельности, общения, научного поиска и профессионального развития и самосовершенствования.

Содержание психологической культуры определялось тремя основными аспектами: культурологическим, процессуально-деятельностным и субъективно-личностным, что позволило определить методологическую основу данного исследования.

Культурологический аспект раскрывался посредством анализа общей и психологической культуры с последующим разноплановым осмыслением содержания понятия «психологическая культура личности». В изучении данного феномена в условиях непрерывного образования основанием для построения методологии исследования послужило следующее теоретическое положение Л.С. Выготского: психика имеет натуральное и историко-культурное развитие [1]. Это дает основание согласиться с тем, что индивидуальная психологическая культура не может рассматриваться вне того культурного контекста, в котором человек живет и воспитывается. В силу этого из всего многообразия разделений психологической культуры мы рассматриваем ее содержание на разных этапах образования педагога, определяемое белорусскими психологами (Я.Л. Колominский, Е.А. Панько и др.). Психологическая культура – это система, включающая теоретико-концептуальный блок (знания о своем «Я» и внутреннем мире других – психологических качествах, процессах, состояниях; деятельности людей и их взаимоотношениях) и практический блок, связанный с практической деятельностью (специальные психологические умения, обеспечивающие успешное применение психологических знаний в жизнедеятельности) [2]. Значимой составляющей психологической культуры в рамках данного определения является совокупность психологических качеств, определяющих в значительной степени эффективность овладения педагогом как психологическими знаниями, так и специальными психологическими умениями.

Процессуально-деятельностный аспект рассматривался в контексте рефлексивно-деятельностной парадигмы в процессе непрерывного образования

посредством решения вопроса о содержании той активности, которая лежит в основе освоения культуры. Выше обозначенное положение Л.С. Выготского, взятое Я.Л. Коломинским за основу выделения «доконцептуального уровня» (стихийного или житейского развития) и «концептуального уровня» (целенаправленного развития психологической культуры), включающего теоретические понятия и практическую деятельность, позволило нам рассматривать в рамках непрерывного образования последнее как овладение культурными нормами, знаниями, значениями, символами. Такое овладение становится возможным при условии не только репродуктивного, но и творческого содержания активности, лежащей в основе освоения культуры. При этом психологическая культура рассматривалась в исследовании как психологическая образованность педагога в сочетании с готовностью и умением реализовывать ее в профессиональной деятельности.

Субъективно-личностный аспект рассматривался в контексте личностно-ориентированной парадигмы непрерывного образования. Здесь процесс развития психологической культуры педагога раскрывался через его личностно-смысловое содержание, отраженное в ценностно-смысловом компоненте. Именно ценностно-смысловая сфера посредством организации личностной рефлексии может повлиять на повышение грамотности и компетентности педагога.

Таким образом, теоретический анализ обозначенной проблемы позволил определить основные концептуальные положения данного исследования:

– источником понимания феномена «психологическая культура» является культурно-историческая теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского: психологическая культура как часть общей культуры экстерииоризирует новые «идеальные формы», которые необходимо первоначально «присвоить», или интериоризировать, сделать их знаковыми [1];

– культура выступает как «технология», способ человеческой деятельности, как способ регуляции, сохранения, воспроизведения и развития всей человеческой жизни;

– учет активности личности, ее содержания и направленности является связующим звеном культурологического, процессуально-деятельностного и субъективно-личностного аспектов психологической культуры педагога.

Эмпирический этап исследования позволил выявить различные уровни сформированности психологической культуры на этапах довузовского, вузовского и поствузовского непрерывного образования и определить их содержательные характеристики. Так, старшеклассники (довузовский этап) и студенты – будущие педагоги (вузовский этап) характеризуются приобретением минимально необходимого уровня психологической культуры (психологические знания, представления, культурные нормы поведения и общения, психической деятельности и т.д.) с учетом возрастных и социокультурных особенностей. Большинство учащихся и студентов-первокурсников различают различные проблемы, связанные с общением, взаимоотношениями, самоотношением, познанием себя

и других. В то же время они не дифференцируют такие области науки, как психология, психотерапия, психиатрия. В связи с этим вузовский этап предполагает развитие психологической культуры будущего педагога посредством повышения психологической грамотности через овладение психологическими компетенциями применительно к педагогической профессии.

Уровень сформированности психологической культуры слушателей ИПК и ПК (поствузовский этап) несколько выше и характеризуется не только житейскими, но и научными понятиями и представлениями о данном феномене, что обусловлено, с одной стороны, более развитой психологической компетентностью, с другой – профессиональным опытом и стремлением удовлетворить потребности в самосовершенствовании и самореализации.

Таким образом, сравнительный анализ показал различия в общих и отличительных содержательных характеристиках психологической грамотности у старшеклассников, студентов – будущих педагогов и слушателей ИПК и ПК, что позволило сделать вывод о влиянии специфики образовательного пространства на содержание психологической грамотности как уровня развития психологической культуры. С другой стороны, в содержании психологической грамотности всех испытуемых преобладают житейские представления о психологической культуре, что актуализирует необходимость специально организованного учебно-воспитательного процесса по развитию психологической культуры личности педагога с применением современных образовательных технологий.

Сотрудниками кафедры психологии УО «МГУ им. А.А. Кулешова» на историческом факультете, факультете педагогики и психологии детства разработана и внедрена методика проведения курса вузовского компонента «Развитие психологической культуры личности студентов – будущих педагогов» в рамках реализации такой современной образовательной практики, как развитие *критического мышления* [3, 4].

Согласно разработанной методике структура семинарских занятий включает формулировку образовательной, развивающей и воспитательной целей занятия, программное содержание, основные понятия, опорный теоретический материал, раздаточный или диагностический материал, вопросы для обсуждения, домашнее задание. В домашних заданиях представляется целесообразным организовывать самостоятельную работу студентов по составлению портфолио, которое включает различные достижения студента в его учебно-профессиональной деятельности, направленные на развитие психологической культуры личности (например, конспекты лучших уроков во время прохождения учебно-производственной педагогической практики, научные и тематические сообщения на семинарских и практических занятиях, результаты научно-исследовательской работы, участие в студенческих научных конференциях, общественной работе, воспитательной работе с детьми в учреждениях образования, достижения в самовоспитании и самосовершенствовании, посещение тренингов в рамках социально-психологической службы вуза и др.).

Эффективная работа по развитию психологической культуры личности требует от студентов, в том числе, и практических мыслительных навыков. Отбор необходимой информации для саморазвития и самокоррекции может быть впоследствии трансформирован будущим педагогом в практические формы поведения.

Выше обозначенное методическое сопровождение развития психологической культуры личности будущих педагогов рекомендуется к внедрению преподавателями в учебно-воспитательный процесс высшей школы не только по актуальным проблемам психологии, но и других гуманитарных, а также социально-экономических наук, поскольку любой специалист, независимо от сферы его деятельности, должен обладать не только профессиональными, но и психологическими компетенциями.

Список использованных источников:

1. **Выготский, Л.С.** Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 367 с.
2. **Коломинский, Я.Л.** Какая психология нужна школе? / Я.Л. Коломинский, Т.И. Краснова // Психология. – 1998. – № 1. – С. 23-34.
3. **Котлярова, Э.В.** Критическое мышление как составляющая психологической культуры личности учителя / Э.В. Котлярова // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам НИР в 2007 г.; под ред. А.В. Иванова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2008. – С 61-63.
4. Психологическая культура личности студентов – будущих педагогов: материалы к спецкурсу и спецсеминару / сост.: Ж.А. Барсукова, Э.В. Котлярова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009. – 48 с.