

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 811.111'36

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Бирюк И. Б. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра английской филологии и культуры)

Аннотация. В статье определяется роль практической грамматики в формировании коммуникативных навыков, освещается организация преподавания данной дисциплины на факультете иностранных языков.

Практическая грамматика является неотъемлемой частью непрерывного языкового обучения по профильному блоку дисциплин, направленных на подготовку специалиста в области английского языка. Иными словами, практическая грамматика является составным аспектом дисциплины «Основной иностранный язык».

Цель курса – ознакомить студентов с существующими морфологическими и синтаксическими особенностями грамматического строя современного английского языка, обеспечить правильность понимания грамматических единиц и корректное употребление изученных грамматических явлений в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения.

Овладение грамматическим материалом непосредственно влияет на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции студентов, но грамматические знания положительны лишь тогда, когда с помощью этих знаний осознаются грамматические особенности иноязычной речи. В связи с этим перед учебной дисциплиной ставятся такие задачи, как формирование продуктивных и рецептивных грамматических навыков, а именно, приобретение первичных умений, а затем закрепление навыков анализа грамматических явлений; обучение использованию грамматических явлений и структур в ситуациях речевого общения.

Несомненно, проблема формирования грамматических навыков и умений является одной из наиболее актуальных, следовательно, практическая грамматика занимает ведущие позиции в формировании коммуникативной компетенции будущего специалиста. Грамматический навык по своей природе неоднороден и таким образом требует к себе комплексного подхода, затрагивающего все основные его стороны.

Е.И. Пассов определяет этот навык следующим образом: «Грамматический навык есть способность производить адекватное речевой задаче синтезированное действие по вызову и морфолого-синтаксическому оформлению грамматической модели, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной модели в качестве одного из условий речевой деятельности».

Важнейшим условием создания активного грамматического навыка является соблюдение базовых принципов обучения иностранному языку, провозглашенных великим педагогом-гуманистом Я.А. Каменским – системность, обеспеченность, постепенность, доступность, последовательность, самостоятельность. Современная концепция обучения иностранному языку базируется на коммуникативном подходе, а сам процесс подготовки специалиста в высшей школе неразрывно связан с использованием информационных об-

разовательных технологий, с широким внедрением в учебный процесс интерактивных методов обучения.

Учебная дисциплина «Практическая грамматика иностранного языка» предназначена для студентов 1–3 курсов факультета иностранных языков специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Основным документом, регламентирующим учебную деятельность студентов в рамках данной дисциплины, является учебная программа, составленная на основе типовой учебной программы «Основной иностранный язык (английский)». Общее количество аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 374 часа. План прохождения учебной дисциплины рассчитан на 6 семестров и предполагает изучение морфологии в течение 1–5 семестров и синтаксиса в 6 семестре. Содержание раздела «Морфология» охватывает такие темы, как «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Наречие», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола». Английский глагол представлен такими темами, как «Видо-временные формы глагола в активном залоге», «Пассивный залог», «Наклонение». В разделе «Синтаксис» рассматривается «Простое предложение», «Сложное предложение», «Порядок слов», «Главные и второстепенные члены предложения».

Теоретические основы данной учебной дисциплины базируются на классических трудах российских англистов Н.А. Кобриной, Е.А. Корнеевой, В.Л. Каушанской и др., дающих интегрированное представление морфологии и синтаксиса английского языка в единой системе речеобразования, освещающих основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний.

Приобретение и закрепление необходимых грамматических навыков достигается в процессе систематической практической отработки изученного материала и включает в себя такие виды деятельности, как изложение грамматического материала на английском языке с иллюстрацией его примерами; использование изученных грамматических явлений и синтаксических структур адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром; идентифицирование и комментирование употребления изученных явлений в связном письменном тексте и устной речи.

Немаловажным этапом в обучении грамматике является контроль знаний студентов. Контроль знаний проводится в форме индивидуальных, групповых опросов, тестов и контрольных работ, в том числе в виртуальной образовательной среде Moodle.

При работе с курсом практической грамматики английского языка образовательная платформа Moodle используется при прохождении наиболее сложных грамматических тем, таких как времена глагола, модальные глаголы, неличные формы глагола, наклонение. Усвоение данных тем при ограниченном количестве аудиторных часов может быть достигнуто лишь при условии регулярного и непрерывного тренинга изучаемых структур и речевых моделей. Moodle используется как способ предоставления информации и оценивания полученных в результате изучения курса знаний с использованием тестов.

Обучение грамматике с использованием виртуальной образовательной среды Moodle становится все более востребованным, поскольку эффективность применения этого инновационного подхода очевидна. Во-первых, возрастает интерес и мотивация студентов к учебной деятельности, в том числе и к самостоятельной работе. Студенты охотно участвуют в предлагаемых видах виртуального обучения со 100% охватом участников. Очевидно и то, что повышается результативность выполняемых заданий, а следовательно, и качество усвоения материала. Минимальный процент успеваемости протестированных студентов – 85%, что значительно выше процента успеваемости, получаемого при проведении обычного теста. Кроме этого возрастает информированность о качестве преподавания дисциплины. Результаты компьютерного тестирования достаточно объективны. С одной стороны,

это дает возможность получить наиболее полную и реальную картину обученности студентов. С другой стороны, служит самооценкой работы самого преподавателя, что, в свою очередь, дает возможность скорректировать и спланировать дальнейший учебный процесс в соответствии с индивидуальным уровнем знаний каждого обучаемого.

Практическая грамматика английского языка является одним из компонентов в цикле лингвистических дисциплин, преподавание которых предусматривается на интегративной основе. Специфика курса заключается, с одной стороны, в том, что он является необходимой базой для практического овладения иностранным языком и служит повышению его качества, а с другой, опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Поэтому комплексный подход к преподаванию данной учебной дисциплины является необходимым условием для достижения поставленных задач.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова