

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Богданова О. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра германо-романской филологии)

Аннотация. В статье анализируются формы самостоятельной работы студентов по иностранному языку и даются рекомендации по ее организации.

Изменения, происходящие в образовательной системе, в частности, в высших учебных заведениях, существенно отразились на специфике взаимодействия преподавателей со студентами. Наблюдается тенденция сокращения количества аудиторных часов и увеличения количества самостоятельных внеаудиторных часов. Покажем это на примере нашего университета. Еще 3 года назад на втором курсе в третьем семестре по второму иностранному языку значилось 142 аудиторных часа, в 2016–2017 учебном году – всего 68 часов. Требования же к студентам и преподавателям по-прежнему остаются высокими. Подготовить и выпустить высококвалифицированного специалиста – первоочередная задача вуза. Разумеется, одной работы преподавателя на аудиторных занятиях не достаточно, чтобы реализовать эту задачу. Студент должен получать и расширять полученные знания не только под руководством преподавателя, но и самостоятельно. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студента.

Среди форм самостоятельной внеаудиторной работы, которые мы активно используем в процессе обучения иностранному языку, хотелось бы выделить: лексико-грамматические задания, чтение, реферирование и проектную деятельность.

Лексико-грамматические задания предусмотрены на всех этапах обучения иностранному языку в рамках прохождения определенной социально-бытовой темы с учетом изученного грамматического материала. На первом-втором году обучения иностранному языку предпочтение отдаем репродуктивным и частично-поисковым заданиям. Например, вставить нужный детерминатив, поставить глагол в вопросительную форму, задать вопрос к подчеркнутым словам; перевести предложение на иностранный язык, преобразовать прямую речь в косвенную, закончить предложение. Студентам старших курсов чаще предлагаем творческие задания. Например, дополнить диалог репликами, прокомментировать пословицу или ситуацию, дать совет и др. Выполняются лексико-грамматические задания как домашняя работа после каждого занятия. Текущий контроль осу-

ществляю через проверку тетрадей с домашним заданием каждую неделю. По окончании изучения социально-бытовой темы студенты выполняют лексико-грамматический тест.

Различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое) предлагаем студентам регулярно, в соответствии с тематическим планированием. Подбираем тексты разных жанров, которые бы содержали интересную, актуальную информацию. В среднем текст содержит 900–2000 знаков и соответствует уровню подготовки студентов. В зависимости от вида чтения формулируем задания. Так, при ознакомительном чтении просим студентов составить план прочитанного, ответить на вопросы, при изучающем чтении задаем литературный перевод текста. Различные виды чтения контролируем при устном собеседовании по прочитанному тексту.

Реферирование предлагаем на продвинутом этапе обучения иностранному языку, так как считаем, что написание реферата – это сложный творческий процесс. Реферирование выполняется студентами, которые освоили различные виды чтения и умеют работать с проблемными текстами. Перед тем как выполнять собственно реферирование текстов, студенты выполняют подготовительные упражнения. Например, дают письменные ответы на вопросы, выписывают основную мысль каждого абзаца текста, преобразовывают сложные предложения в простые, составляют план текста. Реферирование предполагает такие формы контроля, как собеседование по реферату, рецензирование и защита реферата.

В последнее время очень модной формой самостоятельной работы стала проектная деятельность. Нам метод проектов очень импонирует, так как это трудоемкая, эффективная и творческая работа, стимулирующая раскрытие внутренних резервов студентов. Работу над проектом можно начинать на любом этапе изучения разговорной темы. Этапы работы над проектом следующие:

- выбор темы, типа проекта;
- определение количества участников проекта;
- выявление проблем, которые можно исследовать в рамках намеченной темы;
- распределение обязанностей внутри группы;
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов;
- защита проекта.

Самостоятельная работа – это, безусловно, в первую очередь работа студента, но роль преподавателя, на наш взгляд, тоже велика. Ведь от преподавателя требуется так организовать учебный процесс, чтобы вызвать у обучаемого интерес к изучению иностранного языка. Наличие же у студентов желания изучать иностранный язык создадут, в свою очередь, необходимые предпосылки для развития у них познавательной активности.

Для успешного и своевременного выполнения самостоятельных заданий по иностранному языку нужно выполнять ряд условий. Первое условие – это выполнение большей части работы студентами в аудитории, активность студентов на занятии. Поэтому преподавателю следует так организовать аудиторное занятие, чтобы студент активно работал все 80 минут, тем самым готовясь к выполнению самостоятельной работы дома. Вторым условием для успешного выполнения самостоятельной работы является наличие хороших учебных материалов. Преподаватель должен позаботиться о том, чтобы предоставить студентам учебники, методические пособия, список дополнительной литературы, порекомендовать полезные электронные ресурсы. Следующим условием является наличие у студента определенных личностных характеристик, а именно, целеустремленности, воли, усидчивости, организованности, а также желания изучать иностранный язык. Именно личностные характеристики и интерес к изучению иностранного языка, на наш

взгляд, должны занимать ведущее место в процессе планирования и организации самостоятельной работы по иностранному языку.

Таким образом, самостоятельная работа по иностранному языку организуется с целью научить студентов использовать иностранный язык как средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности, а также как средство формирования и формулирования мыслей в области повседневного иноязычного общения.

Литература

1. Гарунов, М. Г. Самостоятельная работа студентов / М. Г. Гарунов. – М. : Знание, 1998. – 136 с.
2. Молибог, А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А. Г. Молибог. – Минск : Высшая школа, 1985. – 396 с.
3. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы совещания-семинара. – Пермь : Изд-во, 1999. – 56 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулещикова