

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Домбровская Н. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра иностранных языков)

Аннотация. В центре внимания вопрос профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции и пути ее формирования у студентов неязыковых специальностей. Особую важность представляет работа с профессионально-ориентированными текстами.

Целью обучения иностранному языку на неязыковых специальностях высшего учебного заведения является овладение будущими специалистами рядом знаний, умений и навыков, необходимых для иноязычного устного и письменного общения в рамках социальной и профессиональной сфер общения в контексте компетентного, личностно-ориентированного и профессионально-ориентированного подходов [1, с. 5].

В рамках компетентного подхода предполагается не просто овладение знаниями, но и формирование умений использовать их на практике в контексте реализации целенаправленной коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетенция является основной при обучении иностранному языку. Ее составляющими выступают языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Профессионально-коммуникативная компетенция включает наличие всех выше перечисленных составляющих, обеспечивающих коммуникативное поведение в профессиональной сфере общения.

Формирование профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей является сложным процессом по ряду причин. Чаще всего основными трудностями являются недостаточная мотивация студентов, низкий уровень владения языком, загруженность студентов профилирующими предметами, а также отрыв иностранного языка от профессиональной подготовки будущего специалиста.

В связи с существующими целевыми установками определяются такие основные методические задачи, стоящие перед профессионально-ориентированным обучением иностранным языкам, как приближение содержания и методики обучения к потребностям будущей профессиональной деятельности студентов, выделение коммуникативно значимых тем и ситуаций профориентированного обучения.

Основой для формирования профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей являются аутентичные тексты по специальности. Такие тексты, прежде всего, обогащают знания студентов по специальности, знакомят с новыми теориями, разработанными зарубежными исследователями. Чтение профессионально ориентированных текстов расширяет лексический запас студентов, помогает овладеть профессиональными терминами. Это возможно при условии, что тексты сопровождаются комплексом упражнений. Здесь следует следовать принципу от простого к сложному. Сначала студенты выполняют задания, направленные на ознакомление и активизацию профессиональной лексики. Перед преподавателем стоит задача отобрать релевантные лексические единицы и составить комплекс упражнений, способствующих их усвоению. Затем, овладев определенными лексическими единицами, студенты могут выполнять задания коммуникативной направленности. И в итоге они учатся не только воспроизводить содержание текста, но и строить собственное речевое высказывание, которое является основой реального общения. Таким образом, чтение профессионально-

ориентированных текстов выступает и как средство совершенствования навыков монологической и диалогической речи.

Задания, которые можно предложить студентам, разнообразны. Студенты должны научиться передавать информацию, уметь компетентно отвечать на вопросы. Это можно сделать в форме конференции, круглого стола, дискуссии, пресс-конференции. На этом этапе можно использовать игровую, проектную технологии, метод кейсов. Они позволяют приблизить учебное общение к реальным ситуациям профессионального общения. Также использование интересных и увлекательных форм и методов преподавания делает урок современным, повышает интерес студентов к изучению языка, позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому студенту, создать благоприятный психологический климат на занятиях.

По сравнению с прошлым роль, отводимая изучению грамматики языка, значительно уменьшилась. Она уже не является первостепенной в системе языковой подготовки будущего специалиста. Тем не менее без знаний основных грамматических структур невозможно построить речевое высказывание и решить определенную коммуникативную задачу. Поэтому наряду с работой с текстами по специальности студенты неязыковых специальностей занимаются изучением грамматики. И здесь важно, чтобы отработка умений и навыков проходила с использованием профессионально ориентированного языкового материала. Например, при изучении косвенной речи и правила согласования времен студентам можно предложить для перевода в косвенную речь диалог по проблематике их будущей профессии, насыщенный профессиональной лексикой. Занимаясь степенями сравнения прилагательных, можно презентовать студентам несколько теорий или научных методов, предложив их сравнить по разным критериям. Тренируя грамматический навык, студенты также активизируют лексические единицы, воспроизводят прочитанный материал в монологической или диалогической форме.

Профессиональная подготовка специалиста включает в себя также формирование и совершенствование умений и навыков, необходимых для прохождения собеседования, проведения презентаций, ведения переговоров, организации встреч. Знакомство с такими ситуациями лучше всего построить на основе аутентичного материала. Видеоматериалы из интернета могут наглядно показать, как это происходит в реальной жизни. А коммуникативные задания помогут закрепить навыки. Так, например, изучая тему трудоустройства, можно посмотреть ролики, которые демонстрируют правила поведения до и во время собеседования. Затем можно предложить нескольким студентам разыграть ситуацию, нарушая эти правила. А перед остальными студентами поставить задачу определить, какие правила не были соблюдены. Таким образом, совершенствуются слухопроизносительные навыки, происходит знакомство с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, нормами производственного общения.

Большое место в формировании профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции будущих специалистов занимает самостоятельная работа. Если студенты читают дополнительные тексты, статьи, обсуждения на зарубежных форумах, они могут значительно расширить свой лексический запас, совершенствовать навыки чтения. Презентуя материал, с которым они самостоятельно ознакомились, на занятиях, студенты совершенствуют навыки монологической речи. На основе прочитанного можно организовать диспут. Для этого необходимо, чтобы тексты носили проблемный характер, затрагивали вопросы, которые не имеют однозначной трактовки.

Иностранный язык является неотъемлемой частью профессиональной подготовки современного специалиста. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции предполагает использование коммуникативной методики с целью формирования профессионально значимых навыков и умений.

Литература

1. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальностей 1-23 01 04 «Психология», 1-23 01 05 «Социология», 1-23 01 15 «Социальные коммуникации» : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 20.05.2015, рег. № ТД – Е. 597/тип. – Минск : Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию, 2014. – 32 с.