

УДК 52(2)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кагукина Т. В. (Государственное учреждение образования «Гимназия № 2 г. Могилева»)

Аннотация. Обосновав актуальность проектной деятельности учащихся, автор рассматривает основные преимущества ее использования.

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности учащегося, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию их творческих способностей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Начиная с 2015/2016 учебного года на III ступени общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Требованиям профильного обучения в полной мере отвечает проектная деятельность. Безусловно, в современном процессе обучения метод проектов не заменяет классно-урочную систему, а выступает дополняющим звеном в организации самостоятельной работы учащихся.

Под образовательным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и направленную на достижение общего результата деятельности.

В практике обучения иностранному языку учащихся профильных классов в государственном учреждении образования «Гимназия №2 г.Могилева» используются следующие типы проектов (см. таблицу).

Тип используемых проектов	Цель проектной деятельности	Примерная тематика
Исследовательские проекты	Получение научного знания, обладающего теоретической и/или практической значимости.	Fashion loanwords in every day communication of Belarusian teenagers.
Творческие проекты	Получение творческого продукта (газеты, сочинения, видеоролика)	British Christmas traditions. Australian bb-girls. Maple syrup – the symbol of Canada.
Информационные проекты	Сбор информации о каком-либо объекте с целью ее анализа, обобщения и представления	The richest cities of the world. The countries with the best second language education.

Из практики преподавания иностранного языка в профильных классах можно сделать вывод, что проект дает учащимся возможность работать самостоятельно в группе или одному; решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач; максимально использовать свои возможности; проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания; публично показать достигнутый результат.

С точки зрения педагога, проект позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции учащихся: постановка цели и задач; целеполагание и планирование деятельности; самоанализ и рефлексия; поиск и критическое осмысление информации; освоение методов исследования; практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

Многолетний опыт использования метода проектов в государственном учреждении образования «Гимназия № 2 г. Могилева» позволяет сформулировать некоторые требования к использованию метода проектов, соблюдение которых неизменно связано с успешностью проектной деятельности: наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы; интерес к теме проекта со стороны преподавателя и учащихся; значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта; четкое структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов, ответственных за выполнение заданий этапа, сроков выполнения заданий каждого этапа; использование исследовательских методов; вариативность представления «конечный продукта» проектной деятельности учащихся (Web-сайт; видеофильм; видеоклип; электронная газета; электронный журнал; коллекция; пакет рекомендаций; путеводитель; рекламный проспект; серия иллюстраций; сказка; справочник; словарь; дневник путешествий).

Использование метода проектов требует тщательной подготовки педагога. Поэтому уместно в начале учебного года выделить те темы, вопросы, разделы, программы конкретного курса, по которым желательно было провести проект. Достаточно крупных проектов может быть в течение года 2-3, так как проведение проекта занимает 5-6 уроков (если это проект, рассчитанный на урочную деятельность). С нашей точки зрения, результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть позволяющими ощутить смысл, значение и полезность проделанной работы, что является наиболее ценным для учащихся учреждений общего среднего образования.

Литература

1. Душеина, Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 38–42.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова