

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Пушкарева С. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра английской филологии и культуры)

Аннотация. В статье рассматривается обучение иностранному языку через общение, приводятся примеры организации общения на занятиях.

При коммуникативно-ориентированном обучении иностранным языкам конечной целью выступает общение. Общение предполагает владение четырьмя видами речевой деятельности: восприятием и пониманием речи на слух, говорением, чтением и письмом. Научиться общаться можно только общаясь, поэтому все виды речевой деятельности являются как целью, так и средством обучения [2].

Одним из видов речевой деятельности, необходимым для успешного овладения иностранным языком, является говорение. Эффективное говорение на занятиях иностранного языка может реализовываться, если участники общения заинтересованы в общении и готовы к решению речемыслительных задач с точки зрения речевого и языкового опыта. Качественные показатели готовности к речемыслительной деятельности – это речевые навыки и умения. Ответственность за подготовку к решению речемыслительных задач ложится на плечи преподавателей.

Процесс обучения иностранному языку через общение позволяет связывать языковой материал с ситуациями из реальной жизни. Такие ситуации наполняют языковые средства содержанием, значением и смыслом. Благодаря воссозданию ситуации из реальной жизни в учебных условиях, формируются механизмы речи, которые необходимы для говорения. Формирование механизмов речи происходит не мгновенно, а постепенно, требует гибкости и терпения как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей [1].

Современная методика обучения иностранным языкам, опираясь на принцип коммуникативности, предполагает использование таких речевых ситуаций, которые способствуют осуществлению речевых действий при решении коммуникативной задачи. Необходимо понимать, что не всякая ситуация может стать хорошим стимулом к общению. Она должна быть близка и интересна всем участникам коммуникации [1; 2]. Чтобы определить актуальные ситуации для конкретной группы, нужно произвести диагностику индивидуальных особенностей, которые могут способствовать созданию благоприятных условий для коммуникации. Определение интересов обучаемых не представляет большой сложности для преподавателей. Например, в ходе бесед может проясниться, как проходит свободное время студентов, что они предпочитают читать и смотреть, какие у них планы на будущее, мечты, а также есть ли у них запретные темы для разговора. При планировании обсуждения тем и ситуаций, отбираются те из них, которые представляются актуальными для данной группы. Также могут использоваться и проблемные задания, предполагающие выражение точки зрения, которая будет отличаться от мнения других участников обсуждения. Такой подход помогает вызвать интерес и организовать дискуссию. Например, обсуждая тему: «Смертная казнь: за и против», можно задать провокационный вопрос: «Могли бы Вы стать палачом (женой палача)? Почему?». Вопросы такого характера обычно вызывают живую реакцию и служат хорошим стимулом к обсуждению серьезной темы.

Следует помнить, что в ходе общения необходимо давать возможность студентам проявить себя с лучшей стороны. На каждом занятии в общении нужно максимально задействовать всех участников группы, чему способствуют разнообразные формы и режимы работы.

Более того, хорошим стимулом в организации общения является отклик преподавателя как речевого партнера на происходящее во время занятия, что придает неожиданность и непредсказуемость занятию, мотивирует участников активно слушать каждого из речевых партнеров и реагировать на их высказывания. Если преподаватель все время следует стандартной схеме «вопрос – ответ» и воспринимает все формально, только с точки зрения правильности оформления речи, то студенты теряют интерес и отвлекаются, часто отвечают автоматически, употребляя необходимые лексические единицы и грамматические структуры, не задумываясь над смыслом сказанного и не пропуская ситуации через свой жизненный опыт. На таких занятиях, как правило, царит атмосфера безразличия, поскольку отсутствует взаимодействие студентов и преподавателя, нет заинтересованности друг в друге, споров, отсутствует выражение эмоций. Типичным примером неправильной реакции преподавателя может быть следующая модель поведения: задав вопрос «Хороший ли Вы друг?», с одной стороны, преподаватель получает ответ «Да» и всего лишь кивает, с другой стороны, при ответе «Не знаю» он просто игнорирует сказанное. Такая модель поведения преподавателя подрывает доверительные отношения, отбивает желание высказываться, делиться собственным опытом, личными переживаниями, искренне выражать свое мнение или отношение. Ситуация поправима, если преподаватель не критикует, а, наоборот, оказывает эмоциональную поддержку, слушает внимательно, и, при необходимости, разряжает обстановку в группе. Задавая вопрос, преподавателю важно проявлять заинтересованность, показывать собственную реакцию, давать комментарии, переспрашивать, вовлекать участников общения в обсуждение, делая всех равноправными речевыми партнерами.

Таким образом, практика показывает: чтобы приблизить общение к реальному, важно создать на занятии необходимые условия для эффективной коммуникации.

Литература

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : пособие для учителей иностр. яз. / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.