

## **О ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МАГИСТРАНТОВ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Марченко И. В., Сидоренко И. Н. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра математики и информатики)

Аннотация. Анализируются проблемы, возникающие при формировании методических компетенций у магистрантов в области преподавания информатики, приводятся возможные пути их решения посредством преподаваемых дисциплин.

Вторая ступень получения высшего образования позволяет конкретизировать и расширить в содержательном плане уже имеющиеся у выпускника первой ступени компетенции. Исходя из понимания компетенций не только как приобретенных знаний и навыков, но и умения их применять при решении профессиональных задач, разрешения различных, в том числе и проблемных, ситуаций, можно сказать, что деятельностная составляющая методических компетенций является недостаточной. Это связано, прежде всего, с отсутствием собственного профессионального опыта, несоответствием объемов теоретической и практической подготовок. Следует отметить, что и теоретические знания в области преподавания информатики зачастую являются недостаточными.

В существующих учебных планах таких педагогических специальностей, как «Математика и информатика», «Физика и информатика», на дисциплины информационного и методико-информационного циклов отводится приблизительно 20%, а на производственную практику – 15% общего количества академических часов. В результате отработать и закрепить полученные знания на практике, сформировать свой собственный опыт преподавательской деятельности в большинстве случаев оказывается невозможным.

Продолжение образования на второй ступени при четырехлетнем сроке обучения на первой во многом представляется возможностью решения этой проблемы. Подготовка магистрантов по теории и методике обучения и воспитания в области информатики осуществляется в соответствии со стандартом ОСВО 1-08 80 02-2012. В процессе обучения в магистратуре студенты должны приобрести следующие профессиональные компетенции в области методической деятельности:

- осуществлять планирование, проектирование, конструирование, оценку и рефлексию образовательных процессов; осуществлять образовательные процессы в различных типах учебных заведений в соответствии с современным состоянием педагогической науки и практики; организовывать и управлять научно- и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- создавать, реализовывать педагогическое новшество, рефлексировать педагогическое нововведение, владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности, осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные педагогические разработки;

- решать типовые методические задачи; разрабатывать методические материалы в соответствии с современным состоянием педагогической науки и практики, систематизировать, обобщать и распространять методический опыт;

- оценивать образовательные программы, проекты, технологии на их соответствие возрастным, учебным возможностям обучающихся и современным достижениям педагогической науки и практики.

На основании требований стандарта происходило формирование вариативной части учебного плана данной специальности и, далее, разработка учебных программ по выбранным дисциплинам. На 2016/2017 учебный год в качестве таких дисциплин были выбраны «Методика преподавания информатики в условиях профильного обучения», «Проектирование информационных систем в сфере образования».

Формирование методических компетенций осуществляется как в процессе изучения указанных специальных дисциплин, так и дисциплины общенаучного цикла «Методика и техника научного исследования».

Практика магистрантов позволяет освоить методику проведения различных форм педагогической деятельности в учебных заведениях в самых различных предметных областях информатики, практически овладеть методами педагогического исследования. Основные отличия от практики студента первой ступени заключается в расширении видов работ, выполняемых магистрантами в процессе прохождения практики. К ним относятся:

- анализ структуры и основных направлений педагогической деятельности в учреждении образования;

- реализация элементов научно-исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе.