

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ “МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ” В 4 КЛАССЕ**

Бубнова С. А. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики и методики начального обучения)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования практических методов на уроках “Мая Радзіма – Беларусь” в 4 классе. Предлагаются различные типы практических работ, способствующие формированию прочных знаний по данному предмету и развитию интереса к отечественной истории.

Сегодня большое внимание уделяется формированию гражданских качеств школьника, патриотическому воспитанию, формированию национального самосознания. По этой причине предмет “Мая Радзіма – Беларусь” является важным элементом обучения и воспитания в начальной школе.

Данный курс является чрезвычайно многоплановым. Он сочетает знания из области истории, географии, обществоведения, белорусской литературы, музыки и культурологии. На уроках “Мая Радзіма – Беларусь” дети должны научиться работать с историческим материалом и картой, разными источниками знаний. Такой объем информации создает определенные сложности ее усвоения. В связи с этим в процессе преподавания предмета учитель использует самые разнообразные методы и приемы.

Особое место в преподавании предмета “Мая Радзіма – Беларусь” как части курса “Человек и мир” занимают практические методы. Именно практическим и исследовательским методам, наблюдениям, экскурсиям уделял большое внимание известный географ и краевед Петр Алексеевич Лярский. Ученый писал, что для формирования прочных представлений и понятий они должны основываться на фундаменте ощущений и восприятий [1]. Причем чем разнообразнее эти ощущения, тем многостороннее будет восприятие, полнее представление о предмете и четче понятие. По этой причине практические работы с разнообразной наглядностью, на которых дети получают многоплановые ощущения, вызванные изучаемыми предметами, являются чрезвычайно важным и нужным методом преподавания на уроках “Мая Радзіма – Беларусь”.

Практическая работа – это вид деятельности учеников, в котором их движения и действия сопровождаются мышлением. Метод практических работ применяется в единстве со словесными и наглядными методами обучения. На уроках практические работы могут использоваться с различными целями. При изучении нового материала, дети могут получать информацию, непосредственно изучая, исследуя реальные предметы. На этапе закрепления пройденного материала использование практических работ обеспечивает углубление, конкретизацию приобретенных знаний. При этом формируются способы научного анализа теоретических положений, укрепляется связь теории и практики. Могут проводиться практические работы и для проверки знаний школьников, умения применить их в реальности.

Также практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, самоконтролю, стимулируют познавательную активность. В ходе практических работ младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим эффективно ряд заданий выполнять в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

На уроках “Мая Радзіма – Беларусь” учитель сталкивается со сложностью организации практических работ с натуральной наглядностью. В таком случае проводятся многочисленные практические работы с иными видами наглядности.

Практические работы с картой и контурными картами способствуют формированию у школьников пространственных представлений, размеров географических объектов Беларуси, знанию карты, пониманию ее. Такие практические работы могут использоваться при изучении большинства тем курса. Это “Мы і нашы суседзі” (изучаются размеры республики), “Наша Радзіма на гістарычнай карце” (стрелками указываются направления торговых путей и походов), а также многие другие.

Практические работы с карточками, рисунками и фотографиями позволяют изучать, закреплять и проверять материал по классификации рек и озер (в теме “Зямля блакітных рэк і азер” соотносятся фотографии водоемов с их местоположением на карте), городов (в теме “Адкуль пайшлі назвы нашых гарадоў” предлагается разместить на карте фотографии городов), культовых строений разных вероисповеданий (тема “У што верылі нашы продкі”), портретов деятелей культуры (тема “Славутыя дзеячы навукі і культуры”), изображений флагов стран (в теме “Мы і нашы суседзі” предлагается классификация изображений флагов стран, граничащих с Республикой Беларусь и не являющихся ее соседями).

Практические работы с рисунками для раскрашивания позволяют лучше запомнить содержание изображений, что важно в темах “Герб Рэспублікі Беларусь”, “Сцяг Рэспублікі Беларусь”. Эти практические работы можно использовать также в темах “Мы і нашы суседзі” (раскрашивание административной карты, флагов соседних стран), “Адкуль пайшла кніга”, “Першыя друкаваныя кнігі”.

Практические работы с компонентами изучаемого материала, из которых можно сложить целое, позволяют переосмыслить теоретический материал, перевести его в сферу практической деятельности. Например, по теме “Мы і нашы суседзі” дается административная карта Республики Беларусь, которая разрезана на области. Ребенку предлагается сложить части, чтобы в результате получилась целая карта. Аналогичные задания можно предлагать по темам “Нашы продкі”, “У што верылі нашы продкі”.

Практические работы с реальными объектами могут проводиться по темам “Сцяг”, “У краіне майстроў”, “Багацце нашай краіны”. Это могут быть образцы продукции предприятий: кафельные, стеклянные, деревянные изделия, народное творчество, образцы ткачества, шитья, вышивки. Также может проводиться работы с коллекциями полезных ископаемых, удобрений, топлива, продукция химического производства и сельского хозяйства.

Нельзя обойти стороной и возможности моделирования. Чрезвычайно интересным уроком с использованием модели времени является тема “Стужка часу”. Дети вместе с учителем изготавливают свои ленты времени. На ленте времени ребенок может указать все важные даты, определить хронологию событий, научиться ориентироваться во времени.

Моделирование используется и для составления моделей реальных предметов. Например, в теме “Ад батлейкі – да тэатра” учитель с детьми создает модель народного театра “Батлейка”, с помощью которой можно провести театрализованное представление.

Компьютерное моделирование можно проводить с интерактивной доской. Например, это составление из готовых изображений древнего поселения по теме “Нашы продкі”. Данная работа позволяет детям проявить свою фантазию и показать знания по теме.

Для компьютерного моделирования также можно использовать элементы компьютерных игр. Так, к уроку “Усяслаў Чарадзеі” предлагается практическая работа “Апрані ляльку”. При этом ребятам дается задание одеть персонаж в одежду прошлого, вспомнить народные названия элементов одежды и вооружения.

Таким образом, практические работы являются чрезвычайно важным методом преподавания предмета “Мая Радзіма – Беларусь” в 4 классе. Они могут использоваться на разных этапах урока и позволяют детям не только глубоко и прочно усвоить новый материал, но и лучше узнать свою страну, почувствовать интерес к краеведческой работе, осознать себя настоящими гражданами Республики Беларусь.

### Литература

1. Лярскі, П. А. Фарміраванне прыродазнаўчых уяўленняў і паняццяў / П. А. Лярскі // Пачатковая школа. – 1996. – № 3. – С. 7–13.