

УДК 373.3.015.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Поддубская Г. С. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики и методики начального обучения)

Аннотация. В статье раскрыта сущность диагностики как педагогического феномена. Исходя из собственного практического опыта автора выделены условия успешного осуществления диагностирования обучающихся на первой ступени общего среднего образования.

Проблема диагностики имеет довольно длительную историю. В последние годы в связи с введением за счет вузовского компонента содержания образования курса «Педагогическая диагностика» активизируются научные поиски в обозначенном ракурсе.

В современных исследованиях педагогическая диагностика рассматривается как особый вид профессионально-педагогической деятельности учителя, как общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе, как средство совершенствования образовательного процесса. В изложении современного научного понимания педагогической диагностики мы согласны с О.Ю. Ефремовым [1]. Под педагогической диагностикой следует понимать познавательно-преобразующую деятельность по распознаванию и учету индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств участников образовательного процесса и его компонентов, направленную на достижение педагогических целей.

Следовательно, *педагогическая диагностика* – это распознавание, оценка и анализ уровня личностного развития, образования и воспитанности школьников. Этот анализ нужен учителю как для изучения коллектива и личности, так и для оценки результативности своей профессиональной деятельности. Прилагательное «педагогическая» подчеркивает, что диагностика осуществляется для педагогических целей.

Различные аспекты применения диагностики в школьной практике представлены в научных трудах В.В. Афанасьева, Б.П. Битинаса, Н.К. Голубева, О.Ю. Ефремова, К. Ингекампа, А.И. Кочетова, В.Г. Максимова, А.А. Шаталова и других. Ученые, выдвигая различные подходы к определению критериев, показателей воспитанности школьников, все единодушно признают роль педагогической диагностики в организации образовательного процесса, необходимость профессионально заниматься диагностической деятельностью, важность изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности школьника.

Анализ практики современной начальной школы свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не воспринимается учителями-практиками как обязательный компонент профессионально-педагогической деятельности. Большинство из них строят учебно-воспитательную работу, опираясь в основном на свой опыт. Это ведет к поверхностному знанию детей, к усредненности педагогических установок. Обращение к практике показывает, что, несмотря на имеющиеся публикации по диагностике, учителя начальных классов испытывают определенные затруднения при отборе диагностического инструментария для изучения младших школьников. Сегодня не обоснованы научно и эмпирически педагогические условия успешного осуществления диагностирования в начальной школе.

На это и были направлены наши поиски [2]. В исследованиях (2010, 2016 гг.) аналитически определена сущность педагогической диагностики как феномена, дано теоретическое обоснование анализируемой проблемы в виде опорной информации, представлен комплекс диагностических методик. Они систематизированы в группы и подготовлены к использованию, отдельные модифицированы с учетом особенностей младшего школьного возраста.

Окрашенное эмоциями восприятие, произвольность внимания младшего школьника и хорошо развитая наглядно-образная память, а также эмоциональная впечатлительность и отклик на все яркое требуют использования цветовой гаммы, рисуночных методов, игровых элементов, красочности оформления методик. При этом следует учитывать, что при использовании педагогической диагностики в начальной школе методики должны быть интеллектуально доступны, адекватны возрасту и уровню развития учащихся.

Вместе с тем конкретность и образность детского мышления требуют ограничения в применении тестов для взрослых в диагностике младших школьников.

Предлагаемые методики подобраны таким образом, чтобы не перегружать учителя: они позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткое время; полученная информация может быть обработана количественно и качественно; упрощенные методы математической обработки не вызывают затруднений при обработке диагностической информации.

Опираясь на труды вышеуказанных ученых и собственный практический опыт можно выделить *общие условия* успешного использования педагогической диагностики в начальной школе:

- профессиональная подготовка учителя начальных классов к диагностической деятельности;
- соответствие содержания, форм и методов педагогической диагностики психологическим особенностям младших школьников;
- проведение педагогической диагностики по специально разработанной и экспериментально апробированной программе, в которой предусмотрено соблюдение определенного режима проведения диагностических процедур;
- осуществление постоянного анализа диагностических данных об уровне личностного развития, образования и воспитанности учащихся;
- использование результатов педагогической диагностики при определении системы коррекционной деятельности учителя.

При использовании диагностических методик в изучении младших школьников важно *учитывать* также то, что:

- цель изучения должна быть «скрыта» от младших школьников;
- у детей должна быть свобода выбора мнения, взгляда, суждения действия, поступка, решения;
- должно быть исключено взаимное влияние детей друг на друга, в противном случае результаты диагностики не могут считаться объективными;
- школьники должны быть уверены в том, что результаты изучения не будут использоваться против них, им во вред.

Таким образом, педагогическая диагностика сегодня является одной из психолого-педагогических дисциплин, разрабатывающих методы и диагностические методики исследования обучающихся.

Она выступает операционально-измерительным средством управления развитием потенциала личности младшего школьника в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика используется учителем для корректировки образовательного процесса и собственной профессионально-педагогической деятельности.

В изучении младших школьников диагностика будет результативной при соблюдении вышеуказанных условий.

Учет их позволит уже в начальной школе научно обоснованно строить образовательный процесс, планировать систему педагогических воздействий, своевременно вносить коррективы.

Литература

1. Ефремов, О. Ю. Педагогическая диагностика в современном образовании: системный подход к познавательно-преобразовательной деятельности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/78-problemy-i-perspektivy-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennom-mire/516-1-33>. – Дата доступа: 11.01.2017.
2. Поддубская, Г. С. Воспитательная работа в начальной школе : педагогическая диагностика : методические указания / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А.А.Кулешова, 2010. – 52 с.