

УДК 378.016:81'243:004

© Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (тестирование в виртуальной образовательной среде MOODLE)**

Ключевые слова: тестирование, современные компьютерные технологии, контроль, грамматические навыки, качество образования, виртуальная образовательная среда.

Keywords: testing, modern computer technologies, control, grammar skills, quality of education, virtual learning environment.

Рассматривается целесообразность использования тестирования как способа контроля грамматических знаний и умений студентов факультетов иностранных языков. Доказывается, что применение современных компьютерных технологий предполагает более качественную и улучшенную форму контроля знаний. Приводится пример тестирования в виртуальной образовательной среде Moodle, описываются ее преимущества и недостатки.

The article deals with expediency of the use of testing as a form of control of students' grammar knowledge and skills. The use of modern computer technologies offers a more qualitative and improved way of checking knowledge. The article shows the example of testing on the basis of virtual learning environment Moodle, reveals advantages and disadvantages of this learning environment.

Контроль знаний, умений и навыков студентов является одним из основных элементов учебного процесса. Существует несколько методов выявления уровня знаний: устный и письменный опрос, собеседование, контрольная работа, тестирование и другие. При обучении практической грамматике студентов лингвистических специальностей тестирование является наиболее распространенной формой оценки знаний.

Тестирование – один из основных методов контроля грамматических знаний, умений и навыков, так как оно эффективно и в минимально краткий срок, по сравнению с другими видами контроля, выявляет уровень владения грамматическими навыками и пробелы в усвоении материала, повышает объективность оценки знаний, дает возможность контролировать усвоение большого объема материала, предусматривает самоконтроль студентов. Перечисленные положительные характеристики теста свидетельствуют о целесообразности его использования в учебном процессе в качестве наиболее эффективного средства контроля в обучении основному иностранному языку студентов факультетов иностранных языков.

Динамичный темп жизни ставит перед высшими учебными заведениями задачу обеспечить качественное доступное современное образование

для подготовки компетентных мобильных конкурентоспособных специалистов и научных работников в различных областях экономики и социальной сферы. Решение данной задачи тесно связано с улучшением качества образования. Актуальная проблема совершенствования учебного процесса в целом подразумевает и совершенствование контроля в обучении иностранному языку. Одним из способов решения данной проблемы является внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс, так как их использование в образовании повышает эффективность обучения и качество формирующихся знаний, умений и навыков. В современной жизни невозможно представить выпускника вуза, который не умел бы пользоваться компьютером или современными средствами получения информации.

Именно на этапе закрепления и контроля знаний, умений и навыков современные компьютерные технологии используются максимально широко, и среди них тестирование играет ведущую роль.

Рассмотрим особенности тестирования при помощи современных компьютерных технологий, в частности тестирования в виртуальной образовательной среде MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). MOODLE – это система, специально разработанная для создания онлайн-курсов и организации сетевого обучения.

Особенности виртуальной образовательной среды MOODLE состоят в том, что в ней создается и хранится портфолио каждого обучающегося, все сданные им работы, тесты, оценки и комментарии. Преподаватель, например, может проверить, сколько времени ушло у студента на выполнение теста. Помимо этого преподаватель может сам ограничивать время прохождения теста и количество попыток. Оценки всех тестируемых можно просмотреть в общей ведомости результатов тестирования.

В чем заключаются преимущества тестирования с использованием виртуальной образовательной среды MOODLE? Процесс обучения с использованием MOODLE позволяет реализовать основные принципы современной дидактики.

Во-первых, применение компьютерных технологий в учебном процессе является эффективным фактором для развития мотивации: студенты с большим интересом выполняют тест на компьютере, нежели привычный для них тест на бумаге.

Во-вторых, это доступность. Студент может выполнить тест в любом месте, где есть доступ к Интернет: в учебной аудитории, в компьютерном классе, дома или в общежитии. Если студент по какой-то причине пропускает контрольное занятие, то он может выполнить тест дома, а его результаты преподаватель может посмотреть в общей ведомости оценок.

В-третьих, использование компьютерных технологий неразрывно связано с индивидуализацией учебного процесса. Студент выполняет тест в темпе, привычном для него. До тех пор, пока студент не завершил тестирование, он может сделать паузу, подумать, вернуться к любому вопросу и исправить данный им ответ. Стандартный тест состоит из 80 заданий, которые наугад выбираются компьютером из 300 заданий. Таким образом, у каждого студента будет отличный от других тест, что исключает возможность списывания у других студентов.

Тестирование с помощью компьютерных технологий совершенствует процесс проверки и оценивания знаний студентов. Преподаватель перестает быть источником отрицательных эмоций у студентов, связанных с оцениванием уровня сформированности грамматических навыков, так как оценка работы студента осуществляется самим компьютером. Помимо этого исключается субъективность выставления оценок, то есть знания студента оцениваются независимо от симпатий и антипатий преподавателя.

Тестирование в виртуальной образовательной среде может привнести в процесс оценки знаний обучающий компонент, т. е. являться средством познавательной деятельности студентов, совершенствования и закрепления грамматических знаний, умений и навыков. Также тестирование с помощью компьютера дает возможность самоконтроля.

Так, после завершения теста и отправки результатов в общую ведомость оценок, студенты видят, правильно ли они ответили на вопросы теста или нет (правильные ответы закрашиваются зеленым цветом, а неправильные – красным). В виртуальной образовательной среде MOODLE есть опция «правильный ответ».

Перед проведением контрольного тестирования студентам дается одна репетиционная попытка пройти тест. Опция показа правильного ответа при этом отключена, поэтому правильные ответы не показываются студентам. После контрольного тестирования снимается ограничение на количество попыток, что дает возможность многократного прохождения теста и, таким образом, повторения изученного материала. Опция показа правильного ответа при этом включена. Поэтому студенты могут проходить данный тест неограниченное количество раз, сравнивать свои ответы с правильными, что помогает им развивать свои грамматические умения, учиться самостоятельно контролировать и повышать свой уровень знаний грамматики.

В учебных программах предусмотрены часы на самостоятельную работу студентов при прохождении каждой дисциплины. Виртуальная образовательная среда MOODLE может использоваться в процессе самостоятельной работы студентов. При этом, как уже было отмечено, преподаватель может контролировать, сколько раз студент прошел тест, какое время затратил на каждую попытку, и проанализировать результаты каждой попытки.

Еще одной положительной чертой тестирования в виртуальной образовательной среде MOODLE является его массовость, простота создания и использования. Тестовые задания создаются один раз, а использованы могут быть многократно. Если необходимо, преподаватель может с легкостью вносить изменения в формулировку заданий, добавлять или удалять отдельные задания. При этом происходит экономия средств обучения, так как нет необходимости каждый раз создавать печатные материалы для проведения тестирования знаний студентов.

Разработанный нами тест в виртуальной образовательной среде MOODLE по теме “Modal Verbs” состоит из 3 блоков, в которые включены 80 заданий.

В первом блоке студентам предлагается на множественный выбор 25 заданий на определение функции модального глагола. Напр.:

*The letters had been hastily opened. Edwin could see them lying in disorder on the desk in his office.*

- a. *reproach*
- b. *possibility due to circumstances*
- c. *astonishment*
- d. *unreality*

Во втором блоке предлагается на множественный выбор 25 заданий, в которых студенты должны выбрать подходящий по смыслу предложения модальный глагол. Напр.:

*Take an umbrella. It ... rain later.*

- a. *might*
- b. *must*
- c. *could*
- d. *can*

Третий блок содержит 30 заданий открытого типа (в MOODLE этот тип упражнений называется «короткий ответ»). В этом блоке студенты должны употребить подходящую форму инфинитива после модального глагола. Напр.:

*The pianist is playing a piece that hasn't been announced. They must ... (to change) the programme.*

В каждом блоке выбирались задания из 100 возможных вариантов. Результаты тестирования были удовлетворительными. Средний процент успеваемости протестированных студентов – 85%, что значительно выше процента успеваемости, полученного при проведении обычного теста.

Следует отметить, что при составлении компьютерных тестов преподаватель может столкнуться с некоторыми трудностями. Во-первых, необходимо избегать диспропорции в охвате грамматических тем тестовыми за-

даниями. Во-вторых, ответы на вопросы должны исключать вариантность, то есть должны быть рассмотрены все варианты значения предложения и модального глагола, и предложен только один правильный ответ. Так, в задании на выбор подходящего модального глагола не должно содержаться два и более правильных ответов. Напр.:

... *you pass me the salt, please?*

- a. **Could**
- b. *Should*
- c. **Will**
- d. *May*

Такого типа задания некорректны, так как в вариантах ответов даны два правильных ответа.

Таким образом, тестовый контроль является мощным инструментом, помогающим студентам в усвоении нового грамматического материала. Тестирование является важной частью контроля знаний, умений и навыков, а тестирование с помощью современных компьютерных технологий дает возможность достаточно эффективно выявить степень успешности практического овладения тем или иным грамматическим явлением. Результаты такого тестирования достаточно объективны.

Использование компьютерных тестов удаленного доступа при проверке уровня знаний, с одной стороны, дает возможность получить наиболее полную и реальную картину обученности студентов, а с другой стороны, служит самооценкой работы самого преподавателя, что в свою очередь дает возможность скорректировать и спланировать учебный процесс в соответствии с индивидуальным уровнем знаний каждого студента и тем самым существенно повысить эффективность их обучения основному иностранному языку.