

## **ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Варламова Е. Н. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. В статье рассмотрена проблема реализации инклюзии в Республике Беларусь, а также основные формы работы педагога-психолога с семьей в рамках инклюзивного образования. Каждая из форм работы описана в контексте определенного психологического вмешательства (интервенции).

В настоящее время внедрение и реализация инклюзивного образования является важнейшим направлением работы всей образовательной системы Республики Беларусь. Инклюзия рассматривается как «процесс, который обращен и отвечает на разнообразие потребностей всех детей, молодежи и взрослых путем увеличения участия в обучении и уменьшении исключений внутри образовательного процесса» [2, с.11]. Суть этого процесса сводится к возможности обучения всех детей, без каких-либо исключений, в системе общего образования.

Естественно, что новые подходы в образовании вызывают и новые вопросы, проблемы, страхи у участников образовательного процесса. В связи с этим, помощь психолога, который разбирается в вопросах инклюзии, будет необходима. Требуется не просто поддержка, но и сопровождение учащегося на всех этапах дошкольной и школьной жизни. Без поддержки со стороны семьи эффективность данной работы будет существенно снижена. Семья обеспечивает защиту личности, предоставляет ей возможности, способна обучить стрессоустойчивости и уверенности в себе. Но зачастую родители не подготовлены к поддержке своего ребенка, критично к нему настроены, заняты решением своих личных проблем. Существует и другая крайность, когда родители идеализируют своего малыша, все внимание и силы направляют на его жизнедеятельность, вмешиваются и препятствуют работе воспитателя и учителя. В результате такие родители проживают не свою жизнь, а жизнь своего ребенка, во многом ограничивая и себя, и его. Ребенок не учится социальным навыкам, у него снижена самостоятельность и активность.

Подсказать правильное направление и особенности поведения во взаимодействии с ребенком с особенностями в развитии поможет квалифицированный психолог. Изменение психологического отношения к своему ребенку в рамках осуществления инклюзии заключается в том, что родители становятся соавторами образовательного процесса, повышается их психолого-педагогическая компетентность, активизируются внутренние ресурсы, направленные на совершенствование жизни семьи в целом. Психологическая поддержка специалиста в работе с семьей позволяет родителям не только получить квалифицированную помощь и поддержку реабилитационного характера, но и обозначить возможные варианты социализации конкретного ребенка.

В настоящее время существует множество классификаций семейных интервенций. Так, В.Р. МакФарлан выделяет шесть групп семейных интервенций:

- поведенческая семейная терапия;
- психообразование;
- мультисемейные группы;
- группы родственников;
- семейное консультирование;
- краткосрочные программы семейного просвещения [1].

Поведенческая семейная терапия включает три модуля работы: предоставление учащемуся и его семье информации о его заболевании, особенностях протекания; тренинг коммуникативных навыков для всех членов семьи; обучение членов семьи проблемно-разрешающим техникам. Формами работы в данном подходе будут упражнения по целеполаганию, моделирование, поведенческое повторение, подкрепление, домашние задания.

Мультисемейные группы – это работа с несколькими семьями детей с особенностями психофизического развития, включенными в инклюзию. Здесь члены семьи могут получить обратную связь, поделится друг с другом проблемами, почувствовать единение и поддержку. В рамках мультисемейных групп проводятся такие формы работы, как диагностические тесты, консультации по интересующим вопросам, просмотр видеороликов, беседа, дискуссия, проигрывание ситуаций, моделирование, арт-терапевтические и релаксационные техники.

Более эффективной формой работы мультисемейных групп будет включение в их состав семей, которые имеют нормально развивающегося ребенка, но несколько предвзято, негативно относятся к однокласснику своего сына (дочери) с особенностями психофизического развития. Опыт взаимодействия таких семей пойдет на пользу и тем, и другим, но должен осуществляться под руководством достаточно опытного, квалифицированного и авторитетного психолога.

Группы родственников – это работа не только с нуклеарной семьей, но и с расширенной. Проводится в том случае, если на ребенка оказывают влияние не только отец и мать, но и дальние родственники (бабушки, дедушки, дяди, тети и т. п.). В таком случае работа включает два этапа. Первый предполагает информирование всех членов расширенной семьи об особенностях ребенка, возможных психологических проблемах в детском коллективе. На втором этапе члены семьи включаются в психологический тренинг, направленный на выработку проблемно-разрешающего поведения, на снижение гипертрофированности в жизнь ребенка, проработку критики и повышенных ожиданий.

Семейное консультирование – это чаще всего встречающаяся форма работы, которая направлена на предоставление информации и практических рекомендаций, исходя из потребностей конкретной семьи.

Целью и результатом такой работы будет:

Эмоциональное реагирование, т. е. снятие стресса, выход негатива, преодоление эмоциональной травмы;

Осознание собственной проблемы и работа по ее преодолению. Часто родители зафиксированы на жизни своего ребенка, и не замечают своих проблем. Это мешает их реализации, становлению личности. Психолог помогает посмотреть на свою жизнь под другим углом зрения, раскрыть внутренние резервы, обрести новые жизненные смыслы.

Продуктивная адаптация семьи в условиях инклюзии. Благодаря признанию своих сильных и слабых сторон формируется уверенность в себе, своих силах, открытость и искренность в общении с другими участниками воспитательно-образовательного процесса [3].

Краткосрочные программы семейного просвещения могут включать работу с родственниками, семейное консультирование, группы взаимопомощи. Главное их отличие в том, что работа не должна длиться более 6 месяцев. В Республике Беларусь все перечисленные направления можно отнести именно к краткосрочным, так как опыт работы в инклюзивном образовании пока нарабатывается и обобщается.

Таким образом, развитие инклюзивного образования предполагает не только адаптацию воспитанников и учащихся с ограниченными возможностями к обычным воспитательно-образовательным учреждениям, но и комплексную трансформацию жизненных установок их сверстников, воспитателей, учителей и родителей.

### Литература

1. Денисенко, М. К. Работа с семьями больных психическими заболеваниями / М. К. Денисенко // Социальная и клиническая психиатрия. – 2011. – № 4 (Том 21). – С. 104–108.
2. Ершова, Л. О. Инклюзивное образование: какие есть проблемы? / Л. О. Ершова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 11–13.
3. Ларионова, С. О. Содержание психологического консультирования как комплексной формы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития / С. О. Ларионова // Специальное образование. – 2011. – № 1. – С. 84–92.