

УДК 159.923.2

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ

Иванова И. Р. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра психологии)

Аннотация. В статье рассматриваются личностные детерминанты жизненных стратегий студентов-гуманитариев 1–3 курсов.

204

В современных условиях одним из важных вопросов, связанных с развитием личности, является вопрос проектирования ее жизненного пути. Для каждого человека характерен свой уникальный способ организации, оценивания и осмысления жизни. Становясь субъектом своей собственной жизни каждый из нас научается соотносить свои возможности с поставленными целями, интегрировать свои способности в разных сферах. Способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни К.А. Альбуханова–Славская определяет как жизненную стратегию [1].

Несмотря на разнообразие подходов к пониманию жизненных стратегий у разных авторов, можно отметить определенное сходство в выделении их основных характеристик, таких, как ответственность, система ценностных ориентаций, активность личностной позиции. В студенческом возрасте происходит активное развитие и апробация уже имеющейся жизненной стратегии, она приобретает завершенность, становится основным регулятором поведения и жизненного пути в целом.

Так как жизненная стратегия – это индивидуальное образование, то именно личностные особенности будут оказывать существенное влияние на выбор и реализацию определенной организации жизни. В качестве личностных детерминант жизненной стратегии нами изучались следующие: развитая способность к эмпатии; внутренний локус контроля; отсутствие выраженных авторитарных тенденций.

Эмпатия как безоценочное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, понимание его внутреннего мира во многом определяет гармоничность отношений человека с окружающими и самим собой. Локус контроля характеризует степень самостоятельности, независимости и активности человека в достижении своих целей, степень личной ответственности за успехи и поражения. Авторитаризм характеризует стремление личности следовать в делах и поступках мнению авторитетов, признанным нормам и стандартам. Именно эти качества активно развиваются в студенческом возрасте и влияют на своеобразие жизненной стратегии.

В исследовании приняло участие 120 студентов 1–3 курсов гуманитарных факультетов МГУ имени А.А. Кулешова. Сравнение личностных характеристик студентов с различными типами жизненных стратегий позволило выявить статистически значимые различия между представителями основных 5 типов жизненных стратегий (на основе опросника СЖО Д.А. Леонтьева).

Так, представителей стратегии «Эго-ориентация» (10% выборки) отличает наименьший в сравнении с другими типами уровень субъективного контроля, эмпатии. Их поступки во многом зависят от внешних обстоятельств, способность к сопереживанию другому малоразвита.

Для студентов с «Ориентацией на управление жизнью» (25% выборки) характерны высокий уровень авторитаризма, низкие показатели эмпатии и субъективного контроля. Испытуемые такого типа стремятся во всем следовать мнению авторитетных людей, стандартам; характеризуются невысокой степенью самостоятельности и независимости.

30% выборки испытуемых, оказавшихся представителями типа «Ориентация на жизнь «в настоящем», отличаются наименьшей выраженностью авторитаризма, высоким уровнем эмпатии и субъективного контроля. Таким образом, они более, чем другие, способны самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Схожие характеристики были выявлены у представителей типов «Ориентация на жизнь «в настоящем» (5%) и «Ориентация на соответствие жизни» (30%). У этих студентов наиболее высоко выражены авторитаризм, высокий уровень эмпатии, но при этом низкий уровень субъективного контроля. Молодые люди данного типа стремятся во всем следовать авторитетам, их отличает способность к безоценочному сопереживанию дру-

гому человеку, глубинному пониманию его внутреннего мира; им свойственна низкая степень самостоятельности, независимости и активности в достижении своих целей, ориентация на жизненные обстоятельства.

Результаты исследования позволили сделать выводы о том, что студенты–испытуемые с высоким уровнем осмысленности жизни, принимающие ответственность за ход ее событий, более удовлетворены самореализацией, находят жизнь интересной, эмоционально насыщенной, чем те, которые считают, что не могут влиять на свою жизнь и управлять ею. Наличие целей в жизни, построенных на основе системы ценностей и отношений, принятие ответственности за осуществление этих целей и процесс жизни значительно влияют на удовлетворенность жизнью и психологическое здоровье молодых людей.

Литература

1. Альбуханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Альбуханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 268 с.
2. Васильева, О. С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. – № 4. – 2002. – С. 28–32.