

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В РАЗНОСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Прокофьева О. О. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики детства и семьи)

Аннотация. В данной статье представлена рефлексия опыта работы филиала кафедры по социальному партнерству дошкольного учреждения и семьи в разностороннем развитии личности ребенка-дошкольника. В содержании статьи актуализируется значимость инновационных форм и методов работы с семьей в условиях открытого дошкольного учреждения.

Основной целью развития национальной системы дошкольного образования является создание оптимальных условий для разностороннего развития личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Важнейшее условие достижения цели – интеграция семейного воспитания и общественного дошкольного образования, в процессе которого вырабатывается общая стратегия действий по вопросам развития личности ребенка

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия учреждений образования с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, субъектами образовательного процесса являются воспитанники, их родители, педагоги учреждения дошкольного образования. В современных нормативных правовых актах подчеркивается, что основная ответственность за воспитательный процесс лежит на родителях, а социальные институты должны оказывать им компетентную, квалифицированную помощь в выполнении воспитательных функций.

Основной целью дошкольного учреждения как открытого образовательного пространства является консолидация усилий его субъектов с целью обеспечения развития индивидуальности воспитанника, укрепления и сохранения его физического, психологического здоровья.

В 2013 году на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» был создан филиал кафедры педагогики детства и семьи УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». В контексте выше обозначенных проблем одним из приоритетных направлений работы филиала кафедры явилось повышение качества социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании и развитии личности ребенка-дошкольника.

Развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы, повышает роль всех участников образовательного процесса и обеспечивает переход на субъект-субъектные отношения, актуализирует социальное партнерство, которое основывается на равноправии, добровольности участия в совместной деятельности, самостоятельности в выборе и принятии решения, диалогичности, взаимном интересе к процессу и результату. Концептуальный подход и технологические аспекты социального партнерства с родителями ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Могилева» были разработаны совместно с кафедрой педагогики детства и семьи в 2008 году и представлены в научно-методическом пособии «Семья и детский сад: педагогическое образование родителей». Основные направления этого взаимодействия:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие их субъектной позиции в педагогическом образовании;
- открытость дошкольного учреждения для семьи, создание единого образовательного пространства развития ребенка;
- участие родителей в принятии решений через органы самоуправления.

Алгоритм реализации социального партнерства включал в себя три взаимосвязанных аспекта: информационно-просветительский, методический, практический.

Обеспечение эффективности образовательного процесса невозможно без повышения профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. На информационно-просветительском этапе этому способствовало использование андрогогического подхода, модульных, рефлексивно-деятельностных технологий, интерактивных методов в работе с семьей и педагогическими кадрами.

Особо эффективным оказалось изменение подходов к функционированию информационно-методического кабинета. Сегодня это многоаспектная образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. К традиционным формам профессионального информирования добавляются новые формы сотрудничества – современные средства коммуникации (электронная почта, доступ к образовательным сайтам, электронным библиотекам, форумам, электронным каталогам).

В процессе исследовательской деятельности сущность социального партнерства заключалась в предоставлении свободы выбора родителям форм, путей и средств повышения своей психолого-педагогической компетентности. В конце каждого месяца мы давали родителям лист опроса планируемых на следующий месяц мероприятий, в котором они отмечали, в каких из них они хотели бы принять участие. На эти мероприятия приглашались различные специалисты, что позволило активизировать родителей, оказать адресную помощь семье, проанализировать их образовательные запросы. Для познания своего ребенка и возможности его развития в условиях дошкольного учреждения в начале учебного года использовались «конверты откровения», в которых воспитатели давали характеристику каждому ребенку и просили родителей ответить на вопросы, касающиеся развития ребенка в семье. Эта форма работы вызвала положительный отклик, стимулировала родителей к активному взаимодействию с воспитателями группы.

На методическом этапе содержательный аспект работы с семьями реализовывался через диалоговое взаимодействие, современные формы проведения родительских собраний: «Аукцион», «Ток-шоу», «Копилка родительских советов». Традиционными формами работы в данном направлении стали детско-родительские встречи, родительский клуб «Школа успешных родителей», конкурсы «Семья года», «Успешный родитель», «Что я знаю о своем ребенке», «Фестиваль семейного творчества».

Для формирования у родителей представлений об организации образовательного процесса с детьми ежегодно проводятся дни открытых дверей. В этот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия с участием детей, пишут отзывы, пожелания педагогам. У них есть возможность увидеть своего ребенка в условиях образовательной среды, что способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Вовлечению родителей в образовательный процесс способствует использование эффективных образовательных технологий: метода проектов, исследовательского метода обучения, которые обеспечивают познавательное, интеллектуальное и речевое развитие ребенка.

В результате исследования мы пришли к выводу, что взаимодействие с семьей должно быть систематическим, двусторонним, своевременным, учитывающим возможности,

традиции и запросы современной семьи, такой подход обеспечит высокий уровень качества социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в разностороннем развитии личности ребенка-дошкольника.