

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Томашева Е. П. (Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Аннотация. В статье анализируются тенденции развития национальной системы специального образования. Представлены проблемные вопросы, которые касаются как традиционных моделей специального образования, так и альтернативных моделей обучения и воспитания лиц с ОПФР в РБ.

Современный этап развития системы специального образования Республики Беларусь характеризуется глубокими изменениями. Сегодня важной задачей является обновление форм и содержания, методов обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Учитывая наличие определенных нормативно-законодательных актов Республики Беларусь (Закону РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития», Кодексу Республики Беларусь, Концепции развития инклюзивного образования в РБ и др.), можно сказать, что в настоящее время развитие специального образования в нашей стране идет тремя путями [1, с. 4].

С одной стороны, сохраняется и совершенствуется традиционная модель специального образования, т. е. функционирует дифференцированная сеть специальных образовательных учреждений, которая позволяет учитывать образовательные потребности разных категорий детей с ОПФР.

Многолетний отечественный и зарубежный педагогический опыт свидетельствует об эффективности обучения, воспитания и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР в условиях специального образовательного учреждения. В белорусских специальных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для коррекции нарушений, всестороннего развития и социализации детей с ОПФР.

В последние годы в результате модернизации национальной системы специального образования (т. е. развития интеграционных процессов) значительно уменьшилось число учреждений специального образования. Оставшиеся специальные образовательные учреждения существенно меняют свое назначение. Так, на их базе создаются ресурсные центры, в которых оказывается информационно-методическую помощь специалистам, работающим с детьми с ОПФР в условиях интегрированного обучения, а также родителям детей данной категории [1, с. 8].

Итак, современная сеть белорусских учреждений специального образования характеризуется следующими положительными чертами: 1) для каждого типа специального образовательного учреждения разработаны необходимые учебно-методическая и материально-техническая базы; 2) определены организационные формы и методы обучения и воспитания детей с ОПФР разного возраста; 3) созданы специальные методики проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОПФР; 4) наличие квалифицированных педагогических кадров, в том числе и дефектологических; 5) созданы ресурсные центры, которые содействуют повышению уровня профессиональной подготовки педагогов, работающих в условиях образовательной интеграции с разными категориями детей с ОПФР.

Отрицательные стороны данной модели образования: 1) высокий уровень финансирования специальных образовательных учреждений; 2) обучение и воспитание детей с ОПФР в специальных образовательных учреждениях интернатного типа снижает роль семейного воспитания; 3) в специальных учреждениях организуется взаимодействие воспитанников с ОПФР с нормально развивающимися детьми (на праздниках, соревнованиях и т. д.), но оно носит эпизодический характер, что недостаточно для успешной социализации детей с ОПФР в будущем.

Второй путь развития национальной системы специального образования связан – это интегрированное обучение детей с ОПФР. Однако на практике реализация интегрированного обучения осуществляется не всегда успешно. Зачастую происходит стихийная образовательная интеграция детей с ОПФР, которая проявляется: в некомпетентности педагогических кадров массовых учреждений в вопросах коррекционного обучения и в отсутствии в штате учителей-дефектологов; в неправильном комплектовании специальных групп (классов) и групп (классах) интегрированного обучения; в отсутствии необходимого учебно-методического и материально-технического оснащения; в несоблюдении специальных методик обучения; в отсутствии грамотной консультативной работы с родителями здоровых детей и детей с ОПФР; в неготовности нормально развивающихся детей взаимодействовать с детьми с ОПФР.

Таким образом, стихийная интеграция приводит к тому, что дети с ОПФР отстают в общем и речевом развитии от воспитанников специальных образовательных учреждений.

Данный вывод подтверждает многолетнее исследование, проведенное российским ученым Е.Л. Инденбаум (1998–2008 гг.). Автором изучались особенности послешкольной социализации выпускников с задержкой психического развития (ЗПР) и выпускников с легким психическим недоразвитием (ЛПН), которые получили школьное образование в условиях интеграции (совместного обучения с нормально развивающимися школьниками) и в условиях специальной общеобразовательной школы [2, с. 37].

В итоге выяснилось, что только 33% выпускников классов интегрированного обучения, имевших ЗПР/ЛПН, вели себя социализировано. 9,5% этой категории обследуемых характеризовались как рецидивисты, т. к. имели по 3 и более судимости. Еще 12% привлекались к уголовной ответственности, 28,5% задерживались за хулиганство, употребление наркотиков и т. д. 19% из числа обследуемых были допущены к управлению автомобилем. Было установлено, что все они имели административные взыскания (управление автомобилем в состоянии опьянения, превышение скорости и др.).

Среди аналогичных выпускников специальной общеобразовательной школы для детей с трудностями в обучении 67,5% не имели проблем с законом, 20% задерживались за административные правонарушения, а 12,5% привлекались к уголовной ответственности, но им были назначены условные наказания.

Итак, полученные данные доказывают, что к выбору образовательного маршрута для каждого ребенка с ОПФР следует подходить аккуратно и дифференцированно, учитывая его индивидуальные особенности.

В современном образовательном пространстве открывается третий путь развития национальной системы образования – инклюзивное образование. В 2015 г. была разработана Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Многие положения Концепции вызывают ряд вопросов (а иногда и сомнений) как у ученых, так и у практиков, работающих в системе основного и специального образования, а также у родителей, чьи дети в скором будущем могут совместно обучаться с различными категориями детей с ОПФР [3, с. 8]. Напрашивается вывод о том, что поспешное, непродуманное осуществление инклюзии приведет к отрицательным результатам, когда нормально развивающиеся дети и взрослые, а также лица с ОПФР не получат качественного, полноценного образования.

Литература

1. Змушко, А. М. Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Беларусь / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2015. – № 1. – С. 4–13.
2. Инденбаум, Е. Л. К чему приводит «стихийная инклюзия» детей с задержкой психического развития / Е. Л. Инденбаум // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 4. – С. 33–38.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–11.