

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В попытке избежать трудностей в обучении грамматике иностранного языка учителя прибегают к разным способам. Вот некоторые из них, базирующиеся на принципах коммуникативного подхода:

1. Не обучать самому грамматическому явлению, описывая его форму и объясняя употребление, а начинать с текстов, в которых ученики видят грамматическое явление в нескольких контекстах. Далее необходимо создавать ситуации, где будет абсолютно естественно употреблять новую грамматическую структуру.

2. Не акцентировать внимание учеников на трудности грамматического явления, а создавать атмосферу успешности в его овладении, используя в том числе и экстралингвистические средства.

3. Позволять ученикам самостоятельно совершить открытие, связанное со значением и употреблением нового грамматического явления. Это возможно в тех случаях, когда новое явление встречается в однозначном контексте.

4. Использовать нетрадиционные способы (например, музыка может создать условия для лучшего произвольного усвоения явления).

5. Делегировать учеников для объяснения грамматического явления своим одноклассникам. Они могут приготовить презентацию явления на более доступном уровне.

6. Для объяснения времен использовать один и тот же текст как основу, меняя только сами времена и обстоятельства. Это превосходный пример для сравнения и повторения материала.

7. Для каждого нового явления использовать абсолютно новый текст, исключая возможность путаницы контекстов (этот способ является полной противоположностью предыдущего).

8. Давать возможность ученикам составить такие тексты с новым явлением, которые обеспечат личные прочные ассоциации.

9. Проговаривать и проигрывать текст с одним из учащихся для всей группы. Затем проговаривать текст, а ученик будет демонстрировать действие. Далее учитель проговаривает, а вся группа показывает, затем группа говорит – учитель показывает.

10. Использовать высказывания учащихся в качестве примеров с новым грамматическим явлением.

11. Восстановить совместно с учениками хронологию событий одного урока и составить его описание с использованием определенных грамматических структур, лексических единиц и подчинить рассказ теме урока.