

*Т.В. Казукина (Могилев)*

## **О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Вопросы определения профессионализма в деятельности учителя иностранного языка, повышение эффективности его труда стали объектом многочисленных исследований психологов, педагогов, методистов. Это связано с существованием ряда противоречий, характеризующих сферу подготовки специалистов в области преподавания иностранных языков. Так, с одной стороны, мы наблюдаем высокую конкуренцию абитуриентов факультетов иностранных языков, ежегодные полные выпуски, с другой стороны, налицо нехватка квалифицированных учителей в школах республики.

Основными детерминантами профессионализма учителя являются его профессионально значимые свойства, под которыми в психологии профессионального образования понимают совокупность свойств личности, включенных в процесс деятельности и влияющих на ее эффективность. В ряде исследований профессиональные способности называются основным компонентом профессионально-значимых свойств личности. Особого внимания заслуживает проблема соотношения академических (иноязычно-речевых) и педагогических способностей учителя иностранного языка, так как существующая на сегодняшний день система подготовки будущих специалистов в вузе “грешит” явным преобладанием языковой направленности над общепедагогической. Очевидно рассматривать указанные группы способностей учителя как единую систему профессионально значимых свойств личности (Л.М. Митина (1998), К.К. Платонов (1970). Ю.П. Поваренков (1999), В.Д. Шадриков (1981)), связь между которыми может быть устойчивой или временной и сопровождаться сменой ведущих позиций от одних способностей к другим (В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков (1979).

Ряд авторов предлагают преодолеть изолированность и неинтегрированность усвоения студентами языковых факультетов таких смежных дисциплин, как психология, педагогика, лингвистика, методика преподавания иностранного языка и практика языка, поскольку, приступив к профессиональной деятельности, выпускники часто не могут применить знание общепедагогических, психологических и методических закономерностей к иностранному языку как учебному предмету.

Анализ проблемы указывает на необходимость разработки приемов интенсификации развития педагогических способностей в ходе преподавания языковых дисциплин. В психолого-педагогической и методической литературе описываются следующие приемы углубления профессиональной направленности будущих учителей иностранного языка:

- организация межпредметной связи практического курса иностранного языка с методикой его преподавания;
- демонстрация образцов педагогической деятельности преподавателем иностранного языка в вузе;
- постоянная проекция студентов языкового факультета на их будущую педагогическую деятельность;
- организация самостоятельной работы будущих учителей иностранного языка как условия развития их профессиональной мобильности;
- смена социальных ролей “студент”-“учитель”.

Одним из приемов развития педагогических способностей в обучении иностранному языку как специальности является выполнение сту-

дентами заданий, позволяющих им рассматривать иноязычно-речевую деятельность не только как цель своей учебной деятельности, а также как средство осуществления будущей профессиональной деятельности. Например:

– составьте упражнение из семи предложений на английском языке, направленное на расширение лексического запаса по изучаемой вами теме;

– предложите однокурсникам выполнить составленное вами упражнение, объяснив на русском/иностранным языке последовательность выполнения;

– сделайте на русском/иностранным языке замечание ученику, который невнимательно выслушал инструкцию по выполнению данного упражнения.

Предъявление подобных заданий должно основываться на следующих принципах:

– принцип соответствия заданий тематическому и грамматическому содержанию, предусмотренному программой подготовки студентов языкового факультета;

– принцип разнообразия и возрастания сложности предлагаемых заданий;

– принцип постоянного вовлечения студентов в условия, имитирующие их будущую профессиональную деятельность.

Использование данного приема позволяет студентам наблюдать за деятельностью преподавателя с точки зрения коллеги, побывать в роли учителя иностранного языка. Формируемые в ходе выполнения заданий навыки могут быть перенесены в их будущую профессиональную деятельность. Разнообразие заданий, их творческий характер направлены на усиление профессиональных мотивов студентов языковых факультетов.