

## **Организационно-методические основы формирования гуманности младшего школьника в процессе взаимодействия школы и семьи**

*И.Н.Батура, г. Могилев*

Семейное воспитание – это одна из форм социализации личности, органически соединяющая влияние национальной культуры, традиций и нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей и детей, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление личности. [1]

Белорусские ученые (В.Т.Кабуш, К.В.Гавриловец, В.И.Жуковская, И.И.Казимирская А.И.Кочетов, К.И.Монич, В.И.Шестакович) в своих исследованиях обращаются к проблеме нравственного воспитания, взаимодействия родителей и детей, воспитания гуманных чувств ребенка. Многолетний опыт исследовательской работы позволил ответить на извечный вопрос, кто в большей степени отвечает за нравственный мир ребенка: семья или школа? Большинство пришло к выводу – не снимая ответственности со школы, больше требований надо предъявлять к семье как первейшему институту социализации ребенка, так как именно в семье закладываются основа личности, ее нравственные убеждения и установки. [2]

По нашему мнению процесс организации взаимодействия школы и семьи в воспитании гуманности младшего школьника может включать следующие этапы: диагностический, прогностический конструктивно-проектировочный, организаторский, аналитико-оценочный этап.

Первый этап – «Диагностический» является организующим и обеспечивает подготовительную работу для успешного функционирования системы взаимодействия школы и семьи. В рамках этого этапа проводится диагностическое исследование всех участников процесса с целью определения первоначального уровня развития гуманных представлений, чувств и отношений.

Второй этап «Прогностический» суть его в прогнозировании развития процессе взаимодействия школы и семьи, подборе оптимальных средств и методов эффективного взаимодействия.

Третий этап «Конструктивно-проектировочный» включает организацию обучающего пространства, подготовка необходимого стимульного материала, разработка программы действия для всех участников взаимодействия.

Четвертый этап «Экспериментально-проблемный», включает активизацию потенциальных возможностей родителей в воспитании гуманности младших школьников, ощущение недостаточности личностных ресурсов в данной области, выход на проблему в процессе практических действий, психолого-педагогическое просвещение по теме, предоставление возможных вариантов решения проблемы.

Содержательная сторона данного этапа реализуется посредством создания программ для всех участников процесса взаимодействия, и представляет собой следующие блоки:

Блок «Ребенок» включает в себя программу занятий с учащимися первых классов, направленную на решение следующих задач:

- создание условий, способствующих развитию представлений о гуманности и гуманного поведения;
- развитие навыков гуманного поведения, партнерского общения;
- развитие эмоциональной сферы;
- рост уровня сплоченности классного коллектива.

Блок «Педагог» содержит занятия, тренинги, проводимые в группах во время каникул и предусматривает:

- активизацию процессов самопознания и саморазвития, как в личностном, так и в профессиональном плане;
- осознание и принятие собственных поведенческих стратегий;
- знакомство и апробация новых, более конструктивных схем взаимодействия родителей и детей;
- развитие эмоциональной сферы;
- расширение знаний в области гуманистической педагогики и возрастной психологии.

Блок «Семья» состоит из тематических родительских собраний, которые проводятся по принципу тренинга, его основные задачи:

- включение родителей в активное и конструктивное взаимодействие со школой;
- сплочение родительского коллектива;
- активизация интереса к собственному внутреннему миру и внутреннему миру ребенка;
- осознание существующих и формирование новых способов межличностного взаимодействия;
- рост осознания родителями важности воспитания гуманистических качеств ребенка в семье;
- развитие эмоциональной сферы;
- знакомство с идеями гуманистической психологии и педагогики.

Пятый этап «Аналитико-оценочный» включает осознание и разработку стратегии решения проблемных ситуаций, прогнозирование, рефлексию. Краткое обозначение основных этапов работы, подведение итога, выражение степени удовлетворенности от совместной деятельности.

Эффективность организации взаимодействия будет успешно при соблюдении следующих принципов:

- сплоченность – осознание общих ценностных ориентаций, совпадение мнений по самым важным вопросам, готовность к совместным действиям в жизненно важных ситуациях;

- ответственность – сознательное, добросовестное отношение к работе, к назначаемым поручениям; понимание и принятие тех целей и задач, которые стоят перед школой;

- коллективизм – стремление решать все вопросы, руководствуясь общими интересами – обеспечение оптимального, полноценного и разнообразного развития детей, укрепление связей с семьями и родителями, превращение последних в участников процесса воспитания, а не сторонних наблюдателей;

- контактность – взаимное расположение, благоприятные личные взаимоотношения между педагогами и родителями детей; готовность к поощрениям на различных уровнях;

- открытость – позитивное и терпеливое отношение к новым членам коллектива (детского, родительского, педагогического); готовность к обмену опытом с другими школами и организациями;

- организованность – умение налаживать сотрудничество внутри и за пределами педагогического коллектива школы, распределять основные и временные обязанности так, чтобы добиться наибольшей эффективности в совместной работе;

- информированность – доступность для педагогов и родителей информации о состоянии дел коллектива; открытые совместные обсуждения проблемных вопросов; понимание возможности различных точек зрения на обсуждаемые проблемы в рефлексии.[1]

Таким образом, взаимодействие школы и семьи в воспитании гуманности младших школьников является тем педагогическим условием, которое усиливает педагогическое воздействие на формирование личности ребенка.

#### *Литература*

1 Богословская В.С. Школа и семья: конструктивный диалог / В.С.Богословская. – учеб.-метод. пособие. Мн.: Университэцкае, 1998. – 88 с.

2. Наумчик В.Н., Паздников М.А., Ступакевич О.В. Педагогический словарь. – Мн., 2006. – с. 45.