

И. Н. Батура

Беларусь, г. Могилев

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Актуально на современном этапе в деятельности учреждений образования становится придание новизны в организации интегрированных связей основных воспитательных институтов социализации ребенка: семьи и школы. Их взаимодействие рассматривается оптимальным условием, обеспечивающим полноту и целостность культурно-образовательной и социальной среды для жизни, развития, самореализации и повышения социальной компетентности детей, гарантом защиты их прав. На протяжении веков отношения этих социальных институтов претерпевали различные преобразования, связанные с изменением социально-экономических и политических условий, соответственно убывала или возрастала ценность образования, роль семьи.

Данные современных социально-педагогических исследований показывают, что в значительной степени барьерами между школой и семьей выступают труднопреодолимые противоречия. Одно из

них связано с гуманной целью признать за родителями право быть полноправными партнерами педагогов и устаревшими способами монологической ориентации в достижении этой цели, в рамках которой семье по-прежнему отводится принудительная роль. Другое — выражается в стремлении педагогов «насытить» родителей ценным для них воспитательным опытом, предложить готовые алгоритмы решения проблем.

Из вышесказанного вытекает важная задача модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания — развитие диалогических отношений. Педагогу в этой связи, как координатору сотрудничества, придется отказываться от выполнения роли «информатора», «учителя», «наставника», «критика» и осуществлять поиск наиболее качественных, продуктивных путей построения партнерских отношений, организаций взаимодействия, основанного на принципах сотрудничества. В контексте сотрудничества в системе «родители-педагоги» компетентность педагога сводится не к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность владения ими, их применения в реальной образовательной практике. Причем этот набор имеет индивидуальную направленность и совершенствуется в большей мере самостоятельно при косвенном управлении этим процессом [1].

По мнению Н.В. Кузьминой структурными компонентами профессиональной компетентности педагога являются:

- социально-правовая компетентность — знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- персональная компетентность — способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- специальная компетентность — подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- коммуникативная компетентность представляет собой готовность педагога к открытому взаимодействию [2].

На наш взгляд рассматриваемые исследователем структурные единицы можно отнести к компонентам, обуславливающим успешность построения диалогичного взаимодействия школы и семьи. А основными принципами построения совместной деятельности педагогов и родителей выступают:

1. Принцип принятия, означающий ориентацию на человека и его ценность как личности, готовность взаимодействовать с человеком, признание за ним прав на собственные интересы, учет его индивидуальных, возрастных особенностей.

2. Принцип поддерживающей педагогической деятельности — понимание взаимодействия как диалога, поддержки процессов самоопределения и личностного роста.

3. Принцип открытости — участие родителей в жизни школы как открытой системы, обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчетов о деятельности всех структур.

4. Принцип доступности предполагает информирование родителей о деятельности школы через активные формы взаимодействия, а также посредством печатных материалов (памятки, листовки, прайс-листы).

5. Принцип добровольности основывается на добровольном участии родителей в образовательном процессе.

Осознание специалистами образовательных учреждений ценности соответствия профессиональной деятельности потребностям семьи и ребенка является важным шагом обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях. Выделенные структурные компоненты позволяют определить основные критерии сформированности уровня профессиональной компетентности педагога в организации взаимодействия с семьей в интересах ребенка:

- направленность на ребенка как ведущую ценность своей деятельности;
- готовность к открытому взаимодействию с семьей, признание ведущей роли родителей в воспитании детей;
- обладание высокой устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями.
- обладание высокой степенью диалогичности в общении с родителями, безоценочное отношение ко всем участникам взаимодействия;

- владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностях родителей;

- учет социальных запросов родителей (интересы, образовательные потребности) при организации взаимодействия;

- обладание развитыми коммуникативными навыками.

Таким образом, актуальность проблемы профессиональной компетентности педагога в организации взаимодействия с семьей очевидна и предполагает детальное изучение сущности и поиска путей совершенствования.

Список литературы

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. / Е.П. Арнаутова. — М.: 2002.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / — Н.В. Кузьмина. — М.: 1990.