

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Батура И.Н.

В современном обществе проблемы семьи всем очевидны. Они перестали быть внутрисемейными и приобрели социально-психологический, экономический, демографический, педагогический и правовой характер.

Словарь социального педагога и социального работника дает следующее определение понятия семья: 1) институциональная общность, складывающаяся на основе брака; 2) группа малая, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении [2].

Мы понимаем семью как сложное социальное, комплексное, многофункциональное понятие, форму жизнедеятельности людей, обусловленную существующими общественно-политическими, экономическими и другими нормами. Это система, имеющая определенную структуру, выполняющая целый ряд разнообразных функций, устойчивая система взаимоотношений между людьми в повседневной жизни. Она тесно связана с обществом, государством и развивается одновременно с ним.

Процесс включения человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализация собственной сущности; развитие во взаимодействии с окружающим миром, усвоение норм и правил поведения получил название – социализация. [2] Среди выделяемых исследователями факторов социализации семья относится к микрофакторам, непосредственно действующих на ребенка всю его жизнь [1]. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. И от того, в какой семье живет и воспитывается малыш, зависит, как сложно или просто пройдет процесс социализации, который требует от любого ребенка адаптироваться к условиям жизни, выполняя нормы и правила поведения, обозначенные в данном социуме. В противном случае это ведет к дезадаптированности и неумению принять на себя те социальные роли, которые с возрастом приходится выполнять человеку.

Сложности в прохождении социализации начинаются уже в дошкольном возрасте при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, в период адаптации к условиям и требованиям детского сада, затем приобретают масштабные размеры при поступлении ребенка в первый класс. Начало обучения в школе характеризует выход ребенка из-под влияния семьи. Возраст 6–7 лет является временем интенсивного становления личности, особенно таких ее главных составляющих, как самооценка и самоотношение. Ребенок отличается особой готовностью усваивать, доверчивым подчинением авторитету, верой в истинность всего, чему учат, что составляет неповторимые предпосылки обучаемости в младшем школьном возрасте. Именно этот период является определяющим в нравственном развитии человека, так как в это время закла-

дывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Первое место в знакомстве с азами нравственности, путем подражания родителям, родственникам, принятии требований родителей, играет семейный социум. В младшем школьном возрасте у ребенка происходят изменения и в эмоциональной сфере, которые объясняются расширением и усложнением его социальной жизни, изменениями в его мотивационной сфере.

Взрослый предстает перед ребенком в двух функциях:

- как носитель социального опыта, норм и правил общежития, знаний о мире;
- как организатор процесса воспитания и обучения ребенка.

Для ребенка родители и первый учитель являются наиболее значимыми в его ближайшем окружении, которое играет существенную роль в освоении ребенком нравственных норм и правил общества, в формировании его жизненных ориентировок и ценностей. А.Н. Утехина отмечает, что младший школьный возраст во многом предопределяет будущий моральный облик человека.

Активно включаясь в строй учебно-воспитательного процесса, взаимодействуя с учителем, со сверстниками, ребенок усваивает социально-нравственные эталоны, т.е. ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором он живет. Здесь важна роль основных агентов социализации ребенка: родителей и педагогов как носителей социально-нравственного опыта и знаний.

По мнению Л.А. Роменской, алгоритм деятельности педагога в общении и знакомстве ребенка с социально-нравственными эталонами следующий:

- положительный мотив к действию и включение детей в деятельность;
- поиск и формирование новых представлений;
- освоение и примирение детьми представлений в различных видах детской деятельности совместно со взрослыми и самостоятельно [3].

В свою очередь, А.В. Мудрик выделил следующие функции семьи в процессе социализации, роль которых, будучи различной на отдельных этапах социализации, остается существенной на протяжении всего жизненного пути человека.

- семья обеспечивает (или нет) физическое и эмоциональное развитие ребенка;
- семья влияет на формирование психологического пола человека и его полоролевую социализацию;
- семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка;
- семья влияет на формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека в сферах социальных и межэтнических отношений, а также определяет его стиль жизни, направления и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения;
- семья играет большую роль в овладении человеком нормами и стилем исполнения им семейных ролей;
- семье присуща функция социально-психологической поддержки человека.

Следует также отметить, что выполнение вышеперечисленных функций, так же, как и воспитательный потенциал семьи, и уровень педагогической культуры родителей напрямую связаны с прохождением ребенком сложного процесса социализации. Родительские позиции и установки на воспитание ребенка определяют воспитательный потенциал семьи. По отношению к детям в семье создается домашняя педагогическая система, оптимальный подход к воспитанию, который позволяет создать и развивать позитивный воспитательный потенциал. Педагогическая культура родителей служит основой педагогической деятельности родителей и включает в себя знания родителей об особенностях психофизического развития ребенка, условиях вхождения ребенка в социокультурную среду, средствах и механизмах взаимодействия с агентами социализации.

Тактика взаимодействия родителей и детей с целью формирования социально приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества, по определению Л.А. Роменской, должна быть следующей:

- чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
- предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;

- последовательно игнорировать случаи отрицательного поведения, обращая внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
- меньше повторять одни и те же требования, запреты, наказания;
- ясно формулировать правила поведения, объяснять, почему следует поступать так, а не иначе;
- обсуждать последствия неверного поведения, как для ребенка, так и для окружающих;
- поощрять различные формы сюжетно-ролевых, режиссерских игр;
- помнить, что улыбка и доброе слово являются поощрением;
- использовать различные формы проявления внимания к детям [3].

Итак, семья играет большую роль в процессе социального развития человека. Ценности, микроклимат, воспитательные возможности семьи определяют то, насколько она способна стать средой самореализации и самоактуализации ее членов. В любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результат которой определяются ее объективными характеристиками: составом, уровнем образования, социальным статусом, уровнем педагогической культуры, материальными условиями, ценностными установками. Интегрируя воспитательные возможности семьи и многих институтов социализации, процесс усвоения ребенком социальных норм и правил поведения в обществе, будет проходить успешнее и продуктивнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Академия, – 2004.
2. Словарь социального педагога и социального работника. / под ред И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн.,– 2005.
3. www.method.novgorod.rcde.ru