

**И.Н. БАТУРА, И.Л. ЛУКАШКОВА**

УО «МГУ имени А.А. Кулешова», г. Могилев

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

На сегодняшний день в Республике Беларусь государственная поддержка детей остается одним из приоритетных направлений деятельности. Наше государство стремится ликвидировать такое явление, как социальное сиротство, расширяет спектр и повышает качество социальных услуг, предоставляемых неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в социально опасном положении и нуждающимся в государственной защите. В Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» закреплено право каждого ребенка на жизнь в семье, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка [1]. Право жить и воспитываться в семье является одним из важнейших прав ребенка, поскольку воспитание в семье имеет чрезвычайно важное значение для будущего становления детей. Поэтому для системы защиты детства исключительно важны специалисты, способные оказать профессиональную помощь неблагополучной семье и сохранить ее для ребенка. Оказание помощи семье и ребенку на основе семейно-ориентированного подхода позволяет по-новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в решении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности [2]. Актуальность обращения к семейно-ориентированному подходу вызвана тем,

что используемые технологии работы с семьями, оказавшимися в социально опасном положении, не в полной мере обеспечивают эффективность такой работы. Применение же данного подхода в практике специалистов по защите детства позволит в большинстве случаев сохранить для ребенка естественную среду развития и благополучия – семью и, как следствие, преодолеть проблему социального сиротства.

Все вышеобозначенное актуализирует необходимость профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода. Для этого в образовательную программу студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» (социально-педагогическая деятельность), на факультете педагогики и психологии детства в УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» была внедрена учебная дисциплина «Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства». Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике семейно-ориентированного подхода в системе защиты детства, а также подготовка будущих специалистов к практической реализации социально-педагогической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Поставленная цель конкретизируется рядом задач:

- формирование у студентов целостного представления о теоретико-методологических основах семейно-ориентированного подхода в работе специалиста по защите детства;
- расширение и углубление знаний об основных компонентах семейно-ориентированной практической работы по защите детства;
- овладение практическими умениями и навыками по организации семейно-ориентированной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении;
- развитие у студентов осознанной потребности к осуществлению работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода.

Результатом реализации содержания учебной дисциплины «Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе по защите детства» является формирование у студентов мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода.

Нами полагается, что подготовка студентов к работе с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода должна начинаться не с обучения самим практическими умениями организации семейно-ориентированной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями, а с фор-

мирования представлений о сущности и преимуществах семейно-ориентированного подхода. В связи с этим мотивационно-ценностный компонент включает в себя:

- убеждение в значимости семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе с неблагополучными семьями и детям, оказавшимися в социально опасном положении;
- осознание ценностей семейно-ориентированного подхода как необходимого условия эффективной работы с семьей;
- нацеленность на семейно-ориентированную практическую работу по защите детства;
- признание каждой семьи субъектом социально-педагогической работы, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию каждого члена семьи и оказанию помощи в решении их собственных проблем.

Следующим важным компонентом процесса подготовки студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода является когнитивный. Когнитивный компонент предполагает осознание и принятие системы профессиональных знаний, необходимых для семейно-ориентированной практической работы по защите детства. Он включает знания:

- о сущности и значимости семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите детства,
- о теоретических и методологических аспектах работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода,
- об основах планирования, методах и формах привлечения семей к работе и установления взаимопонимания,
- о проведении оценки положения семьи и порядке организации социальных исследований в семейно-ориентированной работе по защите детей,
- о концептуальных основах привязанности в развитии детей.

Деятельностный компонент готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода выражается в опыте практического применения полученных знаний и предусматривает формирование у студентов определенных умений:

- вовлечения членов семьи в совместную работу служб по защите детства и мобилизации внутренних ресурсов семьи;
- оценки безопасности, риска и положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей;
- организации и проведения социальных исследований в семейно-ориентированной работе по защите детей;
- планирования в семейно-ориентированной работе с семьей;
- размещения детей в замещающей семье;
- активизации внутренних ресурсов родителей и воссоединения семьи.

Рефлексивный компонент готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода предполагает формирование у студентов следующих умений:

- анализировать процесс социально-педагогической работы с проблемной семьей с позиций семейно-ориентированного подхода;
- систематически сознательно осуществлять рефлексивную деятельность, выявлять затруднения и ошибки, возникающие при отработке практических умений по организации семейно-ориентированной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

Таким образом, мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты являются структурными элементами готовности студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода. Каждый из них формируется не обособленно друг от друга, а комплексно, во взаимосвязи. Работа по формированию всех компонентов готовности студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода осуществляется в процессе преподавания внедренной дисциплины «Семейно-ориентированный подход в социальной работе по защите детства», при изучении определенных блоков тем в дисциплинах социально-педагогического цикла, в научно-исследовательской работе (подготовка курсовых работ, дипломных проектов), а также в ходе прохождения студентами социально-педагогической практики.

Применение вышеизложенной комплексной системы подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы позволит им освоить эффективный алгоритм реализации семейно-ориентированного подхода и в последующем профессионально осуществлять на практике работу с неблагополучной семьей, направленную на ее сохранение, без применения крайних мер воздействия.

1. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.12.2011 г. // Консультант Плюс : Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.

2. Социальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Никитина. – М. : Акад. проект, 2002. – 384 с.