

Духовно-нравственные основы развития детей в системе начального образования

УДК 37.035.2

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Батура Ирина Николаевна,
старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи
Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»,
(г. Могилев, Республика Беларусь)*

*Лукашкова Ирина Леонидовна,
старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи
Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»,
(г. Могилев, Республика Беларусь)*

Современная социокультурная ситуация определяется общественной потребностью в воспитании социально активной личности, доминирующей характеристикой которой является способность к духовному самопознанию и самоопределению, нравственному самоуправлению.

Ключевые слова: гуманизм, гуманность, гуманизация, воспитание гуманности младших школьников, критерии и показатели сформированности гуманности, педагогическое взаимодействие.

EDUCATION OF HUMANITY OF YOUNGER STUDENTS: THEORETICAL ASPECT

*Batura Irina Nikolayevna,
senior lecturer of Department of pedagogy of childhood and family,
Institution of education "Mogilev State University named after
A. A. Kuleshov", (Mogilev, The Republic of Belarus).*

*Lukashkova Irina Leonidovna,
senior lecturer of Department of pedagogy of childhood and family,
Institution of education "Mogilev State University named after
A. A. Kuleshov", (Mogilev, The Republic of Belarus).*

Contemporary social and cultural situation is determined by social need in the education of socially active person, the dominant characteristic of which is the capacity for self-realization and self-determination, moral self-government.

Key words: humanism, humanity, humanization, humanity education of younger pupils, criteria and indicators of formation of humanity, pedagogical interaction.

В последнее время исследователи, средства массовой информации, политические и общественные организации делают акцент на проблеме утраты ценности человеческой жизни, несоблюдения прав и интересов ребенка, необходимости гуманного отношения к человеку как наивысшей ценности. Идея гуманизации педагогического процесса нашла отражение в Законе РБ «Об образовании». Одним из основных принципов которого является гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине. Обновление воспитательного процесса в настоящее время ориентируется на такие традиционно белорусские качества, как толерантность, терпимость, гуманность, духовность и нравственность.

Цель статьи – рассмотреть подходы к определению сущностной характеристики гуманистического воспитания младших школьников.

В философской литературе гуманизм определяется как мировоззренческий принцип, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества.

А.П. Гуськова и Б.В. Сотин рассматривают гуманизм как мировоззрение, в основе которого лежит признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений [3]. В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич под гуманизмом понимают совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил и провозглашающих принципы равенства, справедливости, человеческих отношений между людьми [5].

То есть гуманизм трактуется как воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие. Таким образом, можно выделить общие позиции приведенных выше трактовок гуманизма:

- мировоззрение, основными принципами которого являются любовь к людям;
- уважение человеческого достоинства, забота о благе людей;
- система знаний, выражающих признание ценности человека как личности;
- права человека на свободу, счастье и равенство;

- признание принципов справедливости и милосердия как норм отношений между людьми;
- создание условий для свободного развития творческих сил и способностей человека.

Новый вклад в теорию и практику воспитания гуманности личности внесли учителя-новаторы, работающие на основе идей педагогического сотрудничества: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Н.Е. Щуркова утверждающие личностно-ориентированный подход к формированию личности, указывающие на роль родителей в усвоении ребенком нравственных норм и эталонов. В работах Н.Е. Щурковой гуманизм определяется как отношение человека к другому человеку, как к высшей ценности на Земле. Показателями гуманизма, по мнению исследователя, является интерес к другому человеку, доброжелательность по отношению к нему, готовность помочь ему непосредственным действием, умением сопереживать его горю, радости, его душевному состоянию, признание права каждого на счастье. При этом исследователь подчеркивает, что гуманизм предполагает доброе отношение и сочувствие, прежде всего, к ближайшему окружению, особенно к родителям, так как они от рождения являются трансляторами морально-этических норм, принятых в обществе [9].

В исследованиях А.П. Сманцера доказано, что понятие «гуманность» является производным от понятия «гуманизм». Исследователь определяет гуманизм как общеполитическое понятие, отражающее социальный комплекс идей, утверждающее отношение к человеку как к высшей ценности, признающее его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих сущностных (физических и духовных) сил. Гуманность определяется автором, как совокупность идейно-правовых качеств, выражающая осознание, сопереживаемое отношение к человеку как высшей ценности [7]. Мы разделяем точку зрения автора о том, что в гуманистических отношениях находят свое выражение высшие духовные потребности личности: видеть в человеке товарища, брата, сопереживать, сочувствовать, что именно отношение к людям определяет сущность гуманности с нравственной стороны.

В исследованиях последних лет уточняется определение гуманности. Так, в В.Д. Шадриков под гуманностью понимает совокупность нравственных психологических черт индивида, которые выражаются в уважении (к индивиду), в чутком и внимательном отношении к нему, в заботе о нем и непримиримости к безнравственным поступкам [8].

Приведенные выше теории и взгляды философов, педагогов разных направлений свидетельствуют о том, что идея воспитания гу-

манности имеет прочные корни и давние традиции. Под воспитанием гуманности многие видят процесс формирования гуманных чувств, нравственных понятий и привычек гуманного поведения, при этом, не однократно подчеркивая, что в первую очередь семья, как важнейший институт социализации является ключевым звеном, которое прививает азы гуманности опосредованно, на протяжении всей жизни. Реализация данного процесса в практике обучения и воспитания не всегда прослеживается в школе в силу самых разных причин социального, идеологического и психологического характера. Сегодня эти идеи актуальны для современной семьи, которая, находясь в ситуации кризиса, потеряла духовное начало.

Современное толкование гуманности рассматривается через призму обусловленных нравственными нормами и ценностями систему установок личности, представленную в сознании человека переживаниями сострадания и сорадования. Гуманность проявляется в общении и деятельности, в первую очередь, в содействии, соучастии и помощи.

Исследователи К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, И.И. Казимирская, А.И. Кочетов, Г.Г. Сергеева, А.П. Сманцер, Н.К. Степаненков, Е.Н. Шиянов, Л. В. Шустрова определяют гуманность (или человечность), как сложное, интегративное качество личности, называя его одним из немногих качеств личности, требующего широкого гуманного взгляда на мир в целом, дающего себя знать в первую очередь в отношении и к близким, и к «дальним», к природе, науке и искусству. Человечность проявляется не только в простой, реактивной отзывчивости на чужое горе, но в наличии у человека программ активной борьбы со злом.

В.Т. Кабуш рассматривает гуманность как нравственно-психологическое понятие, представляющее комплекс качеств, которые проявляются в отношении человека к миру, природе, труду, обществу, другим людям, а также выражает осознанное и сопереживаемое отношение к человеку, как к высшей ценности [4]. В исследованиях К. З. Гавриловец доказывается, что гуманность играет роль системообразующего компонента в структуре нравственных отношений личности к сторонам бытия и является условием уважительного отношения к культуре других народов и наций, фактором преодоления политических и национальных барьеров [1].

Исходя из вышесказанного, следует, что все названные педагоги рассматривают данное понятие, как совокупность или комплекс качеств, что позволяет говорить об интегративном характере гуманности. Гуманность как интегративное качество объединяет совокупность идейно-правовых качеств, выражает осознанное, сопереживаемое отно-

шение к человеку как высшей ценности, проявляется в отношении человека к миру, природе, труду, обществу, другим людям.

Объективная сторона гуманности обуславливается следованием принципам гуманизма, предусматривающего проявление гуманности в повседневной жизни, личное участие в развитии отношений взаимопомощи, сотрудничества, доверия к окружающей среде, борьбе с несправедливостью, взаимному доверию человека к человеку.

Итак, анализ литературы показал, что понятие «гуманность» является производным от понятия «гуманизм». При этом гуманизм признает наивысшей ценностью человека, являющегося центром мироздания, а гуманность как отдельное нравственное качество, является сложным интегративным психическим образованием, включающим осознание и понимание норм морали, гуманные чувства и нравственное поведение, то есть, структуру гуманности можно представить познавательным, эмоциональным и поведенческим критериями развития личности.

Специалисты в области возрастной и социальной психологии отмечают, что период поступления ребенка в школу является наиболее благоприятным для усвоения и проявления в деятельности нравственных норм и правил поведения, принятых в обществе, которые ими были усвоены в дошкольном детстве. Именно тогда закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. В младшем школьном возрасте у ребенка происходят изменения и в эмоциональной сфере, которые объясняются расширением и усложнением его социальной жизни, изменениями в его мотивационной сфере. Эмоциональный мир ребенка становится сложнее и богаче, следовательно, возраст 6–7 лет наиболее сензитивен для воспитания гуманности как сложного качества личности. О.С. Газман отмечает, что с приходом в школу начинается важный этап в жизни ребенка. Возникает новая социальная позиция личности – учащийся, т.е. непосредственный участник одной из форм общественно значимой деятельности – учебной, требующей большого напряжения сил. К ребенку-школьнику предъявляют в этот период новые требования, у него появляются новые обязанности; новые товарищи, новые отношения со взрослыми также требуют определенных нравственных усилий и опыта включения в деловые отношения [2]. Младший школьник, считает Р.В. Овчарова, на начальном этапе обучения проходит путь от постепенного становления сначала объектом педагогических воздействий до освоения им позиции субъекта педагогического процесса. Учащийся становится

субъектом педагогического воздействия в той мере, в какой для него оказывается возможным проявлять активность, самостоятельность, осознавать свое место в едином учебно-воспитательном процессе [6].

Кроме того, что младших школьников отличает особая готовность усваивать, доверчивое подчинение авторитету, вера в истинность всего, чему учат, что составляет неповторимые предпосылки обучаемости в младшем школьном возрасте. Следовательно, такие психологические особенности детей младшего школьного возраста, как интенсивное усвоение нравственных норм и правил поведения и начало формирования общественной направленности личности ребенка, позволяют заключить, что воспитание гуманности наиболее целесообразно начинать в младшем школьном возрасте, тогда есть все предпосылки, что гуманность в дальнейшем станет ее нравственным стержнем.

Предпринятый нами анализ научной литературы и опыта, позволяет заключить, что младший школьный возраст создает последовательно расширяющиеся возможности для гуманизации личности. Но реализация этих возможностей, результативность формирования исследуемого качества предопределяется процессом воспитания и его факторами, под воздействием которых этот процесс функционирует.

Для более качественного анализа сформированности гуманности в основу определения критериев мы положили компоненты и критерии воспитанности, выделенные И.В. Дубровиным и П.И. Пидкасистым:

1. Познавательный, или когнитивный компонент, то есть целостные представления, знания фактов, степень их понимания, усвоения, содержательности.

2. Эмоциональный, или аффективный, то есть оценка с точки зрения необходимости, способствующая осознанию значения объекта социальной действительности, и эмоциональная окраска, сопровождающая данную оценочную деятельность.

3. Поведенческий, или деятельностный, то есть фактическое поведение, включающее направленность, устойчивость, действенность в соответствии с оценочными суждениями и ценностными представлениями.

Можно предположить, что гуманность как интегративное качество также представлено познавательным, эмоциональным и поведенческим компонентами. На наш взгляд гуманность включает когнитивный, аффективный и деятельностный компоненты, основные их показатели и содержательная сторона отражена в таблице.

Критериальные показатели сформированности гуманности младших школьников

Компоненты	Содержание	Показатели
1. Когнитивный	<p>Представления о гуманности</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания нравственных норм и правил поведения, «Что такое хорошо и что такое плохо»; • определение «портрета» гуманного человека; • знание героев (литературных или реальных), обладающих гуманными качествами. 	<ul style="list-style-type: none"> • разносторонность знаний: от конкретных частных проявлений гуманности в жизни людей до обобщений в соответствии с уровнем своего возраста; • способность давать оценку поступкам, как реальных людей, так и литературных персонажей; • самостоятельность высказываний.
2. Аффективный	<p>Гуманные чувства</p> <p>Отзывчивость, эмпатия, доброта, взаимопомощь, человеколюбие, бескорыстность, справедливость, терпимость,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявление сочувствия, сопереживания, доброжелательности, справедливости по отношению к сверстникам; • оценка и понимание эмоционального состояния других; • умение адекватно ситуации выразить свои чувства;
3. Деятельностный	<p>Гуманное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманные отношения в системах (ребенок-родители, ребенок-учитель, ребенок-родители-учитель, ребенок-ребенок); • гуманные поступки; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение сотрудничать, согласовывать свои действия с товарищами, готовность прийти на помощь; • оказание безвозмездной помощи; • умение замечать и радоваться достижениям товарищей; • умение совершать гуманные поступки.

Выводы. Исходя из выше сказанного, мы понимаем гуманность как отдельное нравственное качество, которое является сложным интегративным психическим образованием, включающим осознание и понимание норм общественной морали, гуманные чувства и гуманное поведение. Анализ подходов исследователей из различных областей позволяет выделить ведущие концептуальные идеи воспитания гуманности школьников.

1. Проблема воспитания гуманности решается посредством реализации принципа природосообразности, на основе принятия нравственных норм, исходящих из жизненного опыта ребенка.

2. Последовательность воспитания гуманности предусматривает элементарная теория нравственного образования.

3. В первую очередь гуманные качества воспитываются у ребенка в семье, как первом институте социализации.

Анализ идей по данной проблеме позволил нам выделить ряд пе-

дагогических условий, которые способствуют воспитанию гуманности в младшем школьном возрасте:

1. Реализация индивидуального подхода с учетом личного жизненного опыта ребенка и воспитательных возможностей семьи.
2. Учет возрастных особенностей младшего школьного возраста, как наиболее восприимчивого к эмоциональному воздействию.
3. Мотивированность всех участников процесса педагогического взаимодействия на гуманизацию личности младшего школьника.

Литература

1. Гавриловец К.В. Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К.В. Гавриловец – Минск: Полымя, 2000. – 128 с.
2. Газман О.С. Гуманизм и свобода. Педагогика свободы и педагогика необходимости / О.С. Газман // Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб. пособие / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: УРАО, 1997. – 542 с.
3. Гуськова А.П., Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка / А.П. Гуськова – М 2003.– С. – 205.
4. Кабуш В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. – Минск: Полымя, 2000. – 208 с.
5. Наумчик В.Н., Паздников М.А., Ступакевич О.В. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Мн: 2006.– С. 45.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера». – 1998. – 240с.
7. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер. – Мн.: Бестпринт. – 2005. – 326 с.
8. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. / В.Д. Шадриков. – М.: Логос. – 1999 – 200с.
9. Щуркова Н.Е. Духовная культура школьников. / Н.Е. Щуркова. – М.: Новая школа. – 1994. – 95 с.