

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. А. Болтовская (Могилев)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Образование только тогда можно считать направленным на познавательные интересы личности, если через него можно стимулировать интеллектуальное развитие, добиваться успешной социализации человека в существующей культурной среде, создавать предпосылки и условия для непрерывного самообразования. В связи с этим весьма актуальной для формирования личности студента является научно-исследовательская деятельность, так как она позволяет обеспечить обучение студентов методологии рационального освоения знаний; развивает у студентов способность к самостоятельным суждениям и выводам, к научному обоснованию результатов своего труда. В Концепции развития системы научно-исследовательской работы студентов в Республике Беларусь на 2010–2015 гг. говорится, что в современных условиях насыщенной и активной информационной среды, когда обычного усвоения готовых знаний в процессе обучения явно не всегда достаточно, система научно-исследовательской работы студентов является эффективным механизмом совершенствования образовательного процесса в направлении развития и реализации творческих способностей студентов вузов.

Вопросами организации научно-исследовательской работы студентов занимались многие педагоги (например, Л. Ф. Авдеева, Н. С. Амелина, М. А. Байдан, О. Н. Головки, А. М. Голуб, Л. С. Жданова, Л. Г. Квиткина, В. И. Кругов, В. К. Маригодов и др.). В качестве основополагающего в большинстве работ выделяется принцип интеграции научно-исследовательской и учебной работы, одним из способов реализации которого является вовлечение студентов в различные формы научно-исследовательской деятельности.

Разнообразные формы организации научной работы дифференцируются с учетом их содержания и назначения, специфики факультета, курса обучения, уровня подготовленности и опыта научно-исследовательской деятельности студентов. Формы и мероприятия системы студенческой научно-исследовательской работы осуществляются в рамках двух направлений: 1) подготовка студентов к выполнению научно-исследовательских работ (методики обучения и приобретения студентами знаний, умений и навыков исследовательской деятельности); 2) непосредственное участие студентов в проводимых вузами научно-исследовательских

работ. Практическая реализация этих направлений обеспечивается через следующие основные организационные формы системы научно-исследовательской работы студентов:

1. Научно-исследовательская работа, предусмотренная действующими учебными планами подготовки специалистов, включенная в учебный процесс.

Данная форма организации научно-исследовательской работы имеет своей целью обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы и включает все виды выполняемых студентами исследовательских работ, внесенных в учебные планы и программы и предусмотренных графиком учебного процесса:

- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований или полностью имеющих научно-исследовательский характер;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- научные исследования в период производственной или учебной практики;
- изучение теоретических основ постановки, методики, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных в рамках специализированных курсов (например, «Методология научных исследований» или «Основы научных исследований»).

Задачей этой формы организации научно-исследовательской работы студентов является активизация процесса обучения по принципу чем выше степень, тем больше самостоятельной работы. Содержание работы – изучение научной литературы, подготовка рефератов, докладов, курсовых и других работ, содержащих научно-исследовательские разделы.

Во время выполнения курсовых проектов студент учится работать с литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации, т. е. делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Подготовка дипломной работы как заключительный этап обучения студента в вузе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной научной темы. На старших курсах многие студенты уже работают по специальности. Тогда кроме анализа литературы в дипломную работу могут быть включены результаты практического опыта студента, что только увеличивает научную ценность исследования.

2. Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время, дополняющая учебный процесс.

Целями данной формы организации научно-исследовательской работы студентов является индивидуализация процесса обучения; выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки, обеспечение предпосылок для их обучения в магистратуре и аспи-

рантуре; подготовка к конкретной области научной деятельности; повышение у студентов уровня научной квалификации и получение ими навыка работы в научных коллективах и организациях. Содержание работы на этом этапе – олимпиады, конкурсы, научные семинары, конференции, выставки научных работ; участие в плановых научных исследованиях, выполняемых по государственному и хозяйственным договорам, грантам; коммерциализация результатов научной деятельности.

Научно-исследовательская работа включает в себя все виды выполняемых студентами работ помимо основной образовательной программы:

- участие в работе научных кружков, семинаров, проблемных групп, обществ, исследовательских лабораторий и иных творческих объединений;

- участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, симпозиумах, форумах, конкурсах и олимпиадах, выставках научных работ по проблемам науки и образования);

- подготовка публикаций по результатам научно-исследовательской работы;

- участие студентов в качестве исполнителей в выполнении осуществляемых профессорско-преподавательским составом кафедр заданий по государственным программам фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационным проектам, договорам с организациями, грантам.

На этапе создания студенческих научно-творческих объединений решаются следующие вопросы: разрабатывается положение о них, составляется план работы, устанавливается состав участников, определяются научные проблемы для разработки. Содержание работы подобных объединений охватывает актуальные филологические проблемы для общеобразовательной и высшей школы. Перспективные цели деятельности научных студенческих групп и кружков следующие: сбор и обработка научного материала для подготовки первых вариантов таких научных исследований, как курсовое, дипломное проектирование; оформление первичного материала в окончательное исследование в соответствии с требованиями и заданиями научного руководителя; определение целей и возможностей дальнейшего использования наработанного материала в контексте системы перспективных линий (от курсовой работы – к дипломной, от дипломной – к научному реферату магистранта, аспиранта).

На факультете славянской филологии Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова плодотворно ведутся исследования в различных научно-творческих объединениях (например, научно-литературное объединение «Литературно-художественный салон» (руководитель – канд. филол. наук Е. И. Бубенцова); научные кружки «Проблемы изучения литературы серебряного века» (руководитель – канд. филол. наук В. В. Люкевич), «Изучение новых тем школьной программы» (руководитель – канд. пед. наук Л. Н. Попова), «Проблематика и поэтика русской современной литературы» (руководитель – канд. филол. наук

О. А. Лавшук), «Жанрово-стилевые особенности публикаций печатных СМИ Могилёвщины» (руководитель – канд. филол. наук Л. Г. Дуктова)); научные группы «Семантическое пространство художественного текста» (руководитель – канд. филол. наук М. В. Ладутько), «Искусство научной речи» (руководитель – канд. филол. наук Е. А. Болтовская) и др.).

Предметные олимпиады и конкурсы проводятся для проверки уровня знаний и способности студентов решать нестандартные задачи профессиональной направленности. Так, студент 4 курса отделения «Русская филология» факультета славянской филологии В. А. Терещенко (руководитель – канд. филол. наук Е. А. Болтовская) по результатам участия в X Международном конкурсе ораторского мастерства среди студентов и курсантов «Цицероний – 2010», который проводился 13–14 мая 2010 г. (г. Минск, Академия МВД Республики Беларусь), получил второе место.

Конкурсные работы, занявшие призовые места, а также доклады студентов выпускного курса рекомендуются на итоговую студенческую конференцию, которая проводится ежегодно. Лучшие работы публикуются в сборнике студенческих работ. 20 апреля 2010 г. состоялась Региональная научно-практическая конференция студентов вузов Могилёвской области «Студенческая наука – 2010», в ходе пленарного и секционных заседаний студенты факультета славянской филологии представили 131 доклад, по итогам конференции было опубликовано 25 тезисов докладов.

Студенты нашего вуза принимают участие в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь по естественным, техническим и гуманитарным наукам. В 2009 г. от факультета славянской филологии было представлено 17 работ, 14 из которых получили различные категории.

Научно-практические конференции включают в себя не только теоретические научные доклады, но и обсуждение путей решения практических задач. Например, чтобы заинтересовать студентов, привлечь их внимание к проблемам сложившейся в Могилёвской области языковой ситуации, конференция по итогам выездной диалектологической практики проводится в нестандартной форме КВН. На традиционных конференциях молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает их способности к красноречию. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне, и сделать соответствующие выводы. При обсуждении прослушанных выступлений докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался.

Отличившиеся студенты факультета славянской филологии МогГУ, проявившие интерес к научной деятельности, привлекаются к выполнению финансируемых государственных программ фундаментальных исследований. Так, студент ОЗО Д. И. Дмитриев участвовал в разработке проекта «Русскоязычная литература Беларуси: генезис и образователь-

ный потенциал» (руководитель – канд. филол. наук, доцент А. В. Иванов); студентка стационара Е. В. Кисель была исполнителем проекта «Национально-культурные особенности использования формул русского речевого этикета в художественной литературе» (руководитель – канд. филол. наук, доцент Т. Г. Михальчук).

Таким образом, система научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения по учебным планам и сверх них – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим образованием через освоение студентами основ профессионально-творческой деятельности, методов и приемов индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ. Грамотно организованная научно-исследовательская работа призвана способствовать формированию у студентов навыков научного мышления, углубленной самостоятельной работы; ориентировать на постоянное обогащение собственного запаса знаний; развивать творческие способности; содействовать самоопределению личности.