

УДК 378 : 373.2 (476)

И. И. Лусто,

Т. И. Лобан,

Н. Ю. Ясева,

г. Могилёв, Республика Беларусь

Модель практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования Республики Беларусь

В статье рассматривается модель практической подготовки будущих специалистов системы образования Республики Беларусь, раскрывается содержание каждого компонента модели.

Ключевые слова: *будущие специалисты системы дошкольного образования, модель практической подготовки, компоненты модели, программы практик, управление практической подготовкой*

I. I. Lusto,

T. I. Loban,

N. Y. Yaseva,

Mogilev, Republic of Belarus

Model of Practical Training of Future Specialists of the Preschool Education System of the Republic of Belarus

The model of practical training of future specialists of the education system of the Republic of Belarus is considered in the article, the content of each component of the model is revealed.

Keywords: *future specialists of the preschool education system, model of practical training, model components, practical programs, management of practical training*

На современном этапе при неуклонности роста запросов и требований к подготовке работников психолого-педагогической сферы деятельности педагогическая практика приобретает особую значимость. Это необходимая форма учебной работы, обеспечивающая единство теоретической и практической подготовки будущего специалиста, а также позволяющая сформировать специальные умения, навыки и профессионально значимые личностные качества, необходимые специалистам системы дошкольного образования [3].

Модель организации практической подготовки студентов на факультете педагогики и психологии детства состоит из пяти основных компонентов: целевой, правовой, программно-методический, организационный и итоговый [1].

Целевой компонент модели включает в себя определение целей и задач практической подготовки студентов. Главная цель практик – совершенствовать профессиональную подготовку студентов на основе их непрерывного участия в деятельности учреждений образовательной сферы. В процессе обучения студенты проходят разные виды практик, в ходе которых решаются следующие задачи: углубление, закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами в процессе обучения; повышение уровня профессиональной подготовки студентов в процессе практического освоения будущей профессии и формирование специальных педагогических умений и навыков работы с детьми, родителями, педагогическими кадрами; приобщение студентов к научно-исследовательской работе; овладение различными формами и методами ее ведения; внедрение результатов научных исследований в практику работы воспитательно-образовательных учреждений; освоение студентами отдельных методик диагностического обследования уровня развития детей, ведение на основе полученных результатов коррекционной и развивающей работы с детьми.

В правовой компонент модели входит разработка, подготовка и организация правового обеспечения практик, что дает возможность конструктивно решать вопросы выхода студентов на практику в учреждения дошкольного образования региона.

Организационный компонент модели представлен системой руководства и контроля практической подготовки студентов.

Руководство практической подготовкой осуществляет руководитель практик от факультета, руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации. Каждый субъект руководства имеет свою систему работы и сферу контроля. Руководитель практики от факультета отвечает за организацию и осуществление непрерывной практической подготовки будущих специалистов, сотрудничает с руководителями учреждений, собирает и анализирует предложения и замечания со стороны руководителей, контролирует весь процесс практической подготовки студентов; организует конференции по проблематике практики; взаимодействует с преподавателями кафедры, консультирует студентов по проблемам, возникающим в ходе практики.

Кафедральный руководитель выполняет ведущую функцию в организации, проведении и контроле практики с закрепленными за

ним студентами, а общее руководство практикой в учреждении образования возлагается на руководителя данного учреждения, который осуществляет проведение практики в соответствии с программой.

Программно-методический компонент модели практической подготовки студентов включает следующее: разработку содержания программ практик в соответствии с образовательным стандартом; задания, способствующие активизации деятельности студентов, закреплению и практическому применению теоретических знаний и рекомендации по их выполнению; проведение организационно-методической работы с групповыми методистами, студентами и сотрудниками базовых учреждений в период подготовки и прохождения практик.

Итоговый компонент системы практической подготовки студентов направлен на: организационно-методическую работу с отчетной документацией студентов по практикам; разработку критериев для оценки уровня знаний и компетенций по итогам практик; подготовку и проведение итоговых конференций по практике, в ходе которых студенты готовят отчеты о практике, в которых отражается выполненная работа и личностное отношение к ее результатам; оформление зачетной документации по результатам практик (ведомостей и зачетов); составление отчета по итогам прохождения практики, в котором оценивается роль и работа учреждения в осуществлении практической подготовки студентов, организационно-методическая работа преподавателей, практическая работа студентов и отзывы о ее качестве со стороны сотрудников учреждения.

Представленная модель дает возможность эффективно и организованно осуществлять процесс практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования [2].

Список литературы

1. Лусто И. И., Лобан Т. И., Ясева Н. Ю. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов дошкольного образования // Фило-софско-педагогические проблемы непрерывного образования: сб. науч. ст. / под ред. И. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. Могилёв, 2016. С. 235–239.
2. Лусто И. И. Система практической подготовки специалистов дошкольного образования // Дошкольное образование: наука – практике: междунар. науч.-практ. конф. Могилёв, 2015. С. 319–323.

3. Педагогические практики: учеб.-метод. материалы / сост. И. И. Лусто, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева. Могилёв, 2016. 100 с.