

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

И. Л. Лукашкова

старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

И. Н. Батура

старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье раскрывается специфика и значимость работы социальных педагогов с неблагополучными семьями на основе семейно-ориентированного подхода. Авторами дано описание и теоретическое обоснование модели профессиональной подготовки к семейно-ориентированной работе, включающей целевой, организационно-содержательный и критериально-результативный блоки, которые составляют целостную систему и обеспечивают ее эффективное функционирование.

Ключевые слова: семейно-ориентированный подход, подготовка будущих социальных педагогов, работа с семьей, теоретическая модель.

Введение

Семейно-ориентированный подход является авторской концепцией американских ученых Джудит С. Райкус и Рональда Хьюза, разработанной на основе многолетней исследовательской и практической работы в сфере защиты детства [1]. Специфика реализации семейно-ориентированной стратегии в работе с неблагополучными семьями авторами концепции отражена в следующих базовых идеях:

- права родителей условны;
- права детей абсолютны;
- презумпция родительских прав (понимание того, что родители стремятся действовать в наилучших интересах детей, если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей);
- целостность семьи;
- право семьи на самоопределение;
- уважение уникальности каждой личности;
- уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их “корням”, их культурному наследию [1].

Достоинством семейно-ориентированного подхода, является наличие в нем четко разработанного алгоритма действий специалистов по проведению социального расследования; вовлечению семьи в совместную деятельность и мобилизацию ее ресурсов; оказанию помощи детям в ситуациях переживания разлуки с родителями и подготовке семьи к воссоединению. В основе семейно-ориентированного подхода заложена идея признания абсолютного права ребенка на жизнь в безопасной и постоянной семье, которая обеспечивает ему необходимое воспитание и уход, защищает от жестокого обращения и пренебрежения нуждами [2]. Специфика деятельности в рамках семейно-ориентированного подхода заключается в признании недостаточности воздействия исключительно на

ребенка, она предусматривает активное вовлечение семьи в программу помощи ребенку. В семейно-ориентированной работе значимость социально-педагогической помощи ребенку и социально-педагогической помощи семье равноценны.

В настоящее время деятельность специалистов по защите детства в подавляющем большинстве случаев базируется на консервативном подходе, при котором положение ребенка улучшается преимущественно путем его изъятия из семьи. Такие кардинальные меры защиты зачастую наносят ребенку тяжелейшую травму. Поэтому для системы защиты детства исключительно важно иметь специалиста, способного оказать профессиональную помощь семьям и детям, оказавшимся в социально опасном положении.

Проблема подготовки специалистов социально-педагогической сферы к работе с семьей является предметом многочисленных научных исследований отечественных и зарубежных авторов [2–9]. Так, в работах российских ученых дано обоснование теоретического и методического обеспечения подготовки студентов к осуществлению социально-педагогической поддержки неблагополучных семей (В.Н. Ефименко); представлены особенности профессиональной подготовки будущих специалистов к взаимодействию с семьей (Т.Е. Быковская, И.В. Горохова); изучены вопросы формирования психологической готовности к работе с семьей (Э.И. Сахапова, С.Ю. Комова). Но детальный анализ выполненных исследований показал, что в их содержании проблема подготовки студентов к работе с семьей рассматривается в ракурсе традиционного взгляда, без комплексного учета базовых идей семейно-ориентированного подхода. Стоит отметить, что, несмотря на обоснованную рядом белорусских и российских исследователей значимость работы с неблагополучной семьей на основе семейно-ориентированного подхода (М.А. Костенко, И.Л. Лукашкова, И.Н. Батура, Е.А. Бай), проблема профессиональной подготовки студентов к ее осуществлению специально никем не изучалась.

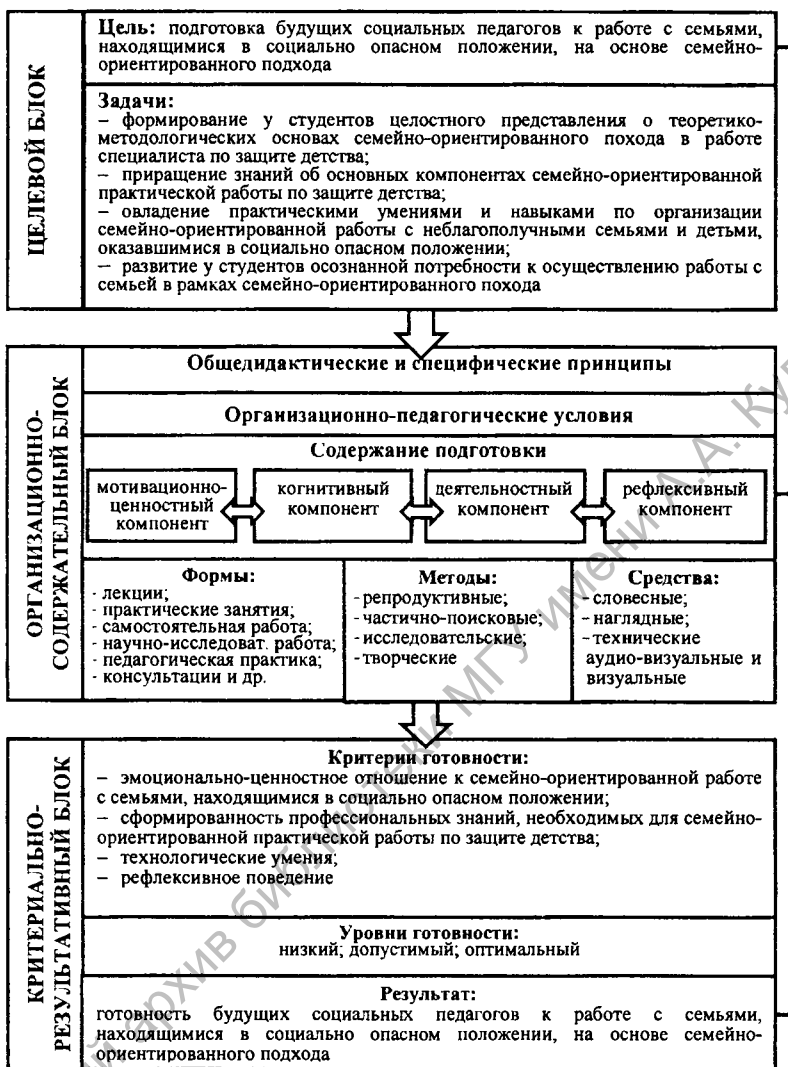
Все вышеобозначенное актуализирует потребность в моделировании процесса профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода.

Цель данной статьи – теоретическое обоснование авторской модели подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода.

Основная часть

Теоретическое обоснование построения модели подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода базируется на общепринятой трактовке модели в методологии науки и понимается как “мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте” [10, с. 19]. Использование моделей для исследования объектов познания составляет основу метода моделирования. Следовательно, моделирование как метод предполагает создание и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых процессов для определения возможностей улучшения их свойств либо рационализации способов их построения, управления ими. Специфические особенности моделирования как метода состоят в целостности изучения процесса и возможности исследования процесса до его осуществления [10]. Таким образом, построение модели позволяет не только выделить определенные компоненты, но привести их в функциональное взаимодействие, спрогнозировать и обеспечить оптимальный вариант достижения цели.

Разработанная нами модель подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода является структурно-динамической, так как отражает структуру и связи функционирующих компонентов проектируемого процесса. Она характеризуется целостностью, динамичностью, уровневостью и системностью, что позволяет представить ее посредством целевого, организационно-содержательного и критериально-результативного блоков (рисунок).



Модель подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода

В структуре разработанной нами модели *целевой блок*, рассматривается как системообразующий компонент деятельности, который включает цель и задачи проектируемого процесса. Цель рассматриваемого процесса – подготовка будущих социальных педагогов к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе семейно-ориентированного подхода. Конкретизация цели процесса подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе семейно-ориентированного подхода позволяет определить его задачи:

- формирование у студентов целостного представления о теоретико-методологических основах семейно-ориентированного подхода в работе специалиста по защите детства;
- приращение знаний об основных компонентах семейно-ориентированной практической работы по защите детства;
- овладение практическими умениями и навыками по организации семейно-ориентированной работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении;

– развитие у студентов осознанной потребности к осуществлению работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода.

Следующим структурным элементом разработанной нами модели является *организационно-содержательный блок*, в котором определено содержание и организация деятельности по подготовке студентов к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе семейно-ориентированного подхода.

В силу специфики моделируемого процесса комплекс педагогических принципов составляющих его организационно-содержательную основу был дифференцирован нами на общедидактические и специфические принципы. Основопологающими в организации профессиональной подготовки будущих социальных педагогов выступают общедидактические принципы, среди многообразия которых приоритетными выбраны принципы научности, системности, профессионализации, индивидуализации и дифференциации, доступности, сознательности и творческой активности. В качестве специфических принципов, нами выделены принципы семейно-ориентированного подхода, которые раскрывают и конкретизируют его сущность. Они представляют собой следующие исходные положения:

- 1) приоритет интересов ребенка – жить в безопасной стабильной биологической семье;
- 2) защита родительских прав;
- 3) размещение ребенка вне биологической семьи приемлемо только при условии необходимости его защиты и безопасности;
- 4) укрепление семьи одновременно означает защиту ребенка от риска жестокого обращения с ним;
- 5) минимизация травмирования ребенка и его родителей в случае разлучения и размещения в другую среду;
- 6) содействие развитию семей;
- 7) приоритет работе с семьей “на ее территории”.

Эффективность подготовки студентов к семейно-ориентированной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, обеспечивается комплексной реализацией ряда организационно-педагогических условий, к которым относятся:

- оперативное и гибкое реагирование на изменяющиеся требования социума к подготовке специалистов социально-педагогической сферы;
- разработка и внедрение в образовательную программу учебных дисциплин, направленных на формирование у студентов представлений о сущности и специфике семейно-ориентированного подхода в системе защиты детства, подготовку к практической реализации социально-педагогической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- оптимальное сочетание разнообразных форм и методов работы со студентами, активизирующих приращение знаний, умений и навыков осуществления работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода;
- соотнесение содержания профессионального обучения с основными особенностями социально-педагогической деятельности по защите детства.

Предлагаемое нами содержание подготовки направлено на формирование у будущих социальных педагогов мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода.

Поскольку подготовка студентов к работе с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода должна начинаться с формирования у них представлений о сущности и преимуществах семейно-ориентированного подхода, то мотивационно-ценностный компонент включает в себя:

- убеждение в значимости семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении;

- осознание семейно-ориентированного подхода как необходимого условия эффективной работы с семьей;
- нацеленность на семейно-ориентированную практическую работу по защите детства;
- признание каждой семьи субъектом социально-педагогической работы, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию каждого члена семьи и оказанию помощи в решении их собственных проблем.

Следующим важным компонентом содержательного аспекта подготовки студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода является когнитивный компонент, который предполагает осознание и принятие системы профессиональных знаний, необходимых для семейно-ориентированной практической работы по защите детства. Он включает знания:

- о сущности и значимости семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите детства;
- о теоретических и методологических аспектах работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода;
- об основах планирования, методах и формах привлечения семей к работе и установление взаимопонимания;
- о проведении оценки положения семьи и порядке организации социальных исследований в семейно-ориентированной работе по защите детей;
- о концептуальных основах привязанности и ее значении в развитии детей.

Деятельностный компонент готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода выражается в опыте практического применения полученных знаний и предусматривает формирование у студентов определенных умений:

- вовлечения членов семьи в совместную работу служб по защите детства и мобилизации внутренних ресурсов семьи;
- оценки безопасности, риска и положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода по защите детей;
- организации и проведения социальных исследований в семейно-ориентированной работе по защите детей;
- планирования в семейно-ориентированной работе с семьей;
- размещения детей в замещающей семье;
- активизации внутренних ресурсов родителей, поддержки и воссоединения семьи.

Рефлексивный компонент готовности к социально-педагогической работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода направлен на формирование у студентов следующих умений:

- анализировать процесс социально-педагогической работы с проблемной семьей с позиций семейно-ориентированного подхода;
- систематически сознательно осуществлять рефлексивную деятельность, выявлять затруднения и ошибки, возникающие при отработке практических умений по организации семейно-ориентированной работы с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

Работу по формированию вышеперечисленных компонентов готовности будущих специалистов предполагается обеспечивать посредством включения определенных тематических блоков в изучаемые дисциплины социально-педагогического цикла, введением в учебный процесс такого курса по выбору как “Семейно-ориентированный подход в социально-педагогической работе по защите детства”, который направлен на совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода. Поскольку каждый из выделенных компонентов готовности формируется не обособлено друг от друга, а комплексно, в единстве, то предусматривается использование различных форм организации учебного процесса:

лекций, практических занятий, тренингов, самостоятельной работы. Кроме того подготовка будущих социальных педагогов к данной деятельности может осуществляться и в студенческой научно-исследовательской работе при подготовке курсовых и дипломных работ, исследовательских проектов, а также в ходе прохождения социально-педагогической практики, что будет способствовать актуализации знаний и совершенствованию умений работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода.

К числу методов, обеспечивающих подготовку студентов к семейно-ориентированной работе, нами отнесены репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские и творческие методы обучения, а к совокупности средств – словесные, наглядные, технические визуальные и аудио-визуальные средства обучения.

Критериально-результативный блок модели направлен на обеспечение своевременного и точного получения информации об эффективности процесса подготовки к семейно-ориентированной работе студентов. Его содержательным наполнением явился синтез выделенных критериев и уровней, позволяющих осуществлять анализ достижения студентами конечного результата подготовки.

Опираясь на научно обоснованные рядом исследователей требования к профессионально-педагогической деятельности будущих социальных педагогов с семьей [5–9], и характеристику структурных компонентов готовности к семейно-ориентированной работе по защите детства, нами выделены критерии и соответствующие им показатели данной готовности: эмоционально-ценностное отношение к семейно-ориентированной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (осознанность значимости семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите детства, интерес к семейно-ориентированной работе); сформированность профессиональных знаний, необходимых для семейно-ориентированной практической работы по защите детства (осознанность, полнота и системность, глубина проявления); технологические умения (владение способами и приемами работы с семьей на основе семейно-ориентированного подхода); рефлексивное поведение (осознанность рефлексивной деятельности, объективная самооценка, умение корректировать свою деятельность на основе рефлексии).

С учетом комплекса выявленных критериев для дифференциации студентов по степени готовности к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе семейно-ориентированного подхода нами разработана шкала уровней готовности, включающая оптимальный, допустимый и низкий уровни. Характеристика уровней готовности к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода представлена в таблице.

**Уровни готовности студентов к работе с семьей
на основе семейно-ориентированного подхода**

Компоненты готовности	Уровни готовности		
	Оптимальный	Допустимый	Низкий
Мотивационно-ценностный	Студенты полностью осознают значимость и необходимость применения семейно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности как условия эффективной работы с семьей. Проявляют интерес к семейно-ориентированной работе по защите детства.	Применение семейно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности считают необходимым условием работы с семьей. Осознают значимость работы с семьей на основе семейно-ориентированного подхода, но активного интереса не проявляют.	Студенты не осознают значения семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической работе по защите детства либо осознают его значимость ограниченно. Проявляют незначительный интерес к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода.

Окончание таблицы

Компоненты готовности	Уровни готовности		
	Оптимальный	Допустимый	Низкий
Когнитивный	У студентов сформирована система профессиональных знаний, необходимых для работы с семьей на основе семейно-ориентированного подхода. Могут творчески применять имеющиеся знания, переносить в новые условия в процессе работы с семьей на основе семейно-ориентированного подхода.	Знания, необходимые для работы с семьей на основе семейно-ориентированного подхода, частично систематизированы, продолжают осмысливаться и расширяться. Студенты практически не испытывают затруднений в переносе знаний на конкретные стандартные ситуации.	Знания фрагментарны и неглубоки, студенты слабо ориентируются в теоретико-методологических основах работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода.
Деятельностный	Студенты обладают сформированными умениями проведения комплексной оценки положения семьи, определения потребностей семьи и использования ее сильных сторон в планировании семейно-ориентированной работы. В процессе субъект-субъектных взаимоотношений, с учетом внутренних ресурсов семьи, создают условия для вовлечения членов семьи в совместную работу по преодолению собственных проблем.	Умения сформированы на репродуктивном уровне. Признают семью субъектом социально-педагогической работы, но в семейно-ориентированной практической работе по защите детства не всегда это реализуют.	Умения студентов в проведении комплексной оценки положения семьи и планировании семейно-ориентированной работы с учетом ее потребностей недостаточно развиты. Они не вовлекают членов семьи в сотрудничество по решению собственных проблем, испытывают трудности в мобилизации внутренних ресурсов семьи.
Рефлексивный	Студенты владеют объективной самооценкой знаний, умений и навыков семейно-ориентированной работы с проблемной семьей. Сознательно и систематически осуществляют рефлексивную деятельность и на ее основе корректируют свою работу.	Сознательно, но не систематически осуществляют рефлексивную деятельность. Оценка собственной работы с семьей в рамках семейно-ориентированного подхода неэффективна.	Самооценка собственной семейно-ориентированной работы с проблемной семьей неадекватна. Рефлексивную деятельность осуществляют не систематически.

Заключение

Работа специалистов по защите детства в рамках семейно-ориентированного подхода позволяет обеспечить безопасное проживание ребенка в семье, поддержку и

развитие ее внутренних ресурсов. Но для того, чтобы будущие социальные педагоги смогли оказать такую эффективную комплексную помощь ребенку посредством мобилизации семейных, общественных и государственных ресурсов, их необходимо целенаправленно готовить к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода.

Спроектированная нами модель подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода представляет собой совокупность закономерных и функционально связанных блоков:

- целевой, определяющий в цели и задачах конечный результат подготовки студентов к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, на основе семейно-ориентированного подхода;

- организационно-содержательный, обеспечивающий организационную структуру процесса формирования необходимых компонентов готовности к семейно-ориентированной работе;

- критериально-результативный, дающий возможность оценить результаты сформированности готовности студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода, определить дальнейшие перспективы развития уровня подготовки.

Разработанные уровни и критерии готовности к семейно-ориентированной работе по защите детства обеспечивают контроль и дифференцированную оценку подготовленности студентов, выявляют необходимость коррекции результатов.

Таким образом, предложенная авторская модель позволяет комплексно рассмотреть исследуемый процесс, более детально изучить его, объединив в целостной системе основные компоненты, но кроме того разрешить имеющиеся противоречия между необходимостью подготовки социальных педагогов к семейно-ориентированной работе и недостаточной ее теоретической и организационно-методической обеспеченностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Райкус, Дж.* Концептуальные основы социальной работы с детьми : Практическое пособие : в 3 т. / Дж. Райкус. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – Т. 3 : Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. – 288 с.
2. *Бай, Е. А.* Семейно-ориентированный подход как инновационная модель работы социальных служб с семьей / Е. А. Бай // Традиции и инновации в социальной работе : сб. материалов Республиканской науч.-практ. конф., Брест, 15 марта 2014 г. / Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай, Н. А. Леонюк, Л. А. Силук. – Брест : БрГУ, 2015. – С. 6–11.
3. *Костенко, М. А.* Семейно ориентированная социальная поддержка: институционализация инновационных практик в российской системе защиты / М. А. Костенко // Ученые записки ЗабГУ. – 2014. – № 4(57). – С. 35–41.
4. *Лукашкова, И. Л.* Подготовка студентов к работе с семьей на основе семейно-ориентированного подхода / И. Л. Лукашкова, И. Н. Батура // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы Респ. науч.-методич. конф., Гомель, 13–14 марта 2014 г. – Ч. 2. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2014. – С. 97–100.
5. *Ефименко, В. Н.* Подготовка социальных педагогов в вузе к осуществлению поддержки неблагополучных семей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Н. Ефименко. – Москва, 2007. – 262 с.
6. *Быковская, Т. Е.* Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к взаимодействию с семьей младшего школьника : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Е. Быковская. – Москва, 2005. – 154 с.
7. *Сахапова, Э. И.* Формирование готовности к работе с семьей у будущих педагогов-психологов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Э. И. Сахапова. – Казань, 2006. – 190 с.

8. *Комова, С. Ю.* Формирование психологической готовности студентов-социальных педагогов к работе с семьей : дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.07 / С. Ю. Комова. – Тамбов, 2009. – 176 с.
9. *Горохова, И. В.* Профессиональная подготовка социального педагога к работе с замещающей семьей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Горохова. – М., 2011. – 253 с.
10. Моделирование и познание / ред. д-р филос. наук В. А. Штоф ; [предисл. Л. В. Уварова]. – Минск : Наука и техника, 1974. – 212 с.

Поступила в редакцию 18.05.2016 г.

Контакты: +375 222 28 33 44 (Батура Ирина Николаевна)

Lukashkova I.L., Batura I.N. THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE MODEL FOR THE INSTRUCTION OF FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES ON THE BASIS OF THE FAMILY-ORIENTED APPROACH.

The article highlights the specifics and significance of the social pedagogues involved in the work with unhappy families on the basis of the family-oriented approach. The authors have provided the description and theoretical substantiation of the professional training model necessary to apply the family-oriented approach. The model considers the aims, content, management and results viewed as an integrated system which provides its effective functioning.

Key words: family-oriented approach, professional training of future social pedagogues, working with families, theoretical model.