

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ. ВОПИТАНИЕ

УДК 37.018.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

*Автор: Антипова Елена Владимировна,
старший преподаватель кафедры педагогики*

Контактная информация: тел.: (+375 222) 28-41-79,
эл. почта: antipina@tut.by

Описание: *Девальвация семейных ценностей обуславливает необходимость осмысления проблемы формирования педагогической культуры родителей в сложившихся социокультурных условиях. Проведенное исследование позволило определить компоненты, педагогические условия и технологию реализации модели взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.*

Description: *The devaluation of family values urges the discussion of parents' pedagogical culture in current social conditions. The conducted research has defined components, pedagogical conditions and technology that enable to put into practice a model of interrelations between educational establishments and families to form parents' pedagogical culture.*

Область применения разработки: Образование.

Основные преимущества разработки: В результате проведенного исследования выявлены сущностные характеристики и структурные компоненты педагогической культуры родителей, разработана модель организации взаимодействия школы и семьи по формированию педагогической культуры родителей, отвечающая требованиям современной социокультурной ситуации.

Фундаментальным социальным институтом, обеспечивающим устойчивость человеческого общества, его воспроизводство и развитие, на протяжении многих столетий остается семья. Социальные перемены в обществе потребовали пересмотра образовательной политики как в целом, так и составных ее компонентов, в частности, просветительской деятельности среди родителей. В связи с этим перед учреждениями образования стоит задача оказать семье необходимую психолого-педагогическую помощь и поддержку, активизировать ее воспитательную деятельность, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер [1], в целом способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – это часть общей культуры человека, включающая опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании как личности и воспитателя. Структурными компонентами данного понятия являются: *мотивационный* (стремление родителей к овладению опытом воспитания для достижения положительных результатов воспитания детей в семье); *интеллектуальный* (знания народной педагогики, основ педагогики, психологии, медицины и других наук, умения определять цели и задачи воспитания и прогнозировать его результаты); *эмоционально-волевой* (принципиальность, последовательность, настойчивость в достижении целей воспитания, основанных на умении общаться и взаимодействовать с ребенком); *действенно-практический* (деятельность родителей по овладению знаниями, их творческое практическое применение в процессе семейного воспитания); *экзистенциальный* (способность родителей объективно оценивать и возлагать на себя ответственность за результаты семейного воспитания). Степень выраженности того или иного компонента может иметь разные уровни проявления, что позволяет говорить об уровнях сформированности педагогической культуры родителей.

На основании *когнитивного, мотивационного, деятельностного, рефлексивного* критериев можно выделить три уровня сформированности педагогической культуры родителей. *Творческий (высокий)* предполагает, что родители систематически расширяют свои знания о воспитании детей в семье, что позволяет осознанно ставить цели и задачи воспитания ребенка в семье, использовать соответствующий комплекс разнообразных методов, приемов и средств воспитания; умеют находить компромисс в спорных педагогических ситуациях, не теряя самообладания; анализируют достигнутые результаты воспитания, умеют признавать собственные просчеты в воспитании детей. *Репродуктивно-функциональный (средний)* характеризуется тем, что родители имеют фрагментарные знания о воспитании детей в семье, что не позволяет соотнести цели, задачи методы, приемы и средства воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; руководствуясь в решении проблемных ситуаций эмоциями, не находят компромисс во взаимоотношениях с детьми, что приводит к частым конфликтам; в отрицательных результатах воспитания ребенка не склонны признавать свои просчеты. *Обыденно-практический (низкий)* свидетельствует о том, что родители не имеют и не стремятся приобрести знания о воспитании ребенка в семье, что не позволяет осознать цели и задачи семейного воспитания, использовать соответствующие методы и приемы воспитания; не стремятся понять внутренний мир, в результате чего конфликтуют с детьми.

Формирование педагогической культуры родителей может осуществляться различными путями. Одним из основных видится взаимодействие учреждений

образования и семьи, которое, как показывает анализ педагогической теории и практики, может осуществляться с учетом следующих подходов: деятельностного, аксиологического, индивидуального, средового. Наиболее эффективно в современной социокультурной ситуации организацию взаимодействия осуществлять с учетом системного подхода и на технологической основе.

Модель, сконструированная на основе системного подхода, позволяет рассматривать взаимодействие учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей как систему, которая включает четыре блока. *Целевой блок*, будучи системообразующим звеном, обеспечивает единство и взаимосвязь всех компонентов системы. *Функционально-деятельностный блок* включает принципы, методы, формы организации деятельности и общения, функции взаимодействия, условия организации взаимодействия. *Содержательный блок* включает принципы отбора и структурирования содержательного наполнения процесса взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры и его основные компоненты. *Диагностико-результативный блок* содержит комплекс методов для оценки и интерпретации результатов взаимодействия школы и семьи на основе выделенных критериев и показателей.

Процессуальная сторона взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей представляет собой совокупность последовательных циклично повторяющихся этапов, которые отражают совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов взаимодействия, направлены на формирование определенного компонента педагогической культуры родителей. Эта последовательность представляет собой технологический алгоритм, включающий четыре этапа. На *подготовительном этапе* осуществляется актуализирование взаимодействия; вырабатываются цели и стратегия развития взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей. *Теоретико-практический этап* ориентирован на отбор содержания, оптимальных методов, средств и форм, способствующих овладению родителями возрастными особенностями детей, овладению содержанием, методикой, методами и приемами воспитания детей в семье. На *организационно-деятельностном этапе* осуществляется совместная деятельность школы и семьи в организации учебно-воспитательного процесса, способствующая совершенствованию педагогически целесообразной воспитательной деятельности родителей. Основное назначение *контрольно-коррекционного этапа* – диагностика уровня педагогической культуры родителей и на ее основе коррекция и определение перспектив развития взаимодействия школы и семьи.

Эффективная организация взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей невозможна без создания комплекса педагогических условий, которые рассматриваются нами как совокупность мер, обеспечивающих эффективность этого процесса. При опре-

делении педагогических условий мы руководствовались социальным заказом, отраженным в нормативных документах; сущностных и структурно-уровневых характеристик педагогической культуры родителей; совокупности закономерных, функционально связанных компонентов модели взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

1. Готовность педагога к организации процесса взаимодействия учреждений образования и семьи, которая представляет собой интегративное свойство личности, включающее ценностные отношения, теоретическую и практическую подготовку классного руководителя к работе с семьей.

2. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия школы и семьи представляет собой целенаправленную деятельность педагога по изучению семьи и условий семейного воспитания и выполняет *контрольно-оценочную, рефлексивную функции и функцию обратной связи.*

3. Личностно-значимое для родителей содержательное наполнение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи.

В современных социокультурных условиях семья как социальный и воспитательный институт претерпевает существенные структурные и типологические изменения. В связи с этим отбор содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей должен осуществляться на основе дифференцированного подхода.

4. Внедрение инновационных образовательных и коммуникативных технологий в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи, что позволит актуализировать проблемы семейного воспитания, перевести их в разряд значимых, увязать теоретический материал с практической деятельностью. Кроме того, это обеспечит создание условий для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации; позволит строить процесс взаимодействия (осуществлять отбор содержания, методов и форм) на принципах деятельностного подхода; позволит изменить характер взаимодействия педагога и родителя, признать приоритет его индивидуальности, самооценности, его субъектность в процессе взаимодействия.

По итогам экспериментальной работы по взаимодействию учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей на основе разработанной модели и с учетом выделенных педагогических условий фиксируем статистически значимые различия между контрольными и экспериментальными группами, что свидетельствует об эффективности педагогической работы с испытуемыми. Использование статистических методов многомерного анализа дало возможность выделить три уровня сформированности педагогической культуры родителей (рисунок).



Статистические расчеты свидетельствуют о достоверности различий: $\chi^2_{\text{эмп.}} = 87,9$; $\chi^2_{\text{крит.}} = 5,99$ для уровня значимости $\lambda = 0.05$. Поскольку $\chi^2_{\text{эмп.}} > \chi^2_{\text{крит.}}$, делаем вывод о наличии статистически значимых различий между признаками в контрольных и экспериментальных группах после эксперимента. Коэффициент корреляции Пирсона равен 0,79, то есть достаточно сильная положительно направленная корреляция.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что процесс взаимодействия учреждений образования и семьи, организованный на основе разработанной модели и с учетом названных педагогических условий, способствует формированию педагогической культуры родителей.

Список использованных источников:

1. Особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году: Инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 16.08.2011.